

Принято педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» августа 2009 г.

Принято педагогическим советом
Протокол № 1
от «27» августа 2015 г.

Утверждаю
Директор МОУ лицея № 159
Красильникова А.Г.
Приказ № 1 от «30» августа 2009 г.

Утверждаю
Директор МАОУ лицея № 159
Аничкина Ю.В.
Приказ № 203 от «31» августа 2015 г.



Образовательная программа

**Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
лицей № 159
(6-11 классы)
с дополнениями и изменениями**

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Нормативное обеспечение образовательной программы основного общего и среднего общего образования.....	3
1.1.2. Информационная справка.....	4
1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего и среднего общего образования.....	6
1.4. Общая характеристика образовательных услуг лицея.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Содержание образования	9
2.2. Особенности образовательного процесса.....	10
2.2.1. Обеспеченность учебниками	11
2.2.2. Организация обучения	11
2.2.3. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию учебного процесса в лицее.....	11
2.2.4. Реализуемые дополнительные образовательные программы	13
2.3. Планируемые результаты реализации образовательной программы.....	13
2.3.1. Измерители реализации образовательной программы	15
2.3.2. Система оценки качества образовательных результатов учащихся.....	15
2.3.3. Годовая циклограмма функционирования внутренней системы оценки качества образования МАОУ лицей № 159	16
2.3.4. Оценка качества образовательных достижений	20
2.4. Содержание и планируемые результаты освоения учебных программ	20
2.4.1. Основное общее образование	20
2.4.2. Среднее общее образование	21
2.4.3. Организация текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации ..	22
2.5. Организация воспитательной работы	24
Направления воспитательной работы	25
Структура целей воспитания.....	27
Профессиональное и личностное самоопределение в системе воспитания	28
Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.....	29
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
3.1. Учебный план основного общего образования и среднего общего образования	32
3.2. Обеспечение условий реализации образовательной программы	32
3.2.1. Учебно-методическое и методологическое обеспечение реализации образовательной программы	32
3.2.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы	33
3.2.3. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы (Приложение 5)	35
3.2.4. Финансовое обеспечение программы основного общего и среднего общего образования.....	35
3.2.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы.....	36
3.4. Управление реализацией образовательной программы	41
Критерии оценки качества реализации образовательной программы	42

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лица № 159 и характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Образовательная программа регламентирует организацию деятельности учащихся, учителей и администрации МАОУ лица № 159.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 159 является частью образовательной системы г. Екатеринбурга. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей и повышения качества оказываемых образовательных услуг. Приоритетное внимание администрации и сотрудников лицея направлено на создание комфортных условий для обучения и воспитания детей.

Настоящая Программа образовательного учреждения строится на основе преемственности задач и проектов по отношению к ранее выполненным программам. Основная образовательная Программа лицея разработана в целях повышения качества оказываемых потребителям образовательных услуг и создания необходимых условий для поступательного развития образовательного учреждения.

Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования и базируется на следующих нормативно-правовых документах:

1.1.1. Нормативное обеспечение образовательной программы основного общего и среднего общего образования

- Конституция РФ
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Важнейшие положения Конвенции о правах ребенка
- Концепция «Российское образование 2020»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271
- Распоряжение правительства РФ от 07.02.2011 №2 163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»
- Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 №61 «Федеральная целевая программа
- «План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг.», утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р
- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1015)

- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями.
- «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год» (приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253) с изменениями.
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312 *(с изменениями)*
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 года №№ 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Организационно-правовое обеспечение деятельности Лицея №159:

- Утвержденный Устав, согласно которому Учреждение является юридическим лицом, отвечает по своим обязательствам, в том числе имуществом, принадлежащим ему по праву собственности.
- Свидетельство о государственной аккредитации. Свидетельство действительно по 13.02.2024г.
- Действующая лицензия на право ведения образовательной деятельности. Срок действия лицензии – бессрочно.
- Разработаны и исполняются локальные нормативные акты в виде положений, правил, приказов, в соответствии с Уставом МАОУ лицея № 159.

1.1.2. Информационная справка

Лицей №159 – государственное образовательное учреждение, обеспечивающее непрерывность среднего и высшего образования, углубленный уровень подготовки по математике, физике, биологии, химии, благоприятные условия для индивидуального развития учащихся, овладения ими навыками самостоятельной и научно-исследовательской работы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 159 (именуемое в дальнейшем Лицей) создано с целью обеспечения прав граждан на качественное образование, обеспечение ранней профилизации учащихся, научно-исследовательской деятельности по созданию и отработке системы взаимодействий между школой, средними специальными учебными заведениями и вузами и предоставления гражданам возможности получения бесплатного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Лицей № 159 реализует государственную политику в области образования, ориентируясь на выполнение **миссии школы**:

- удовлетворение образовательных потребностей каждого ученика в интеллектуальном, духовном, физическом, нравственном развитии, в соответствии с его запросами, интересами, склонностями для дальнейшего профессионального самоопределения, приобретения высшего образования в выбранной области деятельности.
- создание здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению, укреплению и формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, чтобы каждый ученик, вне зависимости от индивидуальных особенностей, учебных возможностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы

Цель реализации образовательной программы:

- основная цель деятельности - образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- развитие личности и приобретение в процессе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов и освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
- создание условий для самоопределения и социализации учащегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

- формирование системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения; передача знаний и технологий, формирование ключевых компетентностей учащихся, их готовности к самообразованию, самосовершенствованию, переобучению;
- формирование целостной системы, включающей обучение, воспитание и развитие, как процесса, направленного на подготовку школьников не только с определенным образовательным цензом, но и способных к самореализации, социально активных и ответственных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры.
- обеспечение доступного и качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях новых государственных стандартов; формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;
- расширение педагогического образовательного пространства самоопределения и саморазвития личности за счет предоставления максимально возможного разнообразия видов и форм образовательной подготовки.
- разработка и реализация вариантов повышенного (профильного) уровня образования, предполагающих не только характеристику глубины и уровня освоения, но и характер образования, отвечающий направленности развития личности.
- дальнейшее развитие организационно единой образовательной инновационной системы лицея, работающей в трех основных режимах:
 - лицей - информационная образовательная среда развития личности обучающегося и учителя;

- лицей - развивающаяся система, постоянно накапливающая инновационный образовательный потенциал;
- лицей – Центр, содействующий повышению уровня городской ментальности, объединяющий интеллектуальные, творческие, культурные силы района, способствующий росту инновационного разнообразия образовательной среды микрорайона «Юго-Западный».
- обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, профессионального уровня педагогов образовательным программам, реализуемым в лицее;
- развитие учительского потенциала;
- развитие школьной инфраструктуры;
- обеспечение доступа обучающихся к образовательным ресурсам за счёт использования дистанционных форм обучения;
- обеспечение новыми технологиями и методиками здоровьесберегающего обучения;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Основные категории потребителей, для которых предназначена образовательная программа:

Первая категория – родители учащихся и родители детей школьного возраста, которые могут стать учащимися ОУ. Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых ОУ, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Вторая категория – педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность учебного заведения и его взаимодействие с другими образовательными учреждениями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг.

Третья категория – муниципальные органы управления образованием, для них образовательная программа является основанием для определения качества реализации федеральных и региональных стандартов лицеем.

Программа разработана педагогическим коллективом, исходя из социального заказа родителей, образовательных запросов и потребности учащихся и обеспечивает реализацию идей базового и лицейского образования, а также создаёт психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального развития личности.

Спецификой образовательной программы является обучение учащихся по естественнонаучному направлению.

Реализация повышенного уровня подготовки учащихся осуществляется в изучении отдельных предметов, определяющих профильность Лицея.

1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего и среднего общего образования

При построении Образовательной программы мы исходили из следующих принципов.

Принцип гуманитаризации образования предполагает формирование у учащихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития, становление внутреннего мира человека, создание условий для развития потребности самосовершенствования, реализации творческих возможностей личности.

Принцип личностно-ориентированного подхода обеспечивает создание благоприятной среды для личностного роста обучающихся и учителей, вовлечения в образовательный процесс не только знаний и памяти, а всей целостной личности ребенка и взрослого.

Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основным смыслом образовательного процесса в учреждении становится развитие ученика.

Принцип индивидуализации обучения в школе предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития школьника. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого школьника.

Принцип поисковой, творческой, исследовательской направленности нацелен на осуществление важнейших ценностей и целей развития Лицея - на поиск определенных закономерностей, на утверждение ценностей творчества, изобретательства, новаторства в детском и педагогическом коллективах. Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания учащихся. Его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватности психологических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип конструктивной и проектной направленности означает переход от точечных нововведений в образовании и управлении школой, к целенаправленной работе по систематическому конструированию новой целостной модели Лицея.

Принцип демократизма предполагает коллегиальность в деятельности, привлечение к решению важных вопросов широкого круга педагогов, учащихся, культивирование демократических свобод, гласность, демократичность, открытость поведения и общения, сотрудничество с органами самоуправления.

1.4. Общая характеристика образовательных услуг лицея

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на уровне старшей школы предусматривается **профильное обучение**, ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Цели профильного обучения:

- Обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы основного общего и среднего общего образования;

- Создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- Способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- Расширение возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников Лицея к освоению программ высшего профессионального образования.

В образовательно-воспитательном процессе ОУ представлены новейшие технологии обучения, в том числе компьютерные. Используются инновационные учебно-методические материалы и система диагностики развития детей, обеспечивающие индивидуализацию обучения. Развита система дополнительного образования. Ученики лицея участвуют в региональных творческих смотрах, побеждают в предметных олимпиадах, фестивалях, конкурсах.

Комфортность образовательной среды обеспечивается наличием учебных кабинетов; деятельностью психолого-социологической службы, организацией образовательного процесса. Лицей сотрудничает с многочисленными организациями - партнерами (учреждениями дополнительного образования, культуры, районными общественными организациями, управлением социальной защиты). Действует система информирования родителей о работе лицея, на постоянной основе проводится изучение их мнения и обеспечивается участие в управлении.

В учреждении отмечается положительная динамика укрепления материально-технического состояния. Материально-техническая база образовательной деятельности лицея существенно обновлена за счет приобретения современных технических средств обучения и учебных пособий, учебной мебели (обновлено 85%), библиотечного фонда и оснащения кабинетов.

Перед администрацией учреждения стоит важнейшая задача – обеспечение текущего содержания учреждения в режиме стабильного функционирования.

В лицее работает 54 педагога. 7 имеют звание «Отличник народного просвещения», 1 – «Почетный работник общего образования РФ», Грамотой Министерства науки и образования РФ награждены 9 человек, Грамотой МОиПОСО – 16 человек, 1 - Заслуженный тренер, 8 - защитили магистерские диссертации. Аттестованы все педагоги: 23-имеют «высшую» квалификационную категорию, 29 - «первую» квалификационную категорию Высшее образование имеют 92% педагогов.

Являются лауреатами: Национального проекта «Образование» в номинации «Лучший учитель» - 5 человек.

43% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в начальной и основной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. 98% педагогов прошли обучение по новым стандартам.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования

Содержание лицейского образования включает в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.

К базисному компоненту образования относится государственный стандарт по основным образовательным программам, в том числе и по предметам национально – регионального компонента.

Профильное обучение на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные.

Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения. Они направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и соответствуют требованиям ФК Государственного образовательного стандарта.

Профильные общеобразовательные предметы – это предметы повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

Профильный (лицейский) компонент образования предусматривает:

- расширение содержания образования за счет углубленного изучения предметов естественнонаучного направления: математики, физики, биологии, химии;
- разработку и введение в образовательный процесс вариативных курсов для организации обучения по выбору, направленных на реализацию интересов, способностей и возможностей личности: расширение курсов математики, химии, физики, биологии;
- введение в образовательный процесс элективных курсов.

Согласно п. 3.1. Устава МАОУ лицея № 159 Учреждение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, реализует общее образование по следующим уровням:

- 1) основное общее образование;
- 2) среднее общее образование

и создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ ООО, СОО и различных дополнительных образовательных программ.

Каждый уровень образования определяется как общими, так и специфическими целями и задачами образования. Общеобразовательные программы основного и среднего общего образования являются преемственными.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими уровнями образования:

Основное общее образование (нормативный срок – освоения – 5 лет) – направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования повышенного уровня, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, овладение информационной

культурой как средством коммуникации, включая формирование соответствующих общеучебных умений и навыков.

Для реализации лицейской образовательной программы с 8 класса используются программы с углубленным изучением предметов (физики и математики, химии и биологии).

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) – направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования.

Целью среднего общего образования является обеспечение условий для дальнейшей дифференциации общего образования, достижения выпускником уровня зрелости, достаточного для самоопределения и самореализации в сферах межличностных и социальных отношений, отношений к природе; уровня готовности к творческой деятельности и самостоятельному принятию решений в изменяющейся жизненной и профессиональной ситуации.

Классы	Профиль класса	Углубленное изучение предметов
10А	естественнонаучный	Химия – 3 часа Биология – 3 часа
10Б	естественнонаучный	Математика – 8 часов Физика – 3 часа
11А	естественнонаучный	Химия – 3 часа Биология – 3 часа
11Б	естественнонаучный	Математика – 8 часов Физика – 3 часа

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального образования и высшего профессионального образования.

Сложившаяся модель ОУ представляется наиболее удачной формой, позволяющей удовлетворить разнообразие образовательных запросов микросоциума. Поэтому нашей стратегической перспективой является развитие и совершенствование этой модели. В лицее есть место для каждого ребёнка вне зависимости от его индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей и склонностей. Достаточно стабильные результаты освоения программ обучающимися доказывают тот факт, что в лицее сложилась серьёзная система использования вариативных программ для максимально эффективного процесса воспитания и обучения детей с различными способностями к обучению, мотивированными установками и образовательными потребностями.

2.2. Особенности образовательного процесса

6-9 классы	Развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования. Поддержка и развитие интеллектуальной активности подростков, повышение мотивации обучения, т.е. формирование глубоких и прочных знаний основ наук.
------------	---

	Повышение мотивации через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных умений и навыков. Формирование ключевых культурно-образовательных компетенций. Создание условий для обеспечения развития одарённых детей.
10-11 классы	Развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования. Развитие специальных и практических способностей учащихся. Овладение специальными приёмами мыслительной деятельности. Освоение фундаментальных теоретических основ наук. Ориентирование в мире знаний, профессий, человеческой деятельности. Использование всего комплекса культурно-образовательных компетентностей, формирующих современную личность.

2.2.1. Обеспеченность учебниками

В образовательном процессе используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

2.2.2. Организация обучения

Основная образовательная программа предусматривает:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5–9 классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов;
- продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Основная форма организации учебно-воспитательного процесса – урок. Продолжительность урока 40 минут.

Расписание составляется с учетом гигиенических требований.

Начало учебного года – 1 сентября.

Режим работы МАОУ лицея № 159 (6–11 классы)

Показатели/классы	6	7	8	9	10	11
Продолжительность учебной недели	6 дней					
Продолжительность уроков (мин.)	40 минут					
Продолжительность перерывов (мин.)	15-20 минут					

2.2.3. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию учебного процесса в лицее

Личностно ориентированное обучение
Исследовательские (проблемно-поисковые, проектные)
Интерактивное обучение
Разноуровневое обучение
Развивающее обучение
Технология системно-деятельностного подхода
Информационно-коммуникативные технологии

Общим принципом технологий, используемых в учебном процессе, является ориентация на развитие:

- творческих способностей учащихся;
- самостоятельности и креативности мышления;
- развитие общей и эстетической культуры;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений рефлексии и саморефлексии;
- потребности в непрерывном самообразовании.

Педагогические технологии, направлены на обеспечение стратегии развивающего, личностно-ориентированного обучения. В качестве ведущих технологий используются:

в классах основной школы:

- классно-урочная система;
- индивидуальные занятия;
- занятия в группах;
- система творческих мастерских;
- мастер-классы;
- система игровых тренингов;
- индивидуальные занятия;
- система экскурсионных занятий на базе культурных и просветительных центров (музеев, библиотек).
- семинары;
- самообразование.

в классах средней школы:

- классно-урочная система;
- лекционно-семинарская система;
- занятия в группах;
- зачетная система;
- семинары;
- практикумы;
- индивидуальные занятия;
- игровое моделирование;
- компьютерные технологии;
- система творческих мастерских;
- мастер-классы;
- экскурсионные занятия на базе культурных и просветительных центров (музеев, библиотек) самообразование

Подбор и использование технологий обусловлено:

- уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся;
- познавательными возможностями предмета и выбранной предметной программы;
- творческой индивидуальностью педагога, реализующего программу

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

В лицее осуществляется психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)) на всех уровнях обучения.

Педагог-психолог осуществляет профилактическую деятельность в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения

ближайших перспектив разрешения проблем, сопровождение одаренных детей, детей с проблемами в обучении, обучающихся с повышенной учебной мотивацией.

Программы отдельных учебных предметов, курсов

Данный раздел содержит рабочие программы учебных предметов, курсов в соответствии с учебным планом ОУ. Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин относятся к компетенции образовательного учреждения (п. 6 и 7 ст. 32 Закона РФ «Об образовании в РФ»).

Рабочая программа является составной частью образовательной программы образовательного учреждения. Составление, согласование и утверждение рабочей программы обеспечено следующими документами:

- ФК ФГОС общего образования;
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования;
- программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана;
- основной образовательной программой общего образования;
- уставом МАОУ лицей № 159;
- Положением о рабочей программе МАОУ лицей № 159;
- федеральным перечнем учебников.

2.2.4. Реализуемые дополнительные образовательные программы

Полная информация о программах содержится в Программе дополнительного образования МАОУ лицея № 159.

2.3. Планируемые результаты реализации образовательной программы

1. Повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
2. проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
3. творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
4. удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Родители учащихся лицея хотят видеть своих детей с высоким образовательным цензом, способных к самореализации, социально активных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры, умеющих принимать решения с учетом жизненных обстоятельств. Исходя из этой посылки, в лицее была создана модель личности выпускника:

- качественное базовое образование;
- активная творческая и социальная позиция;
- управление собственным здоровьем;
- коммуникативность;
- самостоятельность;
- умение ставить цели и достигать их;
- стремление к познанию;
- совершенствование нравственных качеств.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.

Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.

Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.

Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального

состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

2.3.1. Измерители реализации образовательной программы

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

2.3.2. Система оценки качества образовательных результатов учащихся

Предметом системы оценки качества образования является качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту).

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию 9-х, 11-х классов в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся по предметам учебного плана соответствующего уровня основной образовательной программы;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся;
- участие и результативность в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и текущая аттестация учащихся: текущее, промежуточное и итоговое оценивание учащихся по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы;
- мониторинговые исследования;
- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- социологические опросы;
- отчеты работников лицея;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- статистическая обработка информации и др.

2.3.3. Годовая циклограмма функционирования внутренней системы оценки качества образования МАОУ лицей № 159

Блок 1. Мониторинг качества образования учащихся Внутренняя оценка качества образования

Показатель	Критерий	Инструментарий	Документ	Периодичность	Ответственный
Качество образования	абсолютная успеваемость по уровням общего образования (%)	текущая тематическая педагогическая диагностика	Аналитические справки,	5-9 классы - 1 раз в четверть,	Заместители директора по УР
	Качество объединений обучения по уровням общего образования (%)	уровня обученности по предмету (тесты,	Таблицы,	10-11 классы 1 раз в полугодие	Классные руководители
	Доля учащихся «группы риска»%)	компьютерная диагностика,	диаграммы и др. документы		Руководители кафедр
	Доля учащихся, оставшихся на повторное обучение (%)	контрольные работы и т.д.) система административных работ по предметам (стартовая, промежуточная, итоговая диагностика)			
	Доля учащихся, Получивших аттестат об уровне образования (%)				

Внешняя оценка качества образования

Показатель	Критерий	Инструментарий	Документ	Периодичность	Ответственный
Качество образования	Результаты итоговой аттестации	Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ	Аналитические справки, таблицы	1 раз в год	Заместители директора по УР

Блок № 2. Мониторинг внеурочных достижений учащихся

Показатель	Критерий	Инструментарий	Документ	Периодичность	Ответственный
Результативность внеурочных достижений учащихся	Доля учащихся, участвующих в областных, региональных, Всероссийских, международных олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.п.	Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся	Аналитические справки, таблицы	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
	Доля учащихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности	Анализ качества рефератов, исследовательских, проектных работ учащихся			

Блок № 3. Мониторинг состояния здоровья учащихся

Показатель	Критерий	Инструментарий	Документ	Периодичность	Ответственный
Состояние физического здоровья учащихся	- доля учащихся, имеющих хронические заболевания	Анкетирование учащихся, родителей	Аналитические справки, диаграммы	Не реже 2 раз в год	Классный руководитель
	- % травматизма в общеобразовательном учреждении	Анализ результатов Медицинских осмотров			Социальный педагог
	- показатель количества пропусков занятий по болезни	Анализ классных журналов			Медработник
	- сформированность культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	Тестирование			

Блок № 4. Мониторинг условий реализации основной образовательной программы

Показатель	Критерий	Инструментарий	Документ	Периодичность	Ответственный
Состояние материально-технических условий	соответствие материально-технического обеспечения; - лицензионным требованиям; - требованиям безопасности	Внутренний аудит	Паспорт учебного кабинета аналитические справки	1 раз в год	Заведующие кабинетами Руководители кафедр Заместитель директора по АХЧ
Качество учебно-методического и информационного обеспечения	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы (%); - доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР); - укомплектованность фонда дополнительной литературы (%)	Внутренний аудит	Таблицы, справки	1 раз в год	Заведующая библиотекой
Качество кадрового состава педагогического коллектива	Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками (%) - образовательный уровень педагогических работников (%) - квалификационная категория (%) - непрерывность профессионального развития педагогических работников (%)	Анализ документов	Диплом об образовании, документы о повышении квалификации аттестационные листы, аналитические справки	1 раз в год	Зам. директора по УВР

Блок №5. Мониторинг социализации учащихся

Показатель	Критерий	Инструментарий	Документ	Периодичность	Ответственный
Социализация учащихся	Доля выпускников, неработающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля учащихся, состоящих на учете в КДН к общей численности учащихся Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе	количественный и качественный анализ документов, справок; анкетирование	Аналитические справки, диаграммы, таблицы	1 раз в год	Зам. директора по ВР

Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся прописана в рабочих программах всех предметов учебного плана.

Количественные отметки за уровень освоения учебных программ выставляются в соответствии с Уставом МАОУ лица № 159 (в 1 классах используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы; в последующих классах вводится пятибалльная система оценки освоения учебной программы):

«1» – неудовлетворительно»,

«2» – неудовлетворительно»,

«3 – удовлетворительно»,

«4 – хорошо»

«5 – отлично».

Материалы для проведения текущего контроля: вопросы устных зачетов, тесты с критериями оценки, тексты контрольных работ, темы письменных зачетов - составляются учителем.

Материалы для проведения контроля (предметного мониторинга) в рамках ВШК составляются администрацией ОУ, членами методического совета. Создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2.3.4. Оценка качества образовательных достижений

Процедура	Инструментарий
Текущая аттестация	Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала
Промежуточная аттестация	Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения обучающимися концептуального усвоения курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использования
Административные контрольные работы	Различные виды контрольных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время для оценивания любого параметра учебных достижений ученика

2.4. Содержание и планируемые результаты освоения учебных программ

2.4.1. Основное общее образование

Основное общее образование (нормативный срок – освоения – 5 лет) – направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации, поэтому одним из базовых требований к содержанию

образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня *функциональной грамотности*, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка учащихся к *осознанному и ответственному выбору* жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является *последовательная индивидуализация* обучения, *предпрофильная подготовка* на завершающем этапе обучения в основной школе.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на данного уровня устанавливает **обязательные для изучения учебные предметы**: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Учебный предмет «Математика» реализуется разделами «Арифметика», «Алгебра» и «Геометрия».

Учебный предмет «История» в 6-9 классах представлен учебными предметами – «История России» и «Всеобщая история».

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 класса.

Учебный предмет «Иностранный язык» реализуется отдельными учебными предметами – «Английский язык» или «Французский язык».

Основное содержание учебных программ ООО вынесено в Приложение 2.

2.4.2. Среднее общее образование

Среднее общее образование (нормативный срок освоение – 2 года).

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – *базовом и профильном*. Оба уровня стандарта имеют *общеобразовательный характер*, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Исходя из кадровых возможностей лица и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) лиц реализует один профиль обучения (естественнонаучный).

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая Экономику и Право), География, Биология, Физика, Химия, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Технология, Искусство (МХК).

В профильных классах профильные предметы: математика, физика или биология, химия.

Для всех профилей обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, История, Физическая культура, Обществознание (включая экономику и право), ОБЖ.

Остальные учебные предметы на базовом уровне изучаются по выбору.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

Профильное обучение реализуется на основе федерального компонента ГОС, утвержденного Приказом МО РФ №1312 от 09.03.2004 г. (с изменениями).

Соотношение распределения федерального компонента, регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения составляет 80:10:10. Часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативов и элективов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

При изучении учебных предметов используются только УМК, включенные в Федеральный перечень учебников на данный учебный год.

С целью ознакомления *учащихся, их родителей (иных законных представителей)* с содержанием реализуемых основных образовательных программ общего образования, в том числе с содержанием образовательных программ, превышающих требования федерального компонента государственного стандарта общего образования, аннотации к программам по предметам размещаются на сайте лицея.

Основное содержание учебных программ СОО вынесено в Приложение 3

2.4.3. Организация текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

На основании п.10., п.22 ст.28 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" «к компетенции ОУ относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление форм, периодичности и порядка её установления. Для урегулирования организации и проведения промежуточной аттестации в ОУ принято «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ лицея № 159».

Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включённым в учебный план класса, в котором они обучаются.

Текущий контроль успеваемости учащихся в ОУ проводится: поурочно, по темам; по четвертям - в 5-9 классах; по полугодиям - в 10-11 классах.

Программа внутришкольного мониторинга

Параметры	Время проведения	Методы, технологии	Ответственный
Дидактический мониторинг			
Качество обученности. Уровень успеваемости. Количество отличников. «Резерв»	По окончании каждого учебного периода. В конце учебного года	Электронный журнал, дневник	Заместители директора по УВР
Количество медалистов	В конце учебного года		
Результаты Административных контрольных работ	В течение года	Анализ работ	
Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и т.п.	Май	Портфолио ученика	
Качество проведенных уроков	2 раза в год		
Трудоустройство выпускников	август	диаграммы	Классные руководители
Трудоустройство выпускников	март	Оценочная таблица	Зам. директора по АХР
Методический мониторинг			
Уровень развития ИКТ-компетентности	декабрь	анкета	Заместители директора по УВР
Профессиональные достижения педагогов	Апрель-май	Портфолио педагогов	
Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	апрель	анкета	
Психолого-педагогический мониторинг			
Уровень интеллектуального развития и личностный компонент учащихся 1, 5, 10 классов	Сентябрь-декабрь	Методика Ясюковой Л.А.	Психолог, классные руководители
Уровень тревожности 5 классы	Сентябрь-апрель	Методика Филлипса	
Уровень мотивации 5 классы, 1 классы	Ноябрь-декабрь	Методика Н. Лускановой	
Воспитательный мониторинг			
Уровень воспитанности	Сентябрь-апрель	Анкетирование	Заместитель директора по ВР
Определение ценностной ориентации личности	Ноябрь–декабрь	Методика Г.Н. Поповой Г.А. Размеровой, И.Б. Ремчуковой	
Результативность участия в спортивных соревнованиях, творческих и социальных конкурсах	май	Портфолио ученика	
Управленческий мониторинг			
Управление образовательным процессом	Апрель	самооценка	директор
Выполнение СанПиН,	Август	Оценка отклонений	Ответственный

ГОСТ	декабрь	от нормы	за охрану труда. Заместитель директора по АХЧ
Развитие материально- технической базы	Август декабрь	Оценка объема и развития	Заместитель директора по АХЧ
Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации	1 раз в месяц	Оценка отклонений от нормы	Члены администрации
Медицинский мониторинг			
Уровень здоровья обучающихся	По графику поликлиники	диспансеризация	Медсестра, классные руководители

2.5. Организация воспитательной работы

Система воспитательной работы в лицее строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Гуманистический характер образования в лицее предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, развитие всей воспитательной системы за счет объединения совместной деятельности учителей, учащихся и родителей.

Идея воспитательной системы – воспитание образованной, социально адаптированной, творческой, профессионально ориентированной личности.

Наша система воспитания *Гуманистическая* (для ребенка и во имя ребенка, ученик в Лицее должен быть счастлив).

Открытая для взрослых и детей, всех, кто может быть интересен и полезен детям.

Демократическая (мы создаем все условия для становления субъектной позиции ребенка и взрослого по отношению к процессу развития Лицея, стимулируем творческую управленческую инициативу обучающихся).

Ориентирована на формирование свободного человека, способного к активной деятельности в соответствии со своими намерениями, желаниями (позитивными) при наличии большого выбора (индивидуальные учебные планы, лицейское образование, система спецкурсов и проектная деятельность, участие в социальных проектах, работе общественных организаций и Управляющего совета, обширная система дополнительного образования, различные формы внеурочной деятельности).

Система воспитательной работы в лицее направлена на:

- формирование гражданско-патриотических качеств личности учащихся на основе определенных ценностей;
- формирование потребности обучающихся в здоровом образе жизни;
- создание условий для профессионального самоопределения учащихся;
- организацию досуга (дополнительное образование, клубы, система традиционных дел);
- организацию внутренней среды Лицея; использование воспитательных возможностей внешней среды.

Направления воспитательной работы

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
3. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
4. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):
Основные способы организации внеклассной деятельности:
 - -организация совместной деятельности детей и взрослых;
 - -организация разновозрастных групп учащихся.

Цель воспитательной деятельности: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ребёнка – личности здоровой, гуманной, свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе, что включает:

- развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции;
- развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей;
2. изучение потребностей, интересов, склонностей, личностных качеств учащихся и других индивидуальных характеристик;
3. содействие формированию единого классного коллектива и созданию в нем нравственной и духовно-эмоциональной среды развития личности;
4. организация разнообразной творческой, личностно и общественно значимой деятельности учащихся как источника социально приемлемого опыта жизни: знаний, умений, навыков саморазвития, самоопределение и самореализация в настоящей и будущей взрослой жизни;
5. создание адекватного возрасту и характеру учебно-воспитательной деятельности темпоритма, а также условий для поддержания здоровья и позитивных эмоций;
6. повышение роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе жизнедеятельности;
7. привлечение родителей к активному участию в воспитательной работе в рамках семья –лицей– социум.

Задачи целостного педагогического процесса в профильных классах

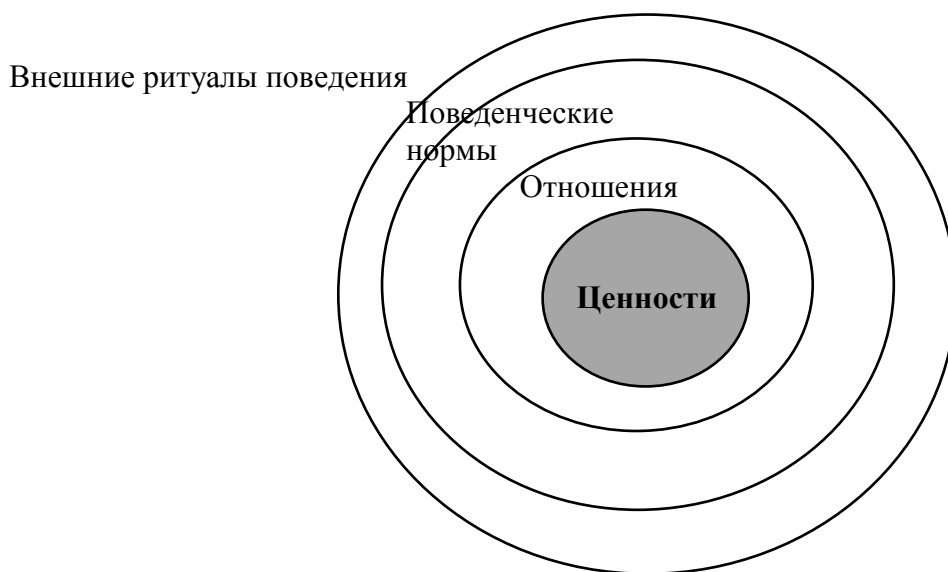
- Обретение учащимися ценностно-смыслового единства в жизни;
- осуществление учащимися свободного, основанного на знании своих способностей и притязаний выбора профессиональной деятельности и учебного заведения для дальнейшей профессиональной подготовки;
- обретение учащимися ценностного отношения к выбранной профессии как средства самореализации и социально значимой деятельности;
- развитие способности ставить перед собой цели, адекватные социальным и личностным ценностям и развитие ответственности за свои поступки;

- развитие культуры общения и поведения.

В зависимости от проектируемых черт личности планируется система воспитательных мероприятий, что и составляет личностно-ориентированную технологию воспитательной работы лица.

Основной тенденцией развития воспитательной системы школы является постепенная интеграция отдельных воспитательных направлений в общую организационную культуру ОУ. В силу внутреннего скрытого характера процессов самоорганизации, организационная культура представляет собой глубокое внутреннее ядро – ценности – обрастающее сверху внешними проявлениями – ритуалами, нормами

Культура школьной организации



Перед педагогическим коллективом, развивающим образовательную модель личностного самоопределения, стоит задача – развития школьной организационной культуры личностного самоопределения, в которой продуманное воздействие на ребенка будет осуществляться на всех структурных уровнях. Причем:

- Уровень ценностей – актуализация имеющейся у ребенка системы ценностей и поддержка принятия им системы социально значимых ценностей, а так же самооценности собственной личности и Я-концепции.
- Уровень отношений – создание таких педагогических ситуаций, при которых поддерживается субъектная позиция личности ребенка, создаются условия для осознанного выбора ребенком социально приемлемых межличностных отношений.
- Уровень поведенческих норм – развитие системы организации школьной жизни, которая способствовала бы формированию внутренней самоорганизации жизни каждого ребенка и самоопределения им стандартов и планов своей жизни.
- Уровень поведенческих ритуалов – развитие системы школьных традиций и ритуалов, способствующих проживанию и осознанию ребенком социально активного и значимого образа жизни.

Все это требует от каждого педагога четкого осознания своего педагогического воспитывающего воздействия на личность ребенка во всех формах взаимодействия: урочной и внеурочной деятельности.

Уровни вхождения могут быть следующими:

- уровень ценностей – высший уровень;
- уровень отношений – средний уровень;
- уровень поведенческих норм – достаточный уровень;
- уровень поведенческих ритуалов – низкий уровень.

Воспитательная работа в Лицее направлена на формирование и развитие определенных черт личности обучающихся: гражданской сознательности; патриотизма; культуры поведения и учения; сознательного и позитивного отношения к труду; ответственности.

Структура целей воспитания

Отношения	1-5 класс	6-7 класс	8-9 класс	10-11 класс
К знаниям	Развитие любознательности	Развитие познавательного интереса	Развитие познавательной активности	Развитие познавательной потребности
обществу	Уважение к школе и семье	Уважение к людям	Уважение к обществу и власти	Гражданская позиция
труду	Трудолюбие	Интерес к труду	Потребность в труду	Готовность к профессиональному самоопределению
природе	Бережное отношение к природе	Экологическая грамотность	Экологическая культура	Экологическая потребность
Прекрасному	Чувство прекрасного	Эстетический вкус	Эстетическая культура	Эстетическое отношение к действительности
К себе	Я- человек	Я- личность	Самоуважение Взаимоуважение Здоровье	Готовность к личностному и мировоззренческому самоопределению

В процессе дальнейшего развития воспитательной системы лицея особый акцент будет сделан на формирование системы ценностей самореализующейся личности.

Исходя из поставленных цели и задач, план воспитательной работы лицея предусматривает системный подход к воспитанию детей и подростков, включающий в себя элементы нравственно-правового воспитания, познавательной и трудовой деятельности, физического развития, художественного и эстетического воспитания, формирование положительных привычек, а также психологическую и организационную работу с родителями.

Работа педагогического коллектива по выполнению задач в организации внеурочной воспитательной работы основывается на работе учителей-предметников, классных руководителей, руководителей дополнительного образования, сетевых партнеров.

Система воспитательной работы лицея строится следующим образом: воспитание в процессе обучения, внеурочная деятельность, проектная деятельность, внеклассная деятельность, работа с родителями.

Особое внимание в лицее уделяется укреплению здоровья учащихся. В лицее созданы различные спортивные секции и кружки: мини-футбол, волейбол, баскетбол. Учащиеся лицея активно участвуют и занимают призовые места на различных окружных спортивных мероприятиях. В лицее традиционно в феврале месяце ко Дню Защитника Отечества проходит спортивный праздник «Добры молодцы» среди старшеклассников.

Ежегодно ученики лицея участвуют в районных, окружных и городских спортивных мероприятиях. В этом несомненная заслуга учителей физической культуры.

Профессиональное и личностное самоопределение в системе воспитания

Характер воспитательной работы определяется двумя факторами: направленностью интересов и интеллекта воспитанников и конечной целью всего образовательного процесса в Лицее.

Разработана система классных часов с компьютерной поддержкой по профессиональному самоопределению учащихся.

№	Месяц	Тема занятия
1.	сентябрь	«Что такое профессия?» • Классификация Е.А. Климова • Здоровье и профессиональная пригодность • Влияние профессии и специальности на организм человека. • Практическая часть: составление индивидуального дневника профессионального самоопределения • 11кл.\тест 1-10\методика 1 «потребность в достижении успеха» • 9-11кл.\тест 1-9\методика 1 «ДДО»
2.	октябрь	«Успешный выбор профессии» Жизненное и профессиональное самоопределение (10 вопросов к беседе) 11кл.\тест 1-10\методика 2 «В какой профессии Вы добьетесь успеха» • 9-11кл.\тест 1-9\методика 2 «КИ-78»
3.	ноябрь	«Построение карьеры» • Анкета «Выбор профессии» • Карьера, которая интересует вас больше всего • (пошаговое построение карьеры) • 11кл.\тест 1-10\методика 4 « Оценка жизненной и временной перспективы» • 9-11кл.\тест 1-9\методика 7 «Айзенк»
4.	декабрь	«Направленность выбора» • 9классы – тренинг (на уроках труда -2часа) • 11 классы – игра «Последнее решение на Земле» • Тест «Ориентир»
5.	январь	«Способности и их учет при выборе профессии» • Что такое способности? • Классификация. Общие и специальные способности. • Требования, которые предъявляют профессии разных типов к человеку. • 11кл.\тест 1-10\методика 5 «Изучение основных свойств личности», • Методика 3 «Способность самоуправления»
6.	февраль	«Ловушки при выборе профессии» • С какими ошибками можно столкнуться при выборе профессии. • 11кл.\тест 1-10\методика 6 «Умею ли я управлять своими переживаниями» • Методика 7 «Ваш творческий потенциал» • 9-11кл.\тест 1-9\методика 3 «Самооценка»
7.	март	«Востребованность профессий на рынке труда» • Разграничение понятий «популярные профессии» и «востребованные профессии» на рынке труда

№	Месяц	Тема занятия
		- Обзор самых популярных и востребованных профессий за последние годы. 9-11 кл.\тест 1-9\методика 8 «Волевые качества»
8.	апрель	«Выбираем место учебы» - В каком ВУЗе можно получить выбранную профессию. - Обзор образовательных учреждений в «Справочнике для поступающих в ВУЗы» - Тест «Самостоятелен ли ты»
9	май	«Готовимся к экзаменам»

Уже на этапе обучения в Лицее у большинства воспитанников формируется потребность в интеллигентном проведении досуга. Это стремление получило развитие в организации внеурочной работы, в которую в настоящее время вовлечено большое количество учащихся: проведение традиционных праздников, создание и укрепление коллективных традиций, в том числе организация ученического самоуправления и привлечение родителей к жизни школьного коллектива.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Здоровьесбережение

Развитие и состояние здоровья детей и подростков неразрывно связаны с качеством образовательного процесса, с объемом учебной нагрузки, способами организации процессов обучения и воспитания, а также теми условиями, в которых они протекают. Среди факторов, влияющих на состояние здоровья детей и подростков (от 6 до 15% в начальной школе и от 20 до 26% к концу обучения), важнейшими являются условия внутришкольной среды. Поэтому здоровьесберегающая направленность сближает интересы педагогов, медиков и психологов.

Определяющим в нашей работе является изучение психологического здоровья как важнейшей ценности личности. Актуальной считаем работу, направленную на повышение стрессоустойчивости педагогов, повышение его самооценки, снижения тревожности, самоагрессии, самодеструкции. Профессиональное здоровье учителя – основа эффективной работы современной школы и ее стратегическая проблема.

К формированию, образовательной среды, содействующей здоровью подходим со следующих позиций:

- Развитие способности учителя входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе, как ее субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности для развития личности ученика;
- Обеспечение приоритета активных и интерактивных методов и форм проведения урока;
- Встраивание модулей на формирование культуры здоровья в учебный план. В нашем случае это программа «Культура здоровья»;
- Поддержание и развитие потенциала социального и духовно-нравственного здоровья средствами урока и внеклассной работы;
- Изучение психологических условий и разработка комплексной программы восстановления психического и физического здоровья педагогов.

В лицее ежегодно на основании медицинского обследования в обязательном порядке проводится работа по определению состояния здоровья детей школьного возраста и отнесению учащихся к группам занятий физической культурой.

В каждом классном журнале заполняется «Лист здоровья».

На основании Договора с ДГБ №5 в лицее в течение учебного года осуществляется комплексное медицинское обслуживание и сопровождение школьников в период их пребывания в учреждении.

В медицинском кабинете находятся медицинские карты школьников по всем классам, имеется необходимый перечень лекарственных препаратов и средств для оказания первой медицинской помощи и проведения медицинских осмотров.

Ведется постоянная диагностика состояния здоровья и мероприятия по формированию здорового образа жизни школьника, эффективная коррекционная работа по медицинским показателям каждого. И, как результат, уменьшается число хронических заболеваний и присутствует положительная динамика в состоянии здоровья учащихся.

Наиболее эффективным способом продолжения учебно-воспитательного процесса в каникулярное время является реализация мероприятий летнего отдыха, труда и оздоровления детей. Ежегодно в Лицее работает городской оздоровительный лагерь.

Уроки по физической культуре, внеклассные мероприятия проводятся учителями дифференцированно, в соответствии с медицинскими показателями и требованиями к физическим нагрузкам.

В Лицее проводятся физкультминутки на всех уроках, «веселые перемены» (игровые, танцевальные, двигательные), динамические паузы, прогулки и игры на свежем воздухе. Выполняются все гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:

- внеклассные спортивные занятия и соревнования;
- дни здоровья, туристические походы.

Экологическая работа

Естественнонаучное образование в Лицее систематически дополняется экологическими знаниями через кружковую и факультативную формы работы. Наличие познавательного интереса у учащихся к экологии показывают активное выполнение учащимися лицея проектов по экологии, участие в экологических конференциях, семинарах, тематических экскурсиях. Учащиеся Лицея активные участники мониторинга состояния окружающей среды «Экологическая паутинка», городской акции «Посади деревце», областного конкурса «*Мари парков*» и др.

Экологическая работа проводится по следующим направлениям:

- Научная работа школьников.
- Пропаганда экологических знаний.
- Учебно-опытническая и исследовательская работа
- Практико-ориентированная работа.

Единый урок:

- О правильном питании в 7-11 классах;
- Всемирный день борьбы со СПИДом;
- ЗОЖ (за здоровый образ жизни);
- Всемирный день борьбы с курением;
- Всероссийский день ОБЖ;

Конференции:

- «Экология социума»;
- «Если посмотреть кругом»;

Экологическая работа в лицее проводится на высоком уровне, что способствует формированию экологической культуры, здорового образа жизни и правильного питания.

Профориентационная работа

В Лицее ведется большая профориентационная работа, в рамках которой обучающиеся знакомятся с разными профессиями.

Ежегодно учащиеся лицея принимают активное участие в городском проекте «Профи-дебют: Масштаб-город».

В начале учебного года учащиеся 8-11 классов знакомятся с планом профориентационной работы. В каждом классе проводятся беседы, демонстрируются фильмы-презентации, составляется заявка на посещение ВУЗов.

В течение года учащимися 10-11кл посещают УрФУ (институт естественных наук), УрИЭиУиП, институт международных связей, театральный институт и др.

В октябре в классах проводятся беседы о среднем профессиональном образовании. В ноябре и декабре учащиеся 8-9 классов посещают колледжи: областной медицинский колледж, автомобильный техникум, колледж им. Ползунова, колледж УрГЭУ, торгово-экономический техникум, колледж технологий и предпринимательства.

С января начинаются конкурсные мероприятия Фестиваля профессий «Все в твоих руках».

В течение года многие дети самостоятельно или с родителями посещают ВУЗы и СПО по графикам в рамках проекта. Распространяется большое количество агитационного материала.

В системе уроков и в профориентационной работе школы экскурсии играют значительную роль, обеспечивая учащимся знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении.

Через экскурсии:

- реализуется принцип наглядности обучения;
- повышается научность обучения и укрепляется его связь с жизнью, с практикой;
- расширяется технологический кругозор учащихся.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования и среднего общего образования

Учебный план лица (Приложение 1):

- предлагает вариант соединения федеральной и региональной политики в области образования и специфики социального заказа конкретного контингента учащихся и их родителей как потребителей образовательных услуг;
- отражает приоритеты развития образования в регионе, сочетая их с направлениями развития Лицея, в соответствии с Программой развития;
- определяет как базовый уровень освоения образовательных программ в соответствии с минимумом содержания образования, так и профильный (углубленный) уровень;
- предоставляет педагогам образовательного учреждения право выбора конкретных учебных программ и методик в соответствии с Образовательной программой Лицея.

Школьный компонент используется для углубления содержания отдельных предметов, введения новых предметов и курсов. Таким образом, учитывается уровневая дифференциация.

Дополнительное образование реализуется через кружки, курсы по выбору, взаимодействие с другими учреждениями и направлено на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

В лицее ведется постоянная работа по преемственности всех уровней обучения, что помогает созданию системообразующих связей, а главное – единого педагогического пространства, формируется преемственность в технологиях обучения, разнообразных моделях урока, способствующих развитию творческого потенциала учителя и активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.

Отбор учебных программ обусловлен:

- познавательными возможностями и потребностями учащихся;
- требованиями Федерального и Регионального стандартов к уровню образованности учащихся;
- ориентацией Образовательной программы на развитие творческого потенциала учащихся (в т.ч. раскрытия художественных, лингвистических, математических и др. способностей и склонностей),
- направленностью Образовательной программы на формирование общей культуры личности,
- ориентацией на формирование повышенного уровня образованности учащихся.

3.2. Обеспечение условий реализации образовательной программы

3.2.1. Учебно-методическое и методологическое обеспечение реализации образовательной программы

Организация методической работы

Цель – повышение уровня профессионального мастерства педагогов в условиях перехода на ФГОС.

Задачи:

- 1) Осуществление методического сопровождения перехода на новые образовательные стандарты.

- 2) Изучение и внедрение в практику системно-деятельностного подхода, совершенствование техники проведения уроков и внеклассных занятий.
- 3) Повышение творческой активности педагогических работников.
- 4) Повышение профессионального уровня педагогических работников.
- 5) Усиление инновационной направленности деятельности педколлектива.

Формы методической работы:

коллективные формы: семинары, практикумы, педсоветы, предметные кафедры, творческие группы, открытые уроки, творческие отчеты учителей, внеклассные мероприятия по предмету, экскурсии;

индивидуальные формы: самообразование, взаимопосещение уроков, самоанализ, наставничество, собеседование, консультации, посещения уроков администрацией с последующим анализом, разработка творческих проектов.

Поставленные задачи решают педагогические работники, которые входят в предметные кафедры:

- кафедра филологии и общественных наук;
- кафедра математики и информатики;
- кафедра естественнонаучного направления;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра спортивно-эстетической направленности.

3.2.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Критерии	Показатели	Механизмы
Уровень квалификации	Уровень профессиональной деятельности	Аттестация
Профессионализм	Выполнение программ углубленного и расширенного изучения предметов; Использование инновационных педагогических технологий Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий; Организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья обучающихся Разработка и внедрение составительских, авторских программ; Проведение уроков высокого качества; Расширение видов реализуемых внеурочных педагогических форм (мастер-классы, творческие мастерские, презентации, деловые игры и др) Способность к анализу педагогической деятельности;	Административный контроль Анализ форм учебно-программной документации Административный контроль Административный контроль Лицензирование ОУ Административный контроль Диагностическая карта учителя Собеседование по итогам года, анализ деятельности предметных кафедр административный контроль
	Выстраивание педагогической деятельности на	Собеседование по итогам года

Критерии	Показатели	Механизмы
	диагностической основе. Осуществление инновационной деятельности; Обеспечение эффективной деятельности и развития учебных кабинетов;	Мониторинг инновационной деятельности Смотр-конкурс учебных кабинетов
	Обобщение и распространение собственного педагогического опыта (наставничество, публикации, открытые уроки и внеклассные мероприятия; -методическая деятельность на уровне ОУ, города, области Участие в организации и проведении педсоветов, педчтений, семинаров, конференций; Участие в профессиональных конкурсах; Повышение квалификации и профессиональная переподготовка Высокая внешняя оценка профессиональной деятельности педагога (школьный, окружной уровень, отраслевые и государственные награды) Организация и проведение мероприятий, повышающих авторитет и имидж лица в глазах общественности	Анализ деятельности (2 раза в год) Анализ проведения мероприятий методического характера (по мере проведения); Анализ активности и результативности участия в конкурсах (по мере проведения конкурса); Анализ по итогам года
Профессиональная культура педагога	Высокий уровень исполнительской дисциплины (подготовки отчетов, заполнения журналов, ведения личных дел); Владение и практическое применение навыков конструктивного общения;	Административный контроль Диагностические методики Наблюдение
Продуктивность профессиональной деятельности	Уровень обученности учащихся. Уровень сформированности общеучебных умений и навыков. Организация предметного творчества учащихся (призовые места на мероприятиях интеллектуального характера: конкурсах, конференциях, олимпиадах. Посещаемость. Положительная динамика личностного развития учащихся	Мониторинг результативности образовательной деятельности, ЕГЭ, ОГЭ Интегрированные контрольные работы Анализ активности и результативности участия воспитанников данного педагога в мероприятиях интеллектуального характера Мониторинг личностного развития учащихся

Информация о педагогах лица в Приложении 4.

3.2.3. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы (Приложение 5)

Год ввода ОУ в эксплуатацию - 1984.

Проектная наполняемость – 825 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 940 обучающихся.

Общая площадь здания – 6312,1 кв.м.

Ежегодно в лицее проводится ремонт, обновляется интерьер школы.

В лицее активно ведется планирование и рациональное распределение финансовых средств (источники финансирования: субвенции, внебюджетные средства).

Квалифицированные педагогические кадры, кабинетная система, мастерские, спортзал, актовый зал, библиотека, столовая, компьютерный класс, Интернет, широкая информатизация ОП, бесплатные учебники, наличие развитой воспитательной системы и оценка состояния образовательно-воспитательной работы в лицее, возможностей и ресурсов ОУ позволили выбрать приоритетное направление деятельности, которое призвана осуществить единая методическая тема: «Стандарты нового поколения – современные ориентиры качественного образования».

Единая методическая тема лицея определяет стратегию развития ОУ, действия по ее реализации, выполнение актуальных задач методической работы.

3.2.4. Финансовое обеспечение программы основного общего и среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Лицея.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу
- основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных

условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей Лицея и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Формирование фонда оплаты труда Лицея осуществляется в пределах объема его средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности Лицея.

При разработке программы Лицея в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников Лицея:

- фонд оплаты труда Лицея состоит из базовой и стимулирующей частей. Значение стимулирующей части определяется Лицеем самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы

Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИОС объединяет в единый информационный комплекс управленческий аспект, образовательно-воспитательный аспект, аспект качества образования, научно-методическую, медицинскую и социально-психологическую службы; делает возможным свободное использование (на основе соблюдения правовых норм) ресурсов локальной сети учреждения (базы информационно-ресурсного центра и информационных ресурсов сети Интернет), использование автоматизированной информационной системы.

ИОС Лицея строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;

- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Структура ИОС лица



Функционирование ИОС обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.



Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, а также дистанционное взаимодействие лица с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют совершенствовать образовательную деятельность лица.

Реализация функций ИКТ на основных этапах учебной деятельности

Средства ИКТ	Функции ИКТ	
	С точки зрения решения образовательных, развивающих задач	С точки зрения совершенствования деятельности педагога
1. Редакторы для разработки ЭУМ: MS PowerPoint, MS Publisher, Adobe Dreamweaver, MS FrontPage, CoffeCup, CuteHTML и др.	Визуализация данных	Разработка наглядных дидактических материалов Подготовка лекций
2. Графические редакторы: Adobe PhotoShop, Gimp, CorelDraw, OO Draw и др.	Развитие пространственного воображения	Разработка наглядных дидактических материалов
3. Текстовые редакторы: OO Writer, MS Word, PageMaker и др.	Помощь в подготовке отчетов, рефератов	Подготовка документов, дидактических материалов
4. Программы для обработки видео и звука: Windows Movie Maker, Adobe Premier, Pinnacle Studio и др.	Развитие пространственного воображения, мышления	Разработка наглядных дидактических материалов
5. Электронные таблицы: OO Calc, MS Excel и др.	Проведение вычислительных экспериментов	Систематизация данных Подготовка отчетов
6. Программы для создания анимированных изображений: GifAnimator, Adobe ImageReady,	Визуализация данных	Визуализация данных

Средства ИКТ	Функции ИКТ	
	С точки зрения решения образовательных, развивающих задач	С точки зрения совершенствования деятельности педагога
Macromedia Flash MX и др.		
7. Информационно-справочные, информационно-поисковые системы: Internet – Google, Yandex, Rambler и др.	Организация поисково-исследовательской деятельности учащихся Индивидуализация и дифференциация обучения	Подготовка информации. Актуализация информации
8. СУБД: OO Base, MS Access		Систематизация данных, Подготовка отчетов
9. Тренажеры: «Грамотей»...	Отработка навыков	Отработка навыков
10. Программы сетевой поддержки: NetSupport School, NetOp School и др.	интерактивность	Сопровождение процесса обучения (тьюторский подход)
11. Средства телекоммуникации, телеконференции: Scurve и др.	интерактивность	своевременная рефлексия, управление, установление оперативной обратной связи
12. Средства контроля: Magistr, АИС «Образование»	Объективность оценки	Снижение временных затрат на контроль
13. Генераторы, вариаторы учебных заданий и задач и др.	Индивидуализация и дифференциация обучения	Возможность создания индивидуальной траектории обучения
14. Моделирующие, проектирующие программы: AutoCAD, PCAD, 3D Studio Max и др.	Реализация деятельностного подхода на компьютерных моделях	Практико-ориентированный подход
15. Учебные пакеты предметной направленности: «Живая геометрия», «Живая физика» и др.	Визуализация данных, формирование знаний	Совершенствование процесса обучения
16. Профессионально-ориентированные пакеты: MathCad, ArchiCAD, 1С:Бухгалтерия и др.	Развитие компетентностей	Организация проектной деятельности учащихся

Этап учебной деятельности	Возможность использования ИКТ
Мотивационный, ориентирующий этапы	1,2,4,10,11,15
Презентация нового учебного материала	1,2,4,10,11,15
Формирование репродуктивных и продуктивных знаний	3,4,5,7
Практика под руководством учителя	5,7,8,9,10,11,15
Самостоятельная работа	3,5,7,8,9,10,11,13,14,15,16

Контроль и самоконтроль	9,10,11,12,13
Диагностика	12,13
Коррекция	9,12,13,
Прогнозирование	9,12,13
Творческая работа (поисково-исследовательская деятельность)	1-16

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумажные носители;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в ИОС, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в библиотеке к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- обеспечения доступа в лицее к информационным ресурсам Интернета, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

Результатом работы по реализации программы станет создание информационной образовательной среды, которая будет адаптирована к потребностям и особенностям системы образования в лицее, служить целям развития современного информационного мышления руководителей, специалистов служб сопровождения, педагогов, школьников, родителей.

3.4. Управление реализацией образовательной программы

Реализация образовательной программы МАОУ лицея №159 предполагает поэтапное решение поставленных задач. В конце учебного года проводится анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе.

Цель анализа:

Выделить «точки роста» т.е. достижения учителей, инновационная деятельность которых совпадает с тенденциями прогрессивной практики; выявить проблемы и ресурсные зоны.

Выявить пути для устранения недостатков на тех участках работы, которые наиболее перспективны для развития лицея.

Административно-управленческая работа обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор лицея;
- заместители директора по УВР;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по ИКТ;
- заместитель директора по АХЧ ;
- заместитель директора по правовому регулированию.

Директор осуществляет оперативное управление образовательным процессом. Заместители директора обеспечивают координацию образовательного процесса и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Органами тактического управления являются Педагогический совет и предметные

кафедры.

Цель их работы - методическое обеспечение выполнения Образовательной программы лица путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя. Главное условие реализации образовательной программы - создание эффективной высокопрофессиональной команды единомышленников.

Критерии оценки качества реализации образовательной программы

Объектами оценки качества образования являются:

- ресурсное обеспечение образовательного процесса, включающее нормативно-правовое, научно-методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение; управление ОП.
- образовательная среда, включающая образовательный процесс, профессиональную деятельность педагогов, взаимодействие образовательного учреждения с внешней средой;
- образовательный результат, включающий уровень сформированности ключевых компетентностей обучающегося, его образовательные достижения, уровень здоровья.

Оценка ресурсного обеспечения и условий организации образовательного процесса

Критерии	Индикаторы/показатели
Развитие материальных ресурсов лица	Сохранность оборудования и мебели.
	Создание и использование новых элементов инфраструктуры образовательной среды (оформление кабинета, создание фондов учебных материалов, создание и использование информационных стендов и др.).
	Обеспеченность компьютерами в расчете на одного школьника;
Обеспечение условий безопасности и сохранения здоровья обучающихся	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием
	Доля детей, имеющих отклонения в здоровье (понижение зрения, дефект речи, сколиоз, нарушение осанки)
	Количество случаев детского травматизма в лицее
Обеспечение сохранности контингента обучающихся	Доля учащихся, выбывших из образовательного учреждения по «неуважительным причинам»
Учебно-методическое обеспечение	Число единиц хранения учебной литературы
	Доля пополнения учебного фонда за год
	Доля учебных кабинетов, прошедших паспортизацию
Дополнительное образование	Количество кружков и секций в лицее
	Доля учащихся, охваченных кружками и секциями
	Доля учащихся, состоящих на внутрилицейском контроле
	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования
	Доля учащихся, охваченных дополнительными курсами по предмету
Кадровое обеспечение	Доля педагогов 1-й и 2-й категории и высшей категории
	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации в прошедшем году
	Доля учителей, участвующих в инновационной деятельности
	Доля учителей, имеющих публикации по результатам в инновационной деятельности
	Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе.
	Доля педагогов - победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства
	Наличие программы развития и образовательных программ по учебным предметам, прошедшим внешнюю экспертизу
	Доля учителей, участвующих в управлении образовательного процесса

Критерии	Индикаторы/показатели
	Доля родителей, участвующих в управлении образовательным процессом
	Доля учащихся в органах самоуправления лицея
	Количество организаций, участвующих в управлении общеобразовательным учреждением (социальные партнеры)

Оценка образовательного процесса

Критерии	Показатели	Механизмы
Цели	Обеспечение соответствия государственному и социальному заказу, статусу лицея	Создание образовательной программы, программы развития лицея
Содержание	Обновление содержания образования Выбор методов и форм обучения и воспитания целям образования Использование продуктивных образовательных технологий и методик	Создание образовательной программы ОУ. Согласование учебных планов с Методическим Советом, предметными кафедрами Сравнительный анализ Анализ деятельности ОУ за год Отчёты кафедр.
Организация	Наличие новых форм организации ОП Придание образовательному процессу здоровьесберегающего характера Доступность образования; Система дополнительных образовательных услуг; Организация питания; Удовлетворённость участников ОП различными его сторонами Уровень сплоченности педагогического и ученических коллективов	Административный контроль Мониторинг эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.); Мониторинг заболеваемости, состояния здоровья учащихся Анализ: системы приема обучающихся в лицее; отсева обучающихся на всех ступенях обучения; открытости лицея для родителей и общественных организаций Система отчётов Оценка организации питания; Оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности; Оценка состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2. 2821– 10; оценка морально-психологического климата (пакет психологических диагностических методик).

Оценка взаимодействия образовательного учреждения с внешней средой

Критерии	Показатели	Механизмы
Открытость лица во взаимодействии с социумом	Сотрудничество лица с внешними партнерами: -органами местного самоуправления, -молодежными организациями, -учреждениями культуры и спорта, -другими социальными институтами -социальными службами, -учреждениями среднего, высшего профессионального образования; работа с родителями, включённость родителей в процесс управления лицеем: -участие в работе родительских комитетов -участие в работе УС -участие во внеклассных мероприятиях -участие в организации соц. практик, профессиональной ориентации и др. -участие в разработке и реализации соц. проектов лица включённость учащихся в различные виды деятельности в округе: -участие в территориальном управлении, -волонтерских движениях, -природоохранных мероприятиях, экологических играх и проектах, -в развитии партнерских связей и обменов с различными городами и странами.	Разработка механизма государственно-общественного оценивания взаимодействия лица с социальными партнёрами Социологические исследования Маркетинговые исследования Лицензирование Инспектирование Анкетирование, наблюдение, опрос Отчёты кл.рук., председателя УС, родительских комитетов Рейтинг общественной активности классных коллективов Анализ деятельности ОУ за год Анализ динамики развития внешних связей ОУ

Если образовательная среда как объект качества отражает уровень потенциальных возможностей образовательного учреждения, то уровень реальных достижений связан с таким объектом качества, как образовательный результат.

Оценка результата образования

Критерии	Показатели	Механизмы
Уровень овладения государственным стандартом		
-уровень учебных достижений -уровень сформированности ключевых компетентностей	-качество предметных знаний, умений и способов деятельности - наличие общеучебных умений и навыков - предметно-информационные - деятельностно-коммуникативные - ценностно-ориентационные	ЕГЭ, итоговая аттестация, текущая, промежуточная аттестация, интегрированные контрольные работы Таблицы требований по предметам
успешность		
- уровень внеучебных достижений - участие в мероприятиях интеллектуального характера	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов. Доля учащихся, участвующих в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Результативность участия в мероприятиях интеллектуального характера на различных уровнях. Положительная динамика	Рейтинг интеллектуальной активности Портфолио

- участие в мероприятиях спортивного и творческого характера	интеллектуальной деятельности (рост активности по годам) Доля участников спортивных соревнований на различных уровнях Доля участников творческих конкурсов на различных уровнях Доля учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских школьных общественных организаций Доля победителей спортивных соревнований на различных уровнях	
социальная активность учащихся	Доля учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских лицейских и внешкольных общественных организациях Доля учащихся, участвующих в проектной деятельности в лицее Доля учащихся, участвующих в проектной деятельности за рамками лицея Доля учащихся, прошедших социальные, допрофессиональные практики Анализ социальных позиций учащихся	Мониторинг социальной активности обучающихся
личностное и профессиональное самоопределения учащихся	Поступление выпускников в Вузы, в том числе по профилю. Успешность социализации выпускников.	Анализ данных о поступлении выпускников. Анализ данных об успешности профессиональной карьеры выпускников.
здоровье		
-физическое -психологическое -социальное	-отсутствие отрицательной динамики соматического здоровья -отсутствие травматизма -степень соблюдения норм СанПин в образовательном процессе -уровень школьной тревожности и агрессивности -диагностика социально дезадаптированных и десоциализированных учащихся -сформированность положительного образа «я», активной жизненной позиции -наличие адекватной самооценки	Анализ данных по различным категориям заболеваний, группам здоровья. Анализ результатов ежегодных медицинских осмотров. Анализ соответствия условий образовательного процесса нормам СанПин Мониторинг психического здоровья Мониторинг социального здоровья