

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 159

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры естественных
наук

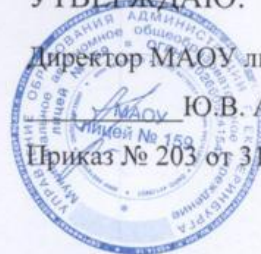
Протокол № 1 от 27 августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ лицей № 159

Ю.В. Аничкина

Приказ № 203 от 31 августа 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ
ОСНОВЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

11 класс

Составители:
Горбова Н.Г.,
учитель высшей категории

Пояснительная записка

Класс 11А _____ Учебный год **2015-2016**

Общее количество часов по учебному плану **17часов** _____

Общее количество часов по программе **17часов**

Количество контрольных работ (в т.ч. сочинений, изложений и т.п.)

Количество лабораторных (практических работ) _____

Количество зачетов _____

План составлен на основании учебной программы (название, автор, год, издательство, название сборника, номер страницы)

Основы экологии

Автор Амирова Е.Б. «Постигая красоту гармонии и совершенство мира : учимся у ПРИРОДЫ: сборник учебных программ по экологии, Изд.: «Раритет», 2008

Учебно-методическое обеспечение программы:

Учебник (название, автор, издательство, год издания)
Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Экология 9-11 кл.

Дидактические материалы, задачник, прочее
Дидактические таблицы «Экологический императив» автор Комов С.В.

Пояснительная записка

Актуальность элективного курса «Основы устойчивого развития: экологическая парадигма» обусловлена развитием новых технологий, направлений и законодательных инициатив в области охраны окружающей среды и культуры взаимоотношений человека с окружающей средой, и, в связи с этим, необходимостью экологической подготовки молодого поколения, на плечи которого ложится ответственность за реализацию имеющихся проектов и программ, а также внедрение новых идей. Экологическое образование в общеобразовательной школе призвано обеспечить овладение школьниками, как базовыми знаниями и умениями по современным направлениям экологии, так и специальную, предпрофессиональную подготовку с учетом интеграции экологии со всеми имеющимися профессиями и областями деятельности современного человека.

Цель курса: овладение основами экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде на основе экологической парадигмы.

Задачи:

1. Осознание сущности, целей, задач, форм и методов современной науки и экологии.
2. Определение путей практического внедрения основ экологической парадигмы во все виды жизнедеятельности современного человека.
3. Глубокое и всестороннее изучение содержания основ устойчивого развития, экологической культуры.
4. Формирование навыков и умений ответственного отношения к окружающей среде и биосоциальной среде.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

элективного курса «Основы устойчивого развития»

11 класс 17 часов (0,5 часа в неделю)

Сроки (примерные)	Тема	Количество часов	Кол-во лабораторных работ	Кол-во контрольных работ
1-2 неделя	1.Грядущие десятилетия. Трудности и перспективы.	2		
3-4	2.Концепция устойчивого развития.	2		-
5	3.Экономические, эстетические и этические причины, побуждающие охранять природу.	1		-
6	4."Благоговение перед жизнью" (Швейцер) как возможная этическая основа взаимодействия человека с биосферой.	1		-
7	5.Экоцивилизация и управляемое развитие.	1		-
8-9	6.Управление экологическими процессами.	2		-
10-11	7.Переход от антропоцентризму к биоцентризму	2		
13-14	8.Международные, государственные и региональные декларации по охране среды.	2		
15-17	9.Учение о ноосфере	2		
	Итого	17		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

элективного курса «**Основы устойчивого развития**»

11 класс 17 часов (0,5 часа в неделю)

№	Название тем (содержание подтем)	Общее количество часов/ по данной теме	Контроль ные работы, лабораторн ые работы	Учебная неделя
Тема 1 . Грядущее десятилетие. Трудности и перспективы			2ч.	
	1ур. Решение конфликтов через компромиссы			
	2ур. Информационно – экологическая цивилизация			
Тема 2 Концепция устойчивого развития.			2ч.	
	3ур. Этические и нормативные основания программы организации жизнедеятельности в XXI век			
	4ур. Программные документы развитых стран			
Тема 3 Экономические, эстетические и этические причины, побуждающие охранять природу. 2Ч				
	5ур. Принципы экосистемной парадигмы			
	6ур. Законы гармонизации жизнедеятельности			
Тема 4. Благоговение перед жизнью" (Швейцер) как возможная этическая основа взаимодействия человека с биосферой.			1ч.	
	7ур. А.Швейцер – мораль и нравственность			
Тема 5. Экоцивилизация и управляемое развитие.			2ч.	
	8ур. Необходимость изменения односторонних подходов к решению экологических проблем			
	9ур. Семинар. Черты рационального общества			
Тема 6 Управление экологическими процессами.			2ч.	
	10ур. Менеджмент и проектное управление в сфере культуры			

	11ур. Ошибки управления процессами			
Тема 7 Переход от антропоцентризма к биоцентризму 2ч				
	12ур. Научные и политические предпосылки организации природопользования в разные исторические эпохи			
	13ур. Причины смены парадигм			
Тема 8 Международные, государственные и региональные декларации по охране среды. 2ч.				
	14ур. Концептуальные инициативы ООН. Экологические декларации г. Ташкент и г. Рио – де – Жанейро и др.			
	15ур. Программные документы политических партий			
Тема 9 Учение о ноосфере 2ч.				
	16ур. Учение о ноосфере. Место человека в процессе общепланетарного развития			
	17ур. Итоговый урок			
	Итого	17		

**Содержание Факультативного курса
«Основы устойчивого развития»
11 класс.17 часов**

Тема 1. Грядущее десятилетие. Трудности и перспективы.

Ситуация путешественников в одной лодке; решение конфликтов (через компромиссы; всегда ли это возможно?). Деятельность через подчинение людей определенным экологическим ограничениям. Каковы они? Возможна ли рациональная организация общества в условиях расчлененности планеты на государства (возможна ли объединенная нация?); Проблема выбора и принятия решения; абстрактные модели; информационно - экологическая цивилизация.

Тема 2 Концепция устойчивого развития.

Этические и нормативные основания программы организации жизнедеятельности в XXI веке. Положения КУР. Программные документы развитых стран.

Тема 3 Экономические, эстетические и этические причины, побуждающие охранять природу.

Принципы экосистемной парадигмы. Законы гармонизации жизнедеятельности. Опыт разрушающих цивилизаций.

Тема 4. Благоговение перед жизнью" \Швейцер\ как возможная этическая основа взаимодействия человека с биосферой.

А. Швейцер- мораль и нравственность; нравственный императив - основное достоинство человечества; возрастающая роль личностного начала в жизни и судьбах общества.

Тема 5. Экоцивилизация и управляемое развитие.

Односторонние подходы к решению экологических проблем; необходимость системы экоразвития; необходимость радикальной трансформации цели человеческого развития; организация общества как средства согласования его развития с развитием природы; черты рационального общества.

Тема 6 Управление экологическими процессами.

Менеджмент и проектное управление в сфере культуры: опыт и перспективы. Ошибки управления процессами. Специфика отсроченного результата в природных сообществах.

Тема 7 Переход от антропоцентризма к биоцентризму.

Научные и политические предпосылки организации природопользования в разные исторические эпохи. Причины смены парадигм.

Тема 8 Международные, государственные и региональные декларации по охране среды.

Концептуальные инициативы ООН, Экологические декларации г. Ташкент, г. Рио-де – Жанейро, и др. Программные документы партий «Партия зеленых», «Яблоко».

Тема 9 Учение о НООСФЕРЕ

Учение о ноосфере — объединение огромного эмпирического материала; биогеохимия; живое вещество его влияние на развития биосферы. Место Человека в процессе общепланетарного развития; переход биосферы в ноосферу; неоднозначность определения «ноосферы»; понимание ноосферы Тейяр де Шарденом.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы (11 классы)

Должны знать:

Основные положения концепции устойчивого развития. Основные положения концепции устойчивого развития. Механизмы самоорганизации общества. Понятия: ноосфера; демография; урбанизация; деградация; экологический императив; экоцивилизация; экологическое образование; культура; мораль; нравственность безнравственность, экологическая катастрофа; коэволюция. Пути возможной эволюции общества и цивилизации.

Должны уметь:

Характеризовать причины деградации окружающей среды в России, в регионе, городе Екатеринбург. Возможные пути решения экологических проблем.

Применять принципы и подходы основ устойчивого развития для решения повседневных задач: нравственные, экономические; правовые; информационные и др.

Список литературы

1. Баныкин Р. П. Семь лекций о Живой этике. - Новосибирск: Новосиб. ун-т, 1991.
2. Бердяев Н. А. Царство духа и царство Кесаря // Сочинения и послесл. Алексева П. В. - М.: Изд. Республика, 1995.
3. Волоцкова Н. Н. Искусство общения. - Челябинск, 1993.
4. Гуревич П. С. Учебник Человек для 9 класса. - М.: Дрофа, 1995.
5. Динейка К. В. Движение, дыхание, психофизическая тренировка Изд. 3-е перераб., доп. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
6. Данилов-Данилян В. И., Горшков В. Г., Арский Ю. М., Лосев К. С. Окружающая Среда между прошлым и будущим: Мир и Россия. - М., 1994.
7. Захлебный А. Н., Симонова-Салеева Л. П., Экологическое образование в России: проблемы и практика. 1995.
8. Колбанов В. В., Зайцев П. К. Валеология в школе. - СПб.: Педагогического мастерства, 1992.
9. Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Учебник Экология для 9 классов. - М.: Дрофа, 1995.
- Ю. Маркович Д. Ж. Социальная экология Перев. с серб.-хорв. - М.: Просвещение, 1991.
- П. Моисеев Н. Н. Человек и ноосфера. - М.: Мол. Гвардия, 1990.
12. Моисеев Н. Н. Восхождение к разуму. - М.: ИздАТ. Лекции по универсальному эволюционизму. 1993.
13. Орлин В. С. Учение Порфирия Иванова Дефка. - СПб., 1994.

- 14.Потапова Т. В. Вместе со всей планетой. - Путинский центр, 1994.
- 15.Пономарева И. И. Общая экология книга для учителя. - Пермь: Региональный центр экологического образования, 1994.
- 16.Рерих Н. Н. О вечном. - М.: Изд. Республика, 1994.
- 17.СубботинаТ. З. Все хотят быть счастливыми. — Свердловск: Уральский рабочий, 1991.