

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей № 159

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры естественных  
наук

Протокол № 1 от 27 августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ лицей № 159

Ю.В. Аничкина

Приказ № 202 от 31 августа 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО КУРСУ**  
**ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ**

5 класс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Факультатив «Познавательная экология» будет одной из таких форм. Программа факультатива предназначена для обучающихся 5 классов, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения. Актуальность программы факультатива обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа факультатива позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

#### I. Цель и задачи курса «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей

жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Представленная программа разработана для учащихся 5-х классов.

1 год обучения - «Познавательная экология» (35 часов).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

***Основные принципы содержания программы:***

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии:**

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы

проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного натуралиста».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном

участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

**Результативность.** Результативность и целесообразность работы по программе «Юный натуралист» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежеквартальные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и выпуск экологической газеты.

## **II. Место в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год, 35 часов. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5-х классов.

## **III. Ожидаемый результат.**

### **Показатели в личностной сфере ребенка:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### **Учащиеся должны знать :**

- наиболее типичных представителей животного мира России, Свердловской области;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их

- приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически обоснованные правила поведения в природе.

### **Учащиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;

- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

## Содержание курса

### «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 35 часов

#### «ВВЕДЕНИЕ». (2 час)

##### Тема 1. Введение. Жизнь на Земле

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

#### Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (8 часов)

##### Тема 2. Времена года на Земле

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

##### Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

##### Тема 4. Изменения окружающей среды

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

##### Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

##### Тема 6. Условия жизни растений

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

##### Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

#### Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ»

##### Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

##### Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

##### Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

##### Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

#### Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА »

##### Тема 12. Реки и озера

Пресная вода. Осадки.

##### Тема 13. Получение кислорода под водой

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров*)



- через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)

#### **Тема 14. Пресноводные животные и растения**

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

#### **Тема 15. Жизнь у рек и озер**

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

#### **Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»**

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

#### **Тема 17. Околоводные птицы**

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

#### **Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»**

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

#### **Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!»**

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов).

### **Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ»**

#### **Тема 20. Жизнь среди людей**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

#### **Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки»**

#### **Тема 22. Домашние животные**

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

#### **Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья»**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

#### **Тема 24. Уход за домашними животными**

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

#### **Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».**

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

#### **Тема 26. Люди и паразиты**

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

#### **Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями**

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

### **Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД»**

#### **Тема 28. Почва**

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

#### **.Тема 29. Высадка рассады на участке.**

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

#### **Тема 30. Декоративные растения (1час)**

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

**Тематическое планирование  
Познавательная экология 5 класс.**

№	Название темы	Всего часов	Теория	Практические работы
	Введение	2	1	1
1	Среда обитания	8	4	4
2	Жизнь животных	7	5	2
3	Реки и озера	8	6	2
4	Человек и животные	7	4	3
5	Сельскохозяйственный труд	3	-	3
Итого:		35	20	15

**Календарно - тематическое планирование  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 35 часов**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Планируемые результаты		
		теория	практика	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	<b>Введение (2 часа)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Познавательные: адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель).		Регулятивные: коррекция (исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе).
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1				
2	Экскурсия «Живая и неживая природа»		1			
	<b>1. Среда обитания (8 часов)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
3	Времена года на Земле	1				
4	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		1			
5	Изменения окружающей среды	1				
6	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»		1			

7	Условия жизни растений	1		<p>Личностные: стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности</p> <p>Познавательные:(общ еучебные) осознанно строить речевое высказывание в устной форме; (логические) анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Личностные: принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность во внеурочной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя.</p>	<p>Адекватная мотивация внеучебной деятельности учебные познавательные мотивы анализ объектов целью выделения признаков (существенных, несущественных) установление причинно-следственных связей.</p>
8	Природные зоны	1				
9-10	Экологический проект «Растения наши друзья»		2			
	<b>2. Жизнь животных ( 7часов )</b>	<b>5</b>	<b>2</b>			
11	Динозавры – вымерший вид животных	1				
12	Животные, какие они?	1				
13	Хищники. Травоядные. Падальщики.	1				
14	Взаимоотношения в животном мире.	1				
15	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1				
16	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		1			
17	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений		1			
	<b>3. Реки и озера (8 часов)</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			
18	Реки и озера	1				
19	Получение кислорода под водой	1				
20	Пресноводные животные и растения	1				
21	Обитатели морей, океанов, рек и озер	1				
22	Вода это источник жизни.	1				
23	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»		1			

24	Подготовка акции «Сохраним воду!»	1		Ориентация на моральные нормы и их выполнение. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.	Коммуникативные: слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию; строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничать под руководством учителя.
25	Акция «Сохраним воду!»		1		
	<b>4. Человек и животные ( 7 часов)</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		
26	Одомашнивание животных.	1			
27	Жизнь среди людей	1			
28	Ролевая игра «Это все кошки»		1		
29	Викторина «Собаки – наши друзья»		1		
30	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».		1		
31	Экзотические домашние животные.	1			
32	Значение животных в жизни человека Животноводство. Породы животных.	1			
				Личностные: стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности.	
	<b>5. Сельскохозяйственный труд (3часа)</b>			Поиск и выделение необходимой информации.	
33	Составление проекта клумбы.		1		
34	Выбор растений для клумбы.		1		
35	Высадка рассады на участке. Составление паспорта участка.		1		

### Список литературы:

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: “Академия развития”, 1998.
2. Елин А. История о белом городе и черной туче. – Екатеринбург: КРОК-центр, 1992.
3. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. М.: Просвещение, 1995.
4. Рянжин С.В. «Экологический букварь»2007г.
5. Савинова С.В. «Нестандартные уроки в общеобразовательной школе»2011г.
6. Юдина И.Г. «Природоведение»2009г.
7. Общие закономерности. Биология 2012г.
8. «Большая энциклопедия экологии»2012г.
9. <http://school-collection.edu.ru/>
10. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Экология>
11. <http://www.ecocommunity.ru/>
12. <http://yandex.ru/video/search?text=%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F&path=wizard&redircnt=1445244579.1>
13. <http://www.genon.ru/GetAnswer.aspx?qid=374fd47c-8fc1-44c5-ba37-23005f5ec568>