

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 159

РАССМОТРЕНО:

Заседание спортивно-эстетической
кафедры
№ 1 от 28 августа 2015г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ лицей № 159

Ю.В. Аничкина

Приказ № 203 от 31 августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСНОВАМ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

бкласса

Составитель:
Вахрушева Татьяна Владимировна,
учитель высшей категории

Пояснительная записка **Основы экономической культуры (базовый уровень),** **для 6 класса (35 часов)**

Рабочая программа по основам экономической культуры составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию.

Содержание рабочей программы направлено на усвоение учащимися знаний, умений, навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МАОУ лицея №159

Программа соответствует уровню стандарта образования.

Для реализации программы используется УМК:

Учебник: В.М. Гончарова, Е.Б. Баранюк, Основы экономической культуры, 5-6 класс. Екатеринбург, «Сократ», 2010г.

В.М. Гончарова, Е.Б. Баранюк, Рабочая тетрадь для учащихся 6-го класса, Основы экономической культуры, Екатеринбург, «Сократ», 2010г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Обучение школьников экономике является неотъемлемой и важной частью общего среднего образования. Оно «позволяет создать у обучающихся, адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного всесторонне образованного человека и гражданина». Между тем рыночные экономические отношения, складывающиеся в России и являющиеся «новыми» для большинства россиян, для детей становятся естественной средой обитания. Жизнь в условиях рыночной экономики требует от них усвоения элементарных экономических понятий и приобретения «рыночных» навыков поведения. В то же время жизненный опыт учащихся достаточен для восприятия элементарных экономических сведений. Изучение экономики помогает детям развить экономическое мышление, освоить понятия и приобрести навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире, создает основы для дальнейшего более глубокого изучения экономики в старших классах, формирует стимулы к приобретению знаний.

Сообщают учащимся элементарные сведения об экономике, и добиться их понимания, раскрыть значение экономических понятий и терминов, с которыми школьники встречаются в своей повседневной жизни;

Объясняют некоторые доступные для этого возраста экономические взаимосвязи, складывающиеся в непосредственном окружении учащихся, мотивы и ограничения в экономической деятельности людей; основные экономические принципы и законы и т. д.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Цель данной программы – в процессе изучения основ потребительского поведения формировать у учащихся установки грамотного поведения в различных рыночных ситуациях. Программа так же является подготовительным этапом в изучении основ экономической науки и должна способствовать формированию интереса учащихся к экономике. Программа ориентирована на подготовку учащихся к жизни в новых экономических условиях. Социально – экономические знания, получаемые школьниками, должны формировать гражданина и соответствовать нормам и правилам, принятым в цивилизованном обществе. Изучение экономики в старшей школе направлено на развитие экономического мышления, выработку умений находить и критически осмысливать экономическую информацию и анализировать и систематизировать полученные знания, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных

задач в области экономических отношений, воспитание ответственности за экономические решения.

Задачи курса:

- Дать учащимся общие представления об особенностях существующей рыночной ситуации;
- Сформировать установки учащихся относительно их прав и обязанностей как потребителей, познакомить их с существующей в России системой защиты прав потребителей;
- В доступной форме вырабатывать умения и навыки разумного поведения потребителей при покупке товаров, оказании услуги.
- Сформировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

В учебном плане на изучение предмета «основы экономической культуры» в 6 классе основной школы отводится 35 часов, уроки проводятся 1 раз в неделю.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА 6 КЛАСС (35 ЧАСОВ)

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребителя.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица. Профсоюз.

Экономические цели и функции государства. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Тема 1. Экономические ресурсы.

Необходимость использования ресурсов для всякой экономической деятельности. Что такое ресурсы? Природные ресурсы природные богатства. Что означает бережное отношение к природным богатствам?

Природные богатства твоего края.

Производственные ресурсы - капитал. Богатства, созданные человеком. Материальные формы проявления лих богатств; здания, машины, оборудование.

Трудовые ресурсы. Экономически активное население и его показатели. Состояние трудовых ресурсов твоего региона, города (села). Факторы, влияющие на производительность труда. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль.

Предпринимательские способности человека как экономический ресурс.

Рациональное использование экономических ресурсов.

Тема 2. Обмен и деньги.

Натуральное хозяйство. Возникновение обмена. Что такое рынок? Товар как экономическое благо. Услуга как товар. Товар, представленный глазами продавца и глазами покупателя. Спрос и предложение на рынке. Что такое цена товара? О классификациях товаров: товары, удовлетворяющие разные потребности человека. Может ли образовательная услуга быть товаром?

Когда и почему возникли деньги? Роли (функции) денег в экономике. Виды денег. Монеты и бумажные деньги. Из истории монет и бумажных денег. Деньги разных стран. Валюта. Современные деньги: наличные и безналичные. Защита денег от подделки. Кто такие фальшивомонетчики?

Деньги и богатство. Знаковая, условно-символическая форма денег. Денежный фетишизм и нравственно-этические проблемы функционирования денег.

Тема 3. Знакомство с торговлей.

Торговля как самостоятельная профессиональная сфера экономической деятельности. Чем и как можно торговать? Продавцы и покупатели. Историческая эволюция форм торговли.

Розничная и оптовая торговля. Торговля в магазине. Какие бывают магазины? Формы торговли вне магазина. Как развивалась оптовая торговля? Кого называют оптовым торговцем и из чего складываются его доходы?

Торговые предприятия в твоём городе (на селе).

Коммерция и коммерсанты. Торговые агенты. Как в торговле стимулируется сбыт товаров?

Как государства торгуют друг с другом? Международная торговля.

Тема 4. Деньги и банки.

Почему и как возникли банки? Из истории возникновения банков. Какие бывают банки? Государственные и коммерческие банки. Почему люди хранят деньги в банке? Какие банки есть в твоём городе?

Как работает банк? Банковский кредит и банковский процент. Как банки создают деньги? Безналичные денежные расчеты. Чеки и пластиковые карточки. Как можно расплатиться за товар? Как работает электронная карточка?

Покупательная способность денег. Что такое инфляция? Почему она возникает? Можно ли спастись от инфляции? Как в этом могут помочь банки?

Что означает для человека в современном мире обладать финансовой культурой?

Тема 5. Знакомство с ценными бумагами.

Что такое ценные бумаги? Какую роль они играют в современной экономике. Ценные бумаги как важный источник собственности.

Какие бывают ценные бумаги? Виды ценных бумаг. Акции и дивиденды. Облигации и проценты. Как можно увеличить доход с помощью ценных бумаг? Как определить варианты накопления денег через движение ценных бумаг?

Тема 6. Общество и экономика.

Какие услуги нужны всему обществу в целом? Услуги образования, здравоохранения, охрана общественного порядка, содержание армии. Должны ли быть эти услуги бесплатными для людей? Кто платит за общественные услуги?

Что такое государство и кто его представляет в экономике? Государственный бюджет, его составляющие. Из чего складываются доходы государства? На какие нужды идут государственные расходы? Что такое дефицит государственного бюджета и каковы могут быть его последствия для населения страны?

Тема 7. Налоги и налоговая культура.

Что такое налог? Какие бывают налоги? Почему налоги надо платить всем? Кто освобождается от налогов? Какие налоги уплачивает твоя семья? Есть ли справедливые налоги?

Куда направляются налоги? Зависимость развития экономики твоего города (села), экономического положения твоей школы, семьи и тебя самого от уплаты гражданами налогов. Что такое налоговая культура гражданина?

Что происходит, когда граждане не выплачивают налоги? Понятие о «теневой» экономике.

Что такое налоговая политика государства? Государство на страже своей налоговой системы. Налоговые службы.

Тема 8. Экономика и экология. Экологическая культура.

Понятие экологии. Взаимосвязь экономики и экологии. Потребитель и его экологическая культура. Из чего складывается экологическая культура потребителя? С какими экологическими проблемами ты встречаешься каждый день в семье, в школе, на улице, в магазине, в общественном транспорте?

Производство и экология. Как государство контролирует производителя при решении проблем экологии?

Проблемы экологии твоего города, района, села. Проект города будущего.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Экономические ресурсы	-объяснять понятия: экономика, производство, распределение, технология, ресурсы, труд, производительность труда; -высказывать суждение об экономических ресурсах; -понимать проблему ограниченности ресурсов
2	Обмен и деньги	-объяснять понятия: обмен, потребление, производитель, потребитель; - иметь представление о процессе хозяйственной деятельности, стадиях производства, распределения, обмена и потребления благ; -видеть экономические проявления в повседневной жизни людей;
3	Знакомство с торговлей	-различать виды торговли; - приводить примеры из жизни; -самостоятельно моделировать заданную ситуацию; -осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); -оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности; -использовать приобретенные

		знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
4	Деньги и банки	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о работе современных банков, о видах денег и видах расчетов между покупателями и продавцами; - иметь представление о принципах кредитования, об ипотеке, о банковских депозитах; - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
5	Знакомство с ценными бумагами	<ul style="list-style-type: none"> -иметь представление о ценных бумагах (акциях, облигациях); -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
6	Общество и экономика	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); -различать в социальной информации факты и мнения; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
7	Налоги и налоговая культура	<ul style="list-style-type: none"> -иметь представление о налогах и сборах, их видах, о налоговой культуре человека и общества; -высказывать свою точку зрения и обосновывать известные;
8	Экономика и экология. Экологическая культура	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); -высказывать свою точку зрения на экологические проблемы в мире и регионе своего проживания
9	Заключительный урок	<ul style="list-style-type: none"> -высказывать свою точку зрения и обосновывать известные; -анализировать, делать выводы,

		отвечать на вопросы
10	Повторение	

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 КЛАСС

Сроки	Тема	Кол-во часов	Количество творческих работ
1-5 неделя	Экономические ресурсы	5	1
6 - 11 неделя	Обмен и деньги	6	1
12 - 17 неделя	Знакомство с торговлей	6	2
18 - 21 неделя	Деньги и банки	4	1
22 -24 неделя	Знакомство с ценными бумагами	3	1
25 - 27 неделя	Общество и экономика	3	
28 - 30 неделя	Налоги и налоговая культура	3	
31 – 32 неделя	Экономика и экология. Экологическая культура	2	1
33 неделя	Заключительный урок	1	1
34 -35 неделя	Повторение	2	
	Итого	35	8

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Название тем (содержание подтем)	Общее количество часов	Тесты, контрольные и творческие работы	Учебная неделя
	Экономические ресурсы	5		
1	Что такое ресурсы?	1		1 неделя
2	Природные богатства твоего края	1		2 неделя
3	Производственные ресурсы	1		3 неделя
4	Трудовые ресурсы	1		4 неделя
5	Предпринимательские способности как экономический ресурс	1	тест	5 неделя
	Обмен и деньги	6		
6	Натуральное хозяйство. Возникновение обмена	1		6 неделя
7	Товары и услуги	1		7 неделя

8	Когда и почему возникли деньги?	1	Творческая работа	8 неделя
9	Виды денег	1		9 неделя
10	Современные деньги	1		10 неделя
11	Деньги и богатство	1		11 неделя
Знакомство с торговлей		6		
12	Чем и как можно торговать?	1		12 неделя
13	История торговли	1		13 неделя
14	Розничная и оптовая торговля	1	тест	14 неделя
15	Торговые предприятия в твоём городе	1	Творческая работа	15 неделя
16	Коммерция и коммерсанты	1		16 неделя
17	Международная торговля	1		17 неделя
Деньги и банки		4		
18	Почему и как возникли банки?	1		18 неделя
19	Как работает банк?	1		19 неделя
20	Как можно расплатиться за товар?	1		20 неделя
21	Что такое инфляция?	1	тест	21 неделя
Знакомство с ценными бумагами		3		
22	Что такое ценные бумаги?	1		22 неделя
23	Виды ценных бумаг	1		23 неделя
24	Как увеличить свой доход с помощью ценных бумаг	1	тест	24 неделя
Общество и экономика		3		
25	Услуги образования, здравоохранения, содержания армии	1		25 неделя
26	Государственный бюджет	1		26 неделя
27	Дефицит государственного бюджета	1		
Налоги и налоговая культура		3		
28	Что такое налог?	1		27 неделя
29	Куда направляются налоги?	1		28 неделя
30	Налоговые службы	1		29 неделя
Экономика и экология. Экологическая культура		2		
31	Понятие экологии.	1		30 неделя
32	Производство и экология	1	Творческая работа	31 неделя
Заключительный урок		1		
33	Заключительный урок	1	тест	33 неделя
34	Повторение. Экономические ресурсы	1		34 неделя
35	Повторение. Общество и экономика	1		35 неделя

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*В результате изучения экономики ученик должен
знать/понимать*

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
 - сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- уметь*
- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
 - **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов
 - **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
 - **оценивать** поведение людей с точки зрения экономической рациональности;
 - **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
 - **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ

Промежуточная аттестация проводится в ходе оценивания устных ответов, тестов, творческих работ (презентаций, эссе, рисунков, проектов), не все творческие работы подлежат обязательной оценке.

Контроль за выполнением рабочей программы осуществляется по следующим параметрам качества:

- степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий;
- характер деятельности (репродуктивная, творческая);
- качество выполняемых работ.

Оценка устного ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст

учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений;

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка творческих работ

Оценка «5» ставится, если ученик:

- полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- вполне самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет творческую работу;
- ошибок не делает, но допускает незначительные неточности
- может интегрировать знания из различных разделов для решения поставленной задачи;
- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески
- может интегрировать знания из различных разделов для решения поставленной задачи;
- уровень художественной грамотности вполне соответствует этапу обучения;
- учебная задача по методу полностью выполнена

Оценка «4» ставится, если ученик:

- полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя;
- работа выполнена в заданное время, самостоятельно.
- уровень художественной грамотности соответствует этапу обучения (допускаются незначительные отклонения);
- учебная задача по методу выполнена

Оценка «3» ставится, если ученик:

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.
- обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет, но несвоевременно;
- владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении;
- работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности.
- уровень художественной грамотности в основном соответствует этапу обучения;
- учебная задача по методу в основном выполнена (или выполнена не полностью)

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока;
- обнаруживает полное незнание учебного материала.
- обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определёнными в образовательном стандарте.
- учебная задача по методу не выполнена (или выполнена не полностью).

Оценка тестов

Оценка «5» - 85% и более правильно выполненных заданий

- Оценка «4» - от 60 до 85%
Оценка «3» - от 30 до 60%
Оценка «2» - менее 30%

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебники (название, автор, издательство, год издания):

Учебник: В.М. Гончарова, Е.Б. Баранюк, Основы экономической культуры, 5-6 класс. Екатеринбург, «Сократ», 2010г.

В.М. Гончарова, Е.Б. Баранюк, Рабочая тетрадь для учащихся 5-го класса, Основы экономической культуры, Екатеринбург, «Сократ», 2010г.

В.М. Гончарова, Е.Б. Баранюк, Рабочая тетрадь для учащихся 6-го класса, Основы экономической культуры, Екатеринбург, «Сократ», 2010г.

Дополнительная литература

Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Основы экономических знаний. —М.: Вита-Пресс.

Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Принципы экономики: Пособие для преподавателей. — М.: Вита-Пресс.

Смирнова Т.В. Экономический сказочный словарь. – Самара: Учебная литература 2008г.

Новожилова Н.В. Экономика: моя семья 5 класс. – М.: Вита-Пресс 2014.

Симаненко В.Д., Степаненко Т.А. Основы потребительской культуры. - М.: Вита-Пресс 2007г.

РС CD-ROM:

1. Экономика для детей
2. Неделя финансовой грамотности в регионах России

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.edu.ru> –каталог образовательных интернет-ресурсов;
- <http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки единого государственного экзамена;
- <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению;
- <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
- <http://www.teacher-edu.ru> – научно-методический центр кадрового обеспечения общего образования ФИРО МОН РФ
- <http://www.mon.gov.ru> – сайт министерства образования и науки РФ
- <http://www.apkro.ru> – сайт модернизации общего образования РФ
- <http://www.ed.gov.ru> - сайт Министерства образования РФ
- <http://school.edu.ru> – российский образовательный портал
- <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
- <http://gramota.ru> – Портал по культуре речи
- <http://lit.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Литература" /методические материалы/
- <http://som.fsio.ru> – Сетевое объединение методистов
- <http://rus.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Русский язык" /методические материалы/
- <http://www.km-school.ru> - КМ-школа
- <http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей
- <http://www.lib.ru> - Электронная библиотека

- www.virlib.ru – Виртуальная библиотека
- www.rvb.ru – Русская виртуальная библиотека
- <http://literpskov.narod.ru> - литература Пскова
- <http://www.kaverin.ru> (библиотека В. Каверина)
- <http://schoollibrary.ioso.ru> (школьная библиотека)
- <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> - Образовательные ресурсы Интернета.

Русский язык

- <http://www.pyckoeslovo.ru> - Репетитор по русскому языку
- <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
- <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии
- http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola
- Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»»
- <http://fsu-expert.ru> – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)
- <http://www.ug.ru> - Сайт Учительской газеты
- <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений
- <http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.