

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 159

РАССМОТРЕНО:

Заседание спортивно-эстетической
кафедры

№ 1 от 28 августа 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ лицей № 159

Ю.В. Аничкина

Приказ № 203 от 31 августа 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ЭКОНОМИКЕ: ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 классы

Составитель:

Вахрушева Татьяна Владимировна,
учитель высшей категории

Пояснительная записка
«Экономике: истории и современной организации хозяйственной
деятельности» (базовый уровень),
для 7 класса (35 часов)

Рабочая программа по «Экономике: истории и современной организации хозяйственной деятельности», составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию.

Содержание рабочей программы направлено на усвоение учащимися знаний, умений, навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МАОУ лицея №159

Программа соответствует уровню стандарта образования.

Для реализации программы используется УМК:

Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. М.: Вита-Пресс 2010г.

Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике. М.: Вита-Пресс 2010г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Обучение школьников экономике является неотъемлемой и важной частью общего среднего образования. Оно «позволяет создать у обучающихся адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного всесторонне образованного человека и гражданина». Между тем рыночные экономические отношения, складывающиеся в России и являющиеся «новыми» для большинства россиян, для детей становятся естественной средой обитания. Жизнь в условиях рыночной экономики требует от них усвоения элементарных экономических понятий и приобретения «рыночных» навыков поведения. В то же время жизненный опыт учащихся достаточен для восприятия элементарных экономических сведений. Изучение экономики помогает детям развить экономическое мышление, освоить понятия и приобрести навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире, создает основы для дальнейшего более глубокого изучения экономики в старших классах, формирует стимулы к приобретению знаний.

Сообщают учащимся элементарные сведения об экономике и добиваются их понимания, раскрыть значение экономических понятий и терминов, с которыми школьники встречаются в своей повседневной жизни;

Объясняют некоторые доступные для этого возраста экономические взаимосвязи, складывающиеся в непосредственном окружении учащихся, мотивы и ограничения в экономической деятельности людей; основные экономические принципы и законы и т. д.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Цель данной программы – в процессе изучения основ потребительского поведения формировать у учащихся установки грамотного поведения в различных рыночных ситуациях. Программа так же является подготовительным этапом в изучении основ экономической науки и должна способствовать формированию интереса учащихся к экономике. Программа ориентирована на подготовку учащихся к жизни в новых экономических условиях. Социально – экономические знания, получаемые школьниками, должны формировать гражданина и соответствовать нормам и правилам, принятым в цивилизованном обществе. Изучение экономики в старшей школе направлено на развитие экономического мышления, выработку умений находить и критически осмысливать экономическую информацию и анализировать и систематизировать полученные знания, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных

задач в области экономических отношений, воспитание ответственности за экономические решения.

Задачи курса:

- Дать учащимся общие представления об особенностях существующей рыночной ситуации;
- Сформировать установки учащихся относительно их прав и обязанностей как потребителей, познакомить их с существующей в России системой защиты прав потребителей;
- В доступной форме вырабатывать умения и навыки разумного поведения потребителей при покупке товаров, оказании услуги.
- Сформировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

В учебном плане на изучение предмета «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» в 7 классе основной школы отводится 35 часов, уроки проводятся I раз в неделю.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА 7 КЛАСС (35 ЧАСОВ)

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребителя.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица. Профсоюз.

Экономические цели и функции государства. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Тема: Производство благ

1. Зачем нужна экономика

Понятие об экономике как хозяйственной деятельности. Потребности и блага. Факторы, определяющие уровень развития экономики и благосостояние граждан страны. Понятие о богатстве и факторах, определяющих его размеры.

2. Как устроена хозяйственная жизнь человечества

Роль технического прогресса в развитии экономики. Разделение обязанностей и координация деятельности как основа хозяйственной жизни общества. Понятие об уровне жизни и факторах его роста.

3. Как возникла экономика

История возникновения производства как особой сферы хозяйственной деятельности. Понятие о производственных ресурсах и производительности как мере эффективности их использования. Роль торговли в развитии производства. Изменения значения

различных отраслей в обеспечении жизни общества. Современная отраслевая структура экономики России.

4. Как организуется производство благ

Понятие о технологии как основе организации использования производственных ресурсов. Взаимосвязь науки и технического прогресса. Понятие о менеджменте и его значение в хозяйственной деятельности. Основные разновидности менеджмента. Два класса благ, создаваемых в результате производственной деятельности.

Тема: Торговля

5. Торговля - союзник производства

История возникновения обмена и торговли. Прогресс транспорта как фактор развития торговли. Причины расцвета или замирания торговли на протяжении истории человечества. Роль торговли в улучшении условий хозяйственной деятельности человечества.

6. Какая бывает торговля

История розничной торговли. Факторы успеха в розничной торговле. Закономерности развития форм организации розничной торговли. Экономические условия успешности розничной торговли.

7. Многоликая розничная торговля

Коммерческие принципы организации универсальных и специализированных магазинов. Организация продаж с помощью дилеров. Причины возникновения безмагазинной торговли и ее формы.

8. Зачем нужна оптовая торговля

Причины возникновения оптовой торговли. Скидки с цен как источник дохода оптового торговца. Выгоды, обеспечиваемые оптовой торговлей.

9. Как оптовая торговля помогает производству

Возникновение массового производства и его влияние на развитие оптовой торговли. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.

Тема: Биржа

10. Зачем нужна биржа

Сущность биржевой торговли. История возникновения бирж. Принципы биржевой торговли и круг биржевых товаров. Понятие о биржевой спекуляции. Типы биржевых стратегий. История российской биржевой торговли.

Тема: Деньги — помощник торговли

11. Деньги - помощник торговли

Понятие о бартере и проблемы, с которыми он сопряжен. Причины изобретения денег. Виды товарных денег. Причины и закономерности возникновения монет.

12. Краткая история звонкой монеты

Драгоценные металлы и причины их использования для чеканки монет. История российской монетной системы. Возникновение национальных монетных систем и проблемы обмена валют.

13. Зачем люди придумали банки

Истоки банковской системы. Услуги, оказываемые банками с древнейших времен. Понятие о кредите. Причины, затруднявшие развитие банковского дела в Европе.

14. Банковские деньги

Как и когда возникли банковские деньги. Что такое «порча денег». Причины возникновения различий между номиналом и реальной ценностью денег. Понятие о чеках. Факторы, способствовавшие возникновению банковских (кредитных) денег.

15. Как бумажные деньги стали главными

История возникновения бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема. Причины вытеснения монет из драгоценных металлов бумажными деньгами.

16. Как банки сделали деньги невидимыми

Причины исчезновения металлического (золотого) стандарта. Почему бумажные деньги называют декретными. Факторы возникновения безналичных расчетов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Производство благ	<ul style="list-style-type: none"> -иметь представление об организации производства благ, о совершенствовании технологий изготовления товаров и услуг, улучшении способов организации хозяйственной деятельности, о повышении квалификации работников; -осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); -различать в социальной информации факты и мнения;
2	Торговля	<ul style="list-style-type: none"> -различать виды торговли; - различать понятия спроса и предложения; -описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; -осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); -оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
3	Биржа	<ul style="list-style-type: none"> -иметь представление биржевой торговле, о принципах купли – продажи на бирже; -оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности;
4	Деньги — помощник торговли	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о работе современных банков, о видах денег и видах расчетов между покупателями и продавцами; - иметь представление о принципах кредитования, об ипотеке, о банковских депозитах; - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
5	Повторение	

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
7 КЛАСС**

Сроки	Тема	Кол-во часов	Количество практических работ
1-8 неделя	Производство благ	8	4
9-18 неделя	Торговля	10	2
19-20 неделя	Биржа	2	1
21-32 неделя	Деньги — помощник торговли	12	3
33-35 неделя	Повторение	3	
		35	10

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№	Название тем (содержание подтем)	Общее количество часов	Тесты, контрольные и творческие работы	Учебная неделя
Производство благ		8		
1	Зачем нужна экономика	2	тест	1,2 неделя
2	Как устроена хозяйственная жизнь человечества	2	тест	3,4 неделя
3	Как возникла экономика	2	тест	5,6 неделя
4	Как организуется производство благ	2	Творческая работа	7,8 неделя
Торговля		10		
5	Торговля — союзник производства	2	тест	9,10 неделя
6	Какая бывает торговля	2		11,12 неделя
7	Многоликая розничная торговля	2		13,14 неделя
8	Зачем нужна оптовая торговля	2		15,16 неделя
9	Как оптовая торговля помогает производству	2	тест	17,18 неделя
Биржа		2		

10	Зачем нужна биржа	2	тест	19,20 неделя
	Деньги — помощник торговли	12		
11	Деньги — помощник торговли	2		21,22 неделя
12	Краткая история звонкой монеты	2	тест	23,24 неделя
13	Зачем люди придумали банки	2	тест	25,26 неделя
14	Банковские деньги	2		27,28 неделя
15	Как бумажные деньги стали главными	2		29,30 неделя
16	Как банки сделали деньги невидимыми	2	тест	31,32 неделя
17	Повторение. Производство благ	1		33неделя
18	Повторение. Торговля	1		34 неделя
19	Повторение. Биржа	1		35 неделя

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*В результате изучения экономики ученик должен
знать/понимать*

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
 - сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- уметь*
- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
 - **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов
 - **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
 - **оценивать** поведение людей с точки зрения экономической рациональности;
 - **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
 - **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ

Промежуточная аттестация проводится в ходе оценивания устных ответов, тестов, творческих работ (презентаций, эссе, рисунков, проектов), не все творческие работы подлежат обязательной оценке.

Контроль за выполнением рабочей программы осуществляется по следующим параметрам качества:

- степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий;
- характер деятельности (репродуктивная, творческая);
- качество выполняемых работ.

Оценка устного ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений;

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка творческих работ

Оценка «5» ставится, если ученик:

- полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- вполне самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет творческую работу;
- ошибок не делает, но допускает незначительные неточности
- может интегрировать знания из различных разделов для решения поставленной задачи;
- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески
- может интегрировать знания из различных разделов для решения поставленной задачи;
- уровень художественной грамотности вполне соответствует этапу обучения;
- учебная задача по методу полностью выполнена

Оценка «4» ставится, если ученик:

- полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя;

- работа выполнена в заданное время, самостоятельно.
- уровень художественной грамотности соответствует этапу обучения (допускаются незначительные отклонения);
- учебная задача по методу выполнена
Оценка «3» ставится, если ученик:
- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.
- обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет, но несвоевременно;
- владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении;
- работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности.
- уровень художественной грамотности в основном соответствует этапу обучения;
- учебная задача по методу в основном выполнена (или выполнена не полностью)
Оценка «2» ставится, если ученик:
- допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока;
- обнаруживает полное незнание учебного материала.
- обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определёнными в образовательном стандарте.
- учебная задача по методу не выполнена (или выполнена не полностью).

Оценка тестов

Оценка «5» - 85% и более правильно выполненных заданий

Оценка «4» - от 60 до 85%

Оценка «3» - от 30 до 60%

Оценка «2» - менее 30%

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Учебники (название, автор, издательство, год издания):

Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. М.: Вита-Пресс 2010г.

Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике. М.: Вита-Пресс 2010г.

Дополнительная литература

Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Основы экономических знаний. — М.: Вита-Пресс.
Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Принципы экономики: Пособие для преподавателей. — М.: Вита-Пресс.

Сафронова Г.А. Экономика 7-8 классы, поурочные планы по учебнику Липсица И.В. Волгоград. «Учитель» 2009г.

РС CD-ROM:

1. Экономика для детей
2. Неделя финансовой грамотности в регионах России

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.edu.ru> –каталог образовательных интернет-ресурсов;
 - <http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки единого государственного экзамена;
 - <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению;
 - <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
 - <http://www.teacher-edu.ru> – научно-методический центр кадрового обеспечения общего образования ФИРО МОН РФ
 - <http://www.mon.gov.ru> – сайт министерства образования и науки РФ
 - <http://www.apkro.ru> – сайт модернизации общего образования РФ
 - <http://www.ed.gov.ru> - сайт Министерства образования РФ
 - <http://school.edu.ru> – российский образовательный портал
 - <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
 - <http://gramota.ru> – Портал по культуре речи
 - <http://lit.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Литература"
/методические материалы/
 - <http://som.fsio.ru> – Сетевое объединение методистов
 - <http://rus.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Русский язык"
/методические материалы/
 - <http://www.km-school.ru> - КМ-школа
 - <http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей
 - <http://www.lib.ru> - Электронная библиотека
 - www.virlib.ru – Виртуальная библиотека
 - www.rvb.ru – Русская виртуальная библиотека
 - <http://literpskov.narod.ru> - литература Пскова
 - <http://www.kaverin.ru> (библиотека В. Каверина)
 - <http://schoollibrary.ioso.ru> (школьная библиотека)
 - <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> - Образовательные ресурсы Интернета.
- Русский язык
- <http://www.pyckkoeslovo.ru> - Репетитор по русскому языку
 - <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
 - <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
 - <http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии
 - http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola
 - Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»»
 - <http://fsu-expert.ru> – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)
 - <http://www.ug.ru> - Сайт Учительской газеты
 - <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений
- <http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.