

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 159

РАССМОТРЕНО:

Заседание кафедры
иностранных языков

Протокол № 1 от 28 августа 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ лицея № 159

Ю.В. Аничкина

Приказ № 203 от 31 августа 2015г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

10 – 11 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Планирование составлено на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФКГОС, приказ Минобрнауки от 05.03.2004 г. № 1089 с изменениями от 31 января 2012 года), с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М., Просвещение, 2011г.,
3. Примерной программы по иностранным языкам для 10-11 классов.-М., Просвещение, 2011.с учетом авторской программы В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подольяко, по английскому языку для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г
4. **Учебник:** Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., и др. Английский язык.10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. - М.: Просвещение, 2014. – 248 с.: ил. – (Английский в фокусе)
5. **Учебник:** Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., и др. Английский язык.11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. - М.: Просвещение, 2014. – 244 с.: ил. – (Английский в фокусе)

Программа рассчитана на 210 часов (3 учебных часа в неделю, преобладающими формами текущего контроля выступают тестирование и собеседование).

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МАОУ Лицея №159.

Данная программа обучения учащихся 10 и 11 классов по курсу «Английский язык» (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней учтены наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования и соблюдена преемственность с программой курса «Английский язык» для учащихся основной школы.

Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью обучения английскому языку в старшей школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Представленная программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Помимо сказанного программа задаёт требования к уровню обученности учащихся в старшей школе, что позволяет ей служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа может выступать в качестве ориентира при тематическом планировании курса. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. Программа не сковывает творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса, в том числе с учётом особенностей регионов.

Структура рабочей программы

Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает

особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

На старшей ступени продолжается или начинается изучение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Цели изучения предмета

Обучение английскому языку в старшей школе должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, развивающей и общеобразовательной целей. Важно подчеркнуть, что воспитательная, развивающая и общеобразовательная цели достигаются в процессе практического овладения английским языком.

1. Практическая цель обучения старшеклассников английскому языку как языку международного общения состоит в дальнейшем развитии иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— речевая компетенция — развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися порогового (B1) уровня владения английским языком по европейской системе классификации уровней;

— языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с изучаемыми темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

— социокультурная компетенция — приобщение к культуре и реалиям англоязычных стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения; увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой

специфике; формирование умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;

— компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

2. Воспитательная цель подразумевает развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Английский язык», а именно:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— формирование и развитие навыков здорового образа жизни путём информирования учащихся об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора и знаний о стране/странах изучаемого языка и посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в развитии языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.). Обучение английскому языку должно способствовать личностному самоопределению старшеклассников в отношении их будущей профессии и их социальной адаптации.

Следует особо подчеркнуть, что обучение английскому языку на старшей ступени полной средней школы должно осуществляться в русле процессов преемственности и непрерывности образования.

К моменту окончания основной школы учащиеся достигают предпорогового (A2) уровня владения английским языком по шкале Европейских компетенций владения иностранным языком, который даёт им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений позволяет учащимся 10 и 11 классов использовать английский язык при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональную ориентацию). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей при обучении английскому языку.

На старшей ступени обучения коммуникативная компетенция развивается в соответствии с изучаемыми темами в пределах социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения. Обогащаются социокультурные и межпредметные знания и умения учащихся.

Вместе с тем за счёт расширения учебных задач и ситуаций продолжается развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «умение учиться».

При обучении старшеклассников английскому языку продолжается работа по расширению спектра общеучебных и специальных учебных умений, таких как умения пользоваться двуязычными и толковыми словарями, справочными материалами, мобильными гаджетами, электронными средствами связи.

В период обучения в старшей школе обращается внимание на развитие информационных умений у учащихся, а именно умения работать с текстовой информацией различного характера, критически отбирать, воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать её, использовать в собственных высказываниях.

На старшей ступени обучения акцентируется внимание учащихся на важности взаимопонимания и доверия к представителям различных социальных групп, религиозных и национальных культур и использования английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения, развивается потребность пользоваться английским языком, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

На данном этапе продолжается накопление учащимися лингвистических знаний, позволяющих им не только умело пользоваться английским языком, но и развивать системное языковое мышление и языковую культуру; обогащать знания о культуре, реалиях и традициях англоязычных стран, представления о достижениях культуры своего и других народов мира.

Важной целью данного этапа остаётся формирование метапредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Всё это должно дать возможность учащимся старшей школы достичь общеевропейского порогового уровня (B1) владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования и для дальнейшего самообразования.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Примерная программа рассчитана на 210 учебных часа. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 10-11 классах, а также реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учетом его специфики

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(210 часов)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов).

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрowego/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми

знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и

интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future

Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 КЛАСС

Сроки (примерные)	Тема	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество контрольных работ
1 – 5 неделя	1. Родственные связи	14		1
5 – 9 неделя	2. Повседневная жизнь	12		1
9 – 14 неделя	3. Школьные дни и работа	15		1
14 – 19 неделя	4. Земля в опасности!	14		1
19 – 23 неделя	5. Отдых	14		1
24 – 28 неделя	6. Здоровое питание	14		1
28 – 32 неделя	7. Досуг молодежи	12		1
32 – 35 неделя	8. Научно-технический прогресс	9		1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ урока	Название тем (содержание подтем)	Общее количество часов / по данной теме	Контрольные работы, лабораторные работы	Учебная неделя
	Модуль № 1 «Родственные связи» (14 ч)	14		
1.	Семейные узы	1		1
2.	Увлечения подростков	1		1
3.	Настоящие друзья	1		1
4.	Человеческие качества	1		2
5.	Мой мир	1		2
6.	Типы писем	1		2
7.	Я и мои друзья	1		3
8.	Культурный уголок. Подростковая мода в Великобритании	1		3
9.	Карьера	1		3
10.	Корабль жизни	1		4
11.	Вторичное сырье	1		4
12.	Домашнее чтение: «Петр Великий»	1		4
13.	Закрепление грамматических навыков: “Past Simple – Present Perfect”	1		5
14.	Родственные связи. Тематический контроль	1	1	5

	Модуль № 2 «Повседневная жизнь» (12ч)	12		
15.	Способы заработать и потратить деньги.	1		5
16.	Свободное время и досуг.	1		6
17.	Закрепление грамматических навыков : « Фразеологический глагол Take»	1		6
18.	Английская литература.	1		6
19.	Написание статьи – деньги и ответственность.	1		7
20.	Культурный уголок: «Описание события».	1		7
21.	Чтение. Планы на будущее подростков.	1		7
22.	Спорт в России.	1		8
23.	Деньги и ответственность.	1		8
24.	Чистый воздух в доме.	1		8
25.	Домашнее чтение. Российские кинозвезды.	1		9
26.	Повседневная жизнь. Тематический контроль.	1	1	9
	Модуль №3 « Школьные дни и работа» (15ч.)	15		
27.	Отношения с друзьями.	1		9
28.	Типы школ.	1		10
29.	Закрепление грамматических навыков : «Future Simple»	1		10
30.	Эмоции в школе.	1		10
31.	Домашнее чтение. А.П. Чехов «Дорогая»	1		11
32.	Формальное общение в школе.	1		11
33.	Культурный уголок. Американская высшая школа.	1		11
34.	Школы в России.	1		12
35.	Аудирование. Российские чемпионы.	1		12
36.	Резюме о приеме на работу.	1		12
37.	Домашнее чтение. Учитель для друга.	1		13
38.	Животные под угрозой.	1		13
39.	Зима в России.	1		13
40.	Моя любимая профессия.	1		14
41.	Подготовка к тематическому контролю.	1		14
42.	Школьные дни и работа.	1	1	14

	Тематический контроль.			
	Модуль №4. «Земля в опасности!» (14ч)	14		
43.	Защита окружающей среды.	1		15
44.	Острые проблемы окружающей среды.	1		15
45.	Контроль аудирования. Будущее образование.	1		15
46.	Контроль говорения. Моя семья.	1		16
47.	Контроль чтения. Школьная жизнь.	1		16
48.	Контроль письма. Грамматика: «Модальные глаголы».	1		16
49.	Путешествие по Волге.	1		17
50.	Берегите лес.	1		17
51.	Вымирающие виды животных.	1		17
52.	Закрепление грамматических навыков : «Модальные глаголы»	1		18
53.	Английская литература.	1		18
54.	Способы выражения согласия / несогласия.	1		18
55.	Культурный уголок. Подводный мир.	1		19
56.	Земля в опасности! Тематический контроль.	1	1	19
	Модуль №5 « Отдых» (14ч).	14		
57.	Праздники	1		19
58.	Путешествие по своей стране и за рубежом	1		20
59.	Неправдивые ситуации	1		20
60.	Закрепление грамматических навыков : «Past Simple\Past Continuous»	1		20
61.	Домашнее чтение. Английская литература	1		21
62.	Карнавал	1		21
63.	Как написать рассказ	1		21
64.	Культурный уголок. Река Темза	1		22
65.	Озеро Байкал	1		22
66.	Рассказ о выходных и погоде	1		22
67.	Экология. Выброс мусора	1		23
68.	Самые необыкновенные места. Пирамиды Египта	1		23

69.	Круиз по реке	1		23
70.	Отдых. Тематический контроль	1	1	24
	Модуль №6 «Здоровое питание» (14ч).	14		
71.	Продукты питания	1		24
72.	Твое здоровье	1		24
73.	Закрепление грамматических навыков : «Conditionals»	1		25
74.	Кулинарные секреты	1		25
75.	Мой рецепт	1		25
76.	Домашнее чтение : « Забота о своем здоровье»	1		26
77.	Литература. Чарльз Диккенс « Оливер Твист»	1		26
78.	Говорение. Режим дня	1		26
79.	Кулинарные пристрастия россиян	1		27
80.	Где ты питаешься. Мое любимое блюдо	1		27
81.	Культурный уголок. Вечера Бернса	1		27
82.	Гигиена полости рта	1		28
83.	Натуральное хозяйство	1		28
84.	Здоровое питание. Тематический контроль	1	1	28
	Модуль №7 «Досуг молодежи» (12ч).	12		
85.	Молодежь в современном обществе	1		29
86.	Развлечение молодежи	1		29
87.	Закрепление грамматических навыков : «Passive Voice»	1		29
88.	Рассказ о себе	1		30
89.	Виды театральных представлений	1		30
90.	Домашнее чтение : «Призрак оперы». Балет в Большом театре	1		30
91.	Письмо. Грамматика « Future Simple»	1		31
92.	Описание любимого фильма	1		31
93.	Культурный уголок. «Madame Tussauds»	1		31
94.	Бумага и газеты-экологическая проблема	1		32
95.	Музыка в нашей жизни	1		32
96.	Досуг молодежи.	1	1	32

	Тематический контроль			
	Модуль №8 «Научно-технический прогресс» (9ч).	9		
97.	Высокотехнологичные устройства	1		33
98.	Электронное оборудование	1		33
99.	Контроль письма. Грамматика «Direct Speech»	1		33
100.	Контроль аудирования. Я люблю готовить	1		34
101.	Контроль чтения. Эпоха технологий	1		34
102.	Контроль говорения. Традиции в моей семье	1		34
103.	Научно-технический прогресс. Тематический контроль	1	1	35
104.	Повторение учебного материала	1		35
105.	Повторение учебного материала	1		35

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

11 КЛАСС

Сроки (примерные)	Тема	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество контрольных работ
1 – 5 неделя	1. Родственные связи	13		1
5 – 9 неделя	2. Повседневная жизнь	12		1
9 – 13 неделя	3. Ответственность	13		1
13 – 17 неделя	4. Опасность	13		1
18 – 21 неделя	5. Профессии	12		1
22 – 25 неделя	6. Средства массовой коммуникации	12		1
26 – 30 неделя	7. Планы на будущее	12		1
31 – 35 неделя	8. Путешествие	15		1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ урока	Название тем (содержание подтем)	Общее количество часов / по данной теме	Контрольные работы, лабораторные работы	Учебная неделя
	Модуль № 1 «	13		

	Родственные связи » (13ч)			
1.	Семья и родственники	1		1
2.	Родственные связи	1		1
3.	Моя семья, дружеские отношения	1		1
4.	Закрепление грамматических навыков.Present Simple/ Present Continuous/Present Perfect/Present Perfect Continuous	1		2
5.	Оскар Уальд «Настоящие друзья»	1		2
6.	Внешность человека	1		2
7.	Чтение. Федор Достоевский «Преступление и наказание»	1		3
8.	Культурный уголок: «Культуры Британии».	1		3
9.	История семьи Джона Томаса	1		3
10.	Жизнь в России	1		4
11.	Экология важна	1		4
12.	Великая и известная русская певица	1		4
13.	Родственные связи. Тематический контроль	1	1	5
	Модуль № 2 «Повседневная жизнь» (12ч)	12		
14.	Стрессовые ситуации	1		5
15.	Давления со стороны членов своей группы	1		5
16.	Закрепление грамматических навыков. Придаточные предложения	1		6
17.	Домашнее чтение : «Джейн Эйр»	1		6
18.	Как написать неофициальное письмо	1		6
19.	Культурный уголок. Телефоны доверия	1		7
20.	Образцы поведения в России	1		7
21.	Нервная система человека	1		7
22.	Аудирование. Покупки	1		8

23.	Не бросайте кульки и свертки	1		8
24.	Самые красивые улицы России	1		8
25.	Повседневная жизнь. Тематический контроль	1	1	9
	Модуль №3 « Ответственность» (13 ч.)	13		
26.	Преступления и закон	1		9
27.	Правила и обязанности	1		9
28.	Закрепления грамматических навыков .Инфинитивная форма глагола.	1		10
29.	Домашнее чтение. Чарльз Диккенс «Большие надежды»	1		10
30.	Эссе «Личное мнение»	1		10
31.	Главные проблемы подростков	1		11
32.	Культурный уголок. « Остров Эллис и статуя Свободы»	1		11
33.	Совершенствование лексико-грамматического материала	1		11
34.	Права человека	1		12
35.	Отношения к проблемам экологии	1		12
36.	Необычная и опасная работа	1		12
37.	Достопримечательности России- Кремль	1		13
38.	Ответственность. Тематический контроль	1	1	13
	Модуль №4. «Опасность» (13ч)	13		
39.	Здоровье	1		13
40.	Несчастные случаи, аварии и катастрофы	1		14
41.	Закрепления грамматических навыков. Страдательный залог	1		14

42.	Домашнее чтение Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1		14
43.	Заболевания и травмы	1		15
44.	Контроль чтения. Здоровый образ жизни	1		15
45.	Контроль чтения. Здоровый образ жизни	1		15
46.	Контроль говорения. Экология	1		16
47.	Контроль письма. Сравнительные степени прилагательных	1		16
48.	Опасность. Тематический контроль	1		16
49.	Культурный уголок. Ф. Найтингейл «Дама с лампой»	1		17
50.	Дикие животные России	1		17
51.	История Лондонского пожара	1		17
	Модуль №5 «Профессии» (12ч).	12		
52.	Проблема беспризорности	1		18
53.	Типы домов и зданий	1		18
54.	Закрепления грамматических навыков. Модальные глаголы и интонации при произношении сложных существительных	1		18
55.	Домашнее чтение. Томас Гарди «Тэсс из рода Дэрбервиллей»	1		19
56.	Выбор жилья			19
57.	Проблемы с соседями	1		19
58.	Культурный уголок. Дом-милый дом	1		20
59.	Контроль говорения. Профессия моей мечты	1		20
60.	Фэн-Шуй. Как привлечь удачу	1		20
61.	Трущобы.	1		21
62.	Зеленые пояса	1		21

63.	Профессии. Тематический контроль	1	1	21
	Модуль №6 «Средства массовой коммуникации» (12ч).	12		
64.	Космические технологии	1		22
65.	Программа поиска	1		22
66.	Закрепления грамматических навыков. Косвенная речь	1		22
67.	Домашнее чтение Джек Лондон « Белый клык»	1		23
68.	Газеты и прочие СМИ	1		23
69.	Языки в Великобритании	1		23
70.	Космос	1		24
71.	Исчезающие языки	1		24
72.	Письмо. Грамматика- Придаточные предложения условия	1		24
73.	Загрязнение океанов	1		25
74.	Засекреченный вид коммуникации	1		25
75.	Средства массовой коммуникации. Тематический контроль.	1	1	25
	Модуль №7 « Планы на будущее» (12ч).	12		
76.	Надежды и мечты	1		26
77.	Планы и стремления	1		26
78.	Закрепления грамматических навыков. Сослагательное наклонение	1		26
79.	Стихотворение Р. Киплинг « Если»	1		27
80.	Мои планы на будущее	1		27
81.	Культурный уголок. Университетская жизнь	1		27
82.	Путь к успеху	1		28
83.	Благотворительность	1		28
84.	Жизнь Дианы Фоссей	1		28
85.	Подработки	1		29
86.	Русские рок звезды	1		29
87.	Планы на будущее. Тематический контроль	1	1	29
	Модуль №8.	15		

	«Путешествие» (15ч).			
88.	Туристические привлекательные страны	1		30
89.	Аэропорты и воздушный транспорт	1		30
90.	Контроль чтения. Праздники в России Инверсия- грамматические упражнения	1		30
91.	Домашнее чтение: «Путешествие Гулливера»	1		31
92.	Описание местности	1		31
93.	Культурный уголок. Манеры и правила поведения в США	1		31
94.	Пейзажи России. Туризм	1		32
95.	Контроль чтения. Праздники в России	1		32
96.	Контроль аудирования. Высокие технологии	1		32
97.	Контроль говорения. Мой кумир	1		33
98.	Контроль письма. Грамматика (согласование времен)	1		33
99.	Искусство и дизайн	1		33
100.	Путешествие. Тематический контроль	1	1	34
101.	Итоговый урок. Летние каникулы	1		34
102.	Повторение учебного материала			34
103.	Повторение учебного материала			35
104.	Повторение учебного материала			35
105.	Повторение учебного материала			35

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания устного ответа учащегося (английский язык)

Работа с текстом

«5»: Учащийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на все пять вопросов экзаменатора

«4»: Учащийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на четыре вопроса экзаменатора. На один вопрос учащийся не ответил или дал неправильный ответ. Учащийся понял содержание текста и дал правильные, но неполные ответы на все пять вопросов экзаменатора.

«3»: Учащийся понял основное содержание текста, но ответил правильно и полно только на три вопроса экзаменатора. На два остальных вопроса учащийся не ответил или дал неправильные ответы

Учащийся понял содержание текста, но дал неполные ответы на четыре вопроса экзаменатора. На один вопрос учащийся не ответил или ответил неправильно

«2»: Учащийся не понял основное содержание текста и не дал правильных ответов на вопросы экзаменатора. Учащийся понял отдельные детали и дал неполные ответы на два вопроса экзаменатора

Задание 2. Устная речь

«5»: Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает и аргументирует свое отношение к данной проблеме. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Объем высказывания не менее заданного.

«4»: Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает свое отношение к проблеме и аргументирует его. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но учащийся допускает ошибки в употреблении слов или демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно. В ответе имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи учащегося

Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют. В основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания соответствует заданному или несколько менее заданного.

«3»: Учащийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не

содержит аргументации; не всегда логично, имеются повторы. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание речи учащегося. Учащийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом, но не всегда в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании: уходит от темы или пытается подменить ее другой, которой владеет лучше, но старается аргументировать свою точку зрения. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь отвечающего понятна, учащийся соблюдает в основном интонационный рисунок. Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания менее заданного.

«2»: Учащийся не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с проблемой, затронутой в тексте, выразить и аргументировать свое отношение к данной проблеме.

Задание 3. Разыграйте с учителем следующую ситуацию (дана речевая ситуация для диалогического общения).

«5»: Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером в полном объеме: способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости; соблюдает очередность при обмене репликами. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

«4»: Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; соблюдает очередность при обмене репликами. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются затруднения при подборе слов и отдельные неточности в употреблении слов, словосочетаний и клише. Речь учащегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии общения.

«3»: Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером. Учащийся строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании. Учащийся не вполне логично строит диалогическое общение, не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями). Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, однако могут наблюдаться повторы речевых и грамматических конструкций. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи. Имеется ряд

грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи. Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения.

«2»: Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.

Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Критерии оценивания письменных работ

Оценка	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	
5	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	
4	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	
3	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	
2	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	
Оценка	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
5	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	
4	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
3	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.
2	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

задачу.		
---------	--	--

Тесты

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94%%	хорошо
66-79%%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАГЛЯДНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Учебно-методическая литература (название, автор, издательство, год издания):

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий в себя:

10 класс

1. Учебник «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2009.
2. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2009.
3. Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2009.
4. Сборник контрольных заданий «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2009.

11 класс

1. Учебник «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2009.
2. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2009.
3. Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2009.
4. Сборник контрольных заданий «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2009.

Дидактические материалы

1. Malkolm. Mann. Laser B1+, Student`s Book, Macmillan, 2009.
2. Marianna Desypri, Joanne Stournara. Laser B1+, workbook, Macmillan, 2009.
3. Teacher`s Book with photocopiable Tests and Audio CD.
4. Class Audio CDs
5. Malkolm. Mann, Steve Taylore`s Knowles. Grammar and Vocabulary, Macmillan, 2008. Грамматика и лексика современного английского языка. Книга для учащегося.
6. Веселова Ю. С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык 8 класс (в формате ГИА). М.: Интеллект – центр. 2010.
7. Compact Disk. Звуковое приложение к учебному пособию: Сборник тренировочных и проверочных заданий – 8 класс.
8. Голицинский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО 2010.

9. Вербицкая М. В., Махмурян К. С.: ЕГЭ 2009. Английский язык. Тренировочные задания. – М.: ЭКСМО, 2008.
10. Luke Prodromou. Rising Star. A Pre – First Sertificate Course. Macmillan, 2007.
11. Steve Taylore`s Knowles. Laser B1+. Intermediate to Upper Intermediate. Macmillan, 2008.

Интернет-ресурсы для учителей, учащихся и их родителей

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - LearnEnglish is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.

<http://lessons.study.ru> - все для тех, кому нужен английский язык

<http://www.onestopenglish.com/> - Resources for teaching English

<http://www.funology.com/> - The science of having fun.

<http://www.autoenglish.org> - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать

<http://www.ioso.ru/distant/community> - лаборатория дистанционного обучения

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english> - разнообразные игры (jumbled words и др.) со звуком

<http://www.usembassy.ru/english.htm> - Все о США

<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> - все для детей (песни, игры, истории)

<http://www.askforkids.com/> - Ask Kids is a search engine designed exclusively for young people ages 6 to 12. It's a free, safe, fun way for kids and their parents to quickly and easily research school topics like science, math, geography, language arts, and history in a search environment that's safer and more age-appropriate than traditional, adult search engines.

<http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки России- документы и проекты.

<http://www.ed.gov.ru> - Федеральное агентство по образованию.

Материалы Федерального компонента образовательного Стандарта

<http://www.edchange.org/multicultural/> Multicultural Education Links

<http://www.education.gsw.edu/johnson/MulticulturalEducation.htm> more multicultural education links

<http://home.att.net/~rmmwms/geography.html> Geography Links

http://future.state.gov/where/maps_country_info.html More Geography and Map sites

<http://www.colorado.edu/conflict/peace/treatment/tolerate.htm> Coexistence and Tolerance - International Online Training Program On Intractable Conflict

http://www.crf-usa.org/network/net9_1.htm several articles on fostering diversity

<http://www.sipa.columbia.edu/muslim-nyc/> Educational Outreach for Muslim Sensitivity

<http://www.iecc.org/> Intercultural E-mail Classroom Connections

<http://club-edu.tambov.ru/main/methodic/index.php?id=40> Методические разработки учителей английского языка, использующих ИКТ.

<http://viki.rdf.ru> - Детские книги и презентации в том числе и по английскому языку

<http://eng.1september.ru/> Газета для тех, кто преподает и изучает английский язык "1 сентября".

Выходит два раза в месяц.

<http://katalog.iot.ru/> Каталог образовательных ресурсов сети Интернет поможет вам легче найти нужную информацию:

<http://www.pc.monroe.k12.ia.us/highschool/highschool.html> Пример американского школьного сайта:

www.thefreedictionary.com Очень полезен и для учителей и для учеников бесплатный словарь онлайн

много материала на различных иностранных языках, есть материалы для скачивания, различные уровни

<http://www.allbest.ru:8000/union/> Союз образовательных

<http://www.englishforums.com/English/> Англоязычные форумы для изучающих английский язык

Можно найти ответы на все вопросы, есть чат

<http://englishtips.org/> - 138 статей для изучающих английский, ежедневно - новый мини-урок английского бесплатно, и наш новый раздел вопросов и ответов!

<http://www.english-to-go.com> - уроки специалистов агентства Рейтер для аудирования

www.podcastsinenglish.com/index.htm - Эта ссылка поможет вам оформить поздравление к рождеству и Новому году.

<http://www.incredimail.com/english/gifts/c...008-ecards.aspx> - Здесь тоже большой подбор ссылок для учителей английского языка

<http://sitesforteachers.com/index.html>

<http://www.abc-english-grammar.com>

<http://www.lang.ru>

<http://www.fluent-english.ru>

<http://www.schoolenglish.ru>

<http://www.englishaz.narod.ru>

<http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&a...tsD&show=10> - Каталог образовательных интернет-ресурсов

Словари английского языка в Интернете.

<http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm> - словарь Вебстера он-лайн

<http://www.thefreedictionary.com/>

http://www.1911encyclopedia.org/Main_Page

<http://www.lingvo.ru/lingvo/>

<http://www.westegg.com/cliche/> - 3300 английских клише

<http://www.owl.net.rice.edu/~ling215/NewWords/index.html> - словарь английских неологизмов

<http://www.yourdictionary.com/languages/ge...ic.html#english> - богатая коллекция английских торговых словарей (в том числе XIX века)

<http://www.wikipedia.org/> - свободная энциклопедия

<http://klass.resobr.ru/> - Справочник классного руководителя

<http://www.desc.ru> - Дистанционное обучение, центр дополнительного образования детей

<http://www.kidlink.org/> - With some effort, you may get good friends in other countries. Someone with the same hobbies and interests as you, who have interesting things to say and share. Friends who are sincere, true, who know when you are not well, and know how to make you happy.

<http://ndce.edu.ru/links.php> - Полезные ссылки для общего образования

http://uroki.ru/ur_rus/index.htm - образовательный портал

<http://www.bilingual.ru/> - Английский язык детям!

<http://www.lingua.ru/main/useful.html> - образовательный центр

<http://www.mes-english.com/coloring.php> - I'm not a big supporter of coloring in classes, but it can be a nice break and coloring sheets can make for good homework activities. They're also good for waiting rooms and parents. Here are some free coloring printables to choose from. I'll be posting a lot more over the year.

http://www.bbc.co.uk/worldservice/learn_english/quizzes/quiznet/quiznet_archive.shtml - Quizzes - Quiznet

<http://www.sitesforteachers.com/index.html> - SITES FOR TEACHERS Lesson Plans Worksheets Activities Clip Art and more!

http://www.uchmarket.ru/n_501_8.htm - учебные пособия

Песни

http://www.solnet.ee/sol/003/p_000.html - тексты и ноты популярных детских песен

<http://mults.spb.ru/forum/viewtopic.php?f=8&t=1727&view=next> - детские песенки на английском языке (форум)

<http://www.cln.org/themes/songs.html> - Songs for Children Theme Page

http://www.falsefriends.ru/kids_songs.htm - Множество детских песенок на английском языке, некоторые - с музыкой

<http://www.englishforkids.ru/archive.shtml> - Архив детских песенок на английском языке.

<http://detkame.papa.ru/mp/> - Мы создали раздел детских песен. В нем Вы сможете прослушать и скачать детские песни, сказки mp3, тексты и слова детских песен и ноты, детские песенки. На сегодняшний день собрано 1500 песен и сказок.

Тесты

[Self-Study Quizzes for ESL Students](#)

Большая коллекция тестов, контрольных опросов, викторин и т.д.

[The Quiz-Zone](#)

Интерактивный ESL тест для всех уровней английского.

[Vocabulary with Pictures](#)

Тест и изучение различных слов по картинкам.

[A Spelling Test](#)

Орфографический тест на 50 слов, в которых наиболее часто делают ошибки.

[Easy Vocabulary Quizzes with Pictures](#)

Набор интерактивных контрольных опросов с иллюстрациями. Неплохо для детей и новичков.

[Interactive Tests and Quizzes for Learners of English](#)

Интерактивные тесты для учеников всех уровней по лексике или грамматике.

Игры

[Interesting Things for ESL Students](#)

Очень большое разнообразие игр, посвященных изучению английского.

[Anagram Insanity](#)

Анаграмма это слово или фраза, в котором буквы поменяли местами. Каждый раз программа меняет местами буквы по-разному.

[Can you Beat the Hangman?](#)

Много игр для изучающих английский язык.

[Caroline's ESL Web Site](#)

"Виселица", много различных скрэмблов (то же, что и анаграмма).

[Child's Play](#)

ESL/EFL игрушки для детей.

[English Vocabulary Generator](#)

очень много игр

[A Base for English Word Games](#)

Кроссворды, головоломки, "виселица" и другие игры, посвященные изучению английского языка.

[A Game A Day](#)

Бесплатные английские пазлы.

[A Base for ESL Games](#)

ESL игры, книги и другие онлайн ресурсы

Технические средства обучения

1. Рабочее место ученика
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. Колонки (рабочее место учителя).
4. Проектор.
5. Магнитная доска с мимио-приставкой
6. МФУ.

Программные средства

1. Операционная система Windows XP (7).
2. Простой текстовый редактор Блокнот (входит в состав операционной системы).
3. Почтовый клиент Outlook Express (входит в состав операционной системы).
4. Браузер Internet Explorer (входит в состав операционной системы).
5. Растровый редактор Paint (входит в состав операционной системы).
6. Антивирусная программа Антивирус Касперского 6.0.
7. Офисное приложение Microsoft Office 2003, включающее текстовый процессор Microsoft Word со встроенным векторным графическим редактором, программу разработки презентаций Microsoft PowerPoint, электронные таблицы Microsoft Excel, систему управления базами данных Microsoft Access.
8. Свободно распространяемая программная поддержка курса:
 - файловый менеджер Total Commander;
 - архиватор 7-Zip;
 - программу записи CD- и DVD-дисков FreeDiscBurner;
 - браузеры, Mozilla, Opera;

- электронные таблицы OpenOffice.org Calc;
 - текстовый редактор OpenOffice.org Writer;
9. Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader 10.0.
10. Редактор растровой графики GIMP.