

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей № 159

РАССМОТРЕНО:

Заседание кафедры  
иностранных языков  
№ 1 от 28 августа 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ лицей № 159

Ю.В. Аничкина

Приказ № 202 от 31 августа 2015г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

5 класс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по английскому языку и рабочей программы «Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5 – 9 классы. // Москва: Просвещение, 2012.

**Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы по английскому языку, являются:**

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7)
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;
- Стандарт основного общего образования по английскому языку.
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерных программ основного общего образования по английскому языку
- Рабочая программа. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» для 5-9 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки РФ.
- Учебный план школы.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

### Структура рабочей программы

Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

### Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также

значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение английскому языку в 5-7 классах
- и
- обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### Цели изучения предмета

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**- развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 210 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

В рабочей программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 - 9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## Результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать

ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные** результаты освоения выпускниками основной школы программ по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

*Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:*

#### ***говорение***

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

4. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

5. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### ***аудирование***

6. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

7. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

8. использовать переспрос, просьбу повторить;

#### ***чтение***

9. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

10. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

11. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

12. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### ***письменная речь***

13. заполнять анкеты и формуляры;

14. писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

15. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### ***Языковая компетенция (владение языковыми средствами):***

- Применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- Знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- Понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

### ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

2. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

3. приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

4. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**



Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).  
Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией,

ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения английского языка ученик должен

### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **Уметь:**

#### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ п/п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<b>«Вводный курс» 13 часов.</b>	
1.	Англо-говорящие страны.	Составление высказываний с опорой на картинки и речевые образцы.
2.	Английский алфавит. A-N.	Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).
3.	Английский алфавит. I-R.	Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).
4.	Английский алфавит. S-Z.	Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).
5.	Английский алфавит.	Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, диалог-знакомство.
6.	Цифры от 1 до 10.	Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, прослушивание и воспроизведение песни.
7.	Цвета.	Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, прослушивание и воспроизведение песни.
8.	Общеупотребимые глаголы.	Составление элементарных высказываний с общеупотребимыми глаголами. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.
9.	Школьные принадлежности.	Знакомство с новыми словами. Составление диалогов по образцу. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.
10.	Фразы, употребляемые на уроке.	Знакомство с новыми словами. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.
11.	Работа с рабочей тетрадью.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах.



№ п/п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
12.	Работа с рабочей тетрадью.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах.
13.	Самостоятельная работа №1 по теме «Алфавит, цифры, цвета»	Написание самостоятельной работы.
	<b>1. Тема: «Школьные дни» 10 часов.</b>	
14.	1.1. Школьные предметы.	Употребление в речи новых лексических единиц (далее «ЛЕ») по теме, выполнение заданий в рабочей тетради.
15.	1.2. Школьное расписание.	Употребление в речи изученных ЛЕ по теме, составление расписания уроков, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.
16.	1.3. Числительные 11 – 20.	Составление диалогов по образцу, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.
17.	1.4. Личные местоимения. Глагол «быть».	Обобщение знаний по теме «Личные местоимения», глагол «быть», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.
18.	1.5. Любимые школьные предметы.	Нахождение необходимой информации в тексте, исправление ошибок в тексте, выполнение задания после прослушивания текста, заполнение анкеты по выбору учебных предметов.
19.	1.6. Школы в Англии.	Составление монологических высказываний с опорой на таблицу, подготовка к выполнению проекта по образцу.
20.	1.7. Аудирование. Приветствия.	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка в их употреблении, чтение и составление диалогов в ситуации бытового общения (приветствие), повторение правил чтения.
21.	1.8. Чтение. Работаем в команде.	Знакомство с новыми ЛЕ, прогнозирование содержания текста по картинке, извлечение информации

№ п/п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		из текста, формулирование собственного мнения.
22.	1.9. Работа с рабочей тетрадью.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.
23.	1.10. Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни».	Выполнение контрольной работы.
	<b>2. Тема: «Я и мой мир» 11 часов.</b>	
24.	2.1. Страны и национальности.	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, работа с картой мира, выполнение заданий в рабочей тетради.
25.	1.2. Глагол «иметь».	Работа с текстом, ответы на вопросы после текста, систематизация знаний (глагол « <i>have got</i> »), подготовка к написанию рассказа о своем любимом мультипликационном герое.
26.	2.3. Мои вещи.	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (новая вещь).
27.	2.4. Множественное число существительных.	Систематизация знаний по образованию множественного числа существительных. Повторение указательных местоимений. Прослушивание небольших текстов и выполнение задания на понимание текста.
28.	2.5. Моя коллекция.	Развитие навыков аудирования, разыгрывание диалогов в ситуации бытового общения (возраст), чтение текста и выполнение заданий на понимание прочитанного, подготовка к написанию рассказа о своей коллекции.
29.	2.6. Проект «Моя коллекция». Веллингтон.	Представление индивидуальных проектов учащихся, выполнение упражнений в рабочей тетради.
30.	2.7. Каникулы в Великобритании. Сувениры.	Работа с картой Великобритании, чтение мини-текстов, выполнение

№ п/п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		заданий в учебнике, подготовка проекта о сувенирах из России.
31.	2.8. Аудирование. Идем в магазин.	Прослушивание, чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (в магазине). Знакомство с правилами чтения буквы <i>и</i> в открытом и закрытом слогах.
32.	2.9. Чтение. Англо – говорящие страны.	Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, извлечение информации из карты.
33.	2.10. Работа с рабочей тетрадью.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.
34.	2.11. Самостоятельная работа №2 по теме «Я и мой мир».	Выполнение самостоятельной работы.
	<b>3. Тема: «Мой дом – моя крепость» 10 часов</b>	
35.	3.1. Порядковые числительные.	Систематизация знаний по теме «Дом» и «Порядковые числительные». Выполнение заданий в рабочей тетради.
36.	3.2. Типы жилья.	Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов. Чтение текста с полным пониманием содержания. Аудирование с выполнением послетекстового задания. Подготовка к написанию рассказа о своей квартире.
37.	3.3. Комнаты. Мебель.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, прослушивание и чтения диалога, выполнение послетекстового задания.
38.	3.4. Грамматический оборот «там есть».	Систематизация знаний по теме «Притяжательные прилагательные», тренировка употребления грамматического оборота «там есть», игра на закрепление ЛЕ «Предметы в квартире».
39.	3.5. Моя спальня.	Систематизация знаний по теме «Предлоги места», предугадывание содержания и чтение текста. Работа в парах и индивидуально. Подготовка к написанию рассказа о своей комнате.

№ п/п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
40.	3.6. Типичный английский дом.	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и заполнение пропусков в тексте. Классификация по заданным критериям. Подготовка к созданию плана типичного русского дома.
41.	3.7. Аудирование. Описание дома.	Чтение и воспроизведение диалога по теме «Дом», знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.
42.	3.8. Чтение. Тадж Махал.	Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, чтение текста познавательного характера, выполнение послетекстовых упражнений, определение знаменитых зданий в России.
43.	3.9. Работа с рабочей тетрадью.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.
44.	3.10. Контрольная работа №2 по теме «Описание дома».	Выполнение контрольной работы.
	<b>4. Тема: «Семейные узы» 9 часов</b>	
45.	4.1. Моя семья.	Систематизация знаний по теме «Члены семьи», чтение текста и выполнение послетекстовых заданий.
46.	4.2. Части речи. Местоимения.	Выведение правил из примеров, сравнение выведенного правила с правилом в учебнике. Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради.
47.	4.3. Кто есть кто?	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, выполнение заданий в рабочей тетради.
48.	4.4. Притяжательный падеж существительных.	Дополнение диалога недостающими репликами, систематизация знаний по теме «Притяжательный падеж существительных». Знакомство с повелительным наклонением. Подготовка рассказа о друге.
49.	4.5. Знаменитые люди.	Знакомство с информацией о знаменитой певице, составление анкеты с личной информацией,

№ п/п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		прослушивание мини текстов с последующим выполнением задания, подготовка рассказа о знаменитом человеке.
50.	4.6. Симпсоны – ТВ семья.	Чтение коротких описательных текстов, заполнение пропусков, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради.
51.	4.7. Аудирование. Внешность людей.	Чтение и воспроизведение диалога по теме «Внешность», знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.
52.	4.8. Чтение. Стих «Моя семья»	Чтение стихотворения, тренировка употребления новых ЛЕ, выделение необходимой информации из текста, выполнение заданий в рабочей тетради.
53.	4.9. Самостоятельная работа № 3 по теме «Семья».	Выполнение самостоятельной работы.
	<b>5. Тема: «Мир животных» 8 часов.</b>	
54.	5.1. Животные Индии.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, знакомство с новым способом запоминания слов, чтение текста познавательного характера и выполнение послетекстовых заданий, выполнение заданий в учебнике.
55.	5.2. В зоопарке.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, прослушивание и чтение диалога.
56.	5.3. Простое настоящее время.	Систематизация знаний по теме «Простое настоящее время», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, прослушивание текста и выполнение задания, подготовка к написанию рассказа о диком животном.
57.	5.4. Домашние животные.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение сообщения форума, подготовка к написанию сообщения на форум по образцу.
58.	5.5. Коала.	Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста, заполнение информационной карточки.
59.	5.6. Посещение ветеринара.	Чтение и воспроизведение диалога по

№ п/п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		теме «У ветеринара», знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.
60.	5.7. Чтение. Жизнь насекомых.	Знакомство с новыми словами и выражениями. Чтение текста с последующим выполнением заданий. Прослушивание и воспроизведение текста песни.
61.	5.8. Контрольная работа №3 по теме «Животные».	Выполнение контрольной работы.
	<b>6. Тема: «Распорядок дня» 9 часов.</b>	
62.	6.1. Распорядок дня.	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Выполнение заданий в рабочей тетради.
63.	6.2. Наречия частотности. Предлоги.	Заполнение пропусков тексте, тренировка употребления наречий частотности и предлогов времени.
64.	6.3. Профессии. Место работы.	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Чтение диалога, выполнение послетекстовых заданий.
65.	6.4. Настоящее длительное время.	Систематизация знаний по теме «Настоящее длительное время», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, прослушивание текста и выполнение задания.
66.	6.5. Выходные.	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Чтение текста электронного письма, выполнение задания.
67.	6.6. Достопримечательности Лондона. Биг Бен.	Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста и выполнение упражнений, подготовка к рассказу о знаменитом памятнике России.
68.	6.7. Составление диалогов.	Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.
69.	6.8. Солнечные часы.	Чтение текста научного характера, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.
70.	6.9. Самостоятельная работа №4 по теме «Настоящее длительное время».	Выполнение самостоятельной работы.

№ п/п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<b>7. Тема: «У природы нет плохой погоды» 9 часов.</b>	
71.	7.1. Времена года.	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради.
72.	7.2. Говорим о погоде.	Чтение текста и выполнение заданий, составление диалогов о прогнозе погоды, подготовка к написанию сообщений в чат.
73.	7.3. Одежда.	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, составление диалогов.
74.	7.4. Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным.	Чтение диалога и выполнение заданий, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, аудирование текста.
75.	7.5. Что можно делать в разную погоду.	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, работа с открыткой в учебнике, подготовка к написанию открытки другу.
76.	7.6. Климат на Аляске.	Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста и выполнение упражнений, подготовка к написанию рассказа о регионах России и рекомендаций по соответствующей одежде.
77.	7.7. Самостоятельная работа №5 по теме «Погода».	Выполнение самостоятельной работы.
78.	7.8. Размеры одежды.	Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения, с размерами одежды в Англии. Выполнение заданий в рабочей тетради.
79.	7.9. Стихотворение о погоде.	Чтение стихотворения, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.
	<b>8. Тема: «Праздники» 8 часов.</b>	
80.	8.1. Праздники.	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста.

№ п/п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
81.	8.2. Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	Знакомство с грамматическим правилом, аудирование текста и выполнение задания, подготовка к написанию рассказа о праздниках в России.
82.	8.3. Праздничная еда. Понятие «много».	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике.
83.	8.4. День рождения.	Чтение текста и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа по образцу.
84.	8.5. День Благодарения.	Знакомство с традициями празднования Дня Благодарения в США, выполнение теста.
85.	8.6. В кафе.	Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.
86.	8.7. Правила гигиены.	Чтение текста, выполнение заданий, подготовка пунктов для листовки с правилами гигиены на кухне.
87.	8.8. Самостоятельная работа №6 по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».	Выполнение самостоятельной работы.
	<b>Модуль 9. Тема: «Современная жизнь» 8 часов.</b>	
88.	9.1. Идем за покупками.	Знакомство с новыми словами и грамматическими правилами, тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике.
89.	9.2. Глагол «быть» в простом прошедшем времени.	Тренировка употребления глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени, самостоятельное выполнение заданий в учебнике, подготовка к написанию рассказа о любимом магазине.
90.	9.3. Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления. Употребление правильных глаголов в простом прошедшем времени.
91.	9.4. Рецензия на фильм.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста электронного письма и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа о любимом фильме.



№ п/п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
92.	9.5. Лестер – сквер – центр отдыха в Лондоне.	Работа с текстом и выполнение заданий, тренировка употребления глагола <i>must / mustn't</i> , подготовка к выполнению проекта о знаменитых местах в городах России.
93.	9.6. Спрашиваем дорогу.	Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.
94.	9.7. Британские монеты.	Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, выполнение упражнений.
95.	9.8. Контрольная работа №4 по теме «Современная жизнь».	Выполнение контрольной работы.
	<b>Модуль 10. Тема: «Каникулы» 7 часов.</b>	
96.	10.1. Путешествия по миру.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста рекламных объявлений и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа о местах отдыха в России.
97.	10.2. Каникулы на море. Будущее время.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение диалога и выполнение заданий. Повторение будущего времени, выполнение упражнений.
98.	10.3. Записки.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста записок и выполнение заданий.
99.	10.4. Путешествие по Шотландии.	Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, выполнение упражнений.
100.	10.5. Арендуем велосипеды.	Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.
101.	10.6. Идем в поход.	Чтение комиксов и выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.
102.	10.7. Самостоятельная работа №7 по теме «Каникулы».	Выполнение самостоятельной работы.
103.	Резерв	
104.	Резерв	
105.	Резерв	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<b>Сроки (примерные)</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество самостоятельных работ</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
1 - 5 неделя	Вводный курс	13	1	
5 – 8 неделя	1. Школьные дни	10		1
8 – 12 неделя	2. Я и мой мир	11	1	
12 – 15 неделя	3. Мой дом – моя крепость	10		1
15 – 18 неделя	4. Семейные узы	9	1	
18 – 21 неделя	5. Мир животных	8		1
21 – 24 неделя	6. Распорядок дня	9	1	
24 – 27 неделя	7. У природы нет плохой погоды	9	1	
27 – 29 неделя	8. Праздники	8	1	
30 – 32 неделя	9. Современная жизнь	8		1
32 – 35 неделя	10. Каникулы	10	1	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

№	Класс, название раздела и темы занятия	кол-во часов	тип урока, форма занятия	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Программное и учебно-методическое обеспечение
				Общеучебные (предметные)	Метапредметные	Личностные		
1	2	3		4	5	6	7	8
<b>«Вводный курс» 13 часов.</b>								
1.	Англо-говорящие страны.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Научиться рассказывать о том, зачем изучать английский язык, называть известных людей, употреблять интернациональные слова.</p> <p><b>Активная лексика:</b> Internet, travel, business, make friends, Queen's guard.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Составление высказываний с опорой на картинку и речевые образцы.	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,
2.	Английский алфавит. А-Н.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Уметь писать буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв.</p> <p><b>Активная лексика:</b> apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,

				name? My name's ... <b>Пассивная лексика</b> ant, garlic, listen, reading rules.	<b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.			
3.	Английский алфавит. I-R.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь писать буквы английского алфавита (i- r), читать слова, начинающиеся с этих букв. <b>Активная лексика:</b> jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. <b>Пассивная лексика</b> ink, kite, melon, nest, queen, robot.	<b>Коммуникативные:</b> Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,
4.	Английский алфавит. S-Z.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь писать буквы английского алфавита (s—z), читать слова, начинающиеся с этих букв. <b>Активная лексика:</b> box, snake, train, window, zebra. How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. See you later. <b>Пассивная лексика</b> uniform, vet, yacht.	<b>Коммуникативные:</b> Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,
5.	Английский алфавит.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь писать буквы английского алфавита, использовать в диалоге фразы-клише. <b>Активная лексика:</b> friend, letter, new, notebook	<b>Коммуникативные:</b> Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <b>Регулятивные:</b>	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её	Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, диалог-знакомство.	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,

				Where are you from? I'm from ... <b>Пассивная лексика</b> know.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	значимости для личности учащегося.		
6.	Цифры от 1 до 10.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться читать и писать названия цифр, писать своё имя по-английски. <b>Активная лексика:</b> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus <b>Пассивная лексика.</b> equal(s)	<b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> уметь использовать знаково-символические модели.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, прослушивание и воспроизведение песни.	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,
7.	Цвета.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться называть и писать названия цветов по-английски. <b>Активная лексика:</b> black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower. <b>Пассивная лексика</b> can, rainbow.	<b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> уметь использовать знаково-символические модели.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, прослушивание и воспроизведение песни.	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,
8.	Общеупотребимые глаголы.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться рассказывать о своих действиях и о своем местонахождении. <b>Активная лексика:</b> climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write, gym, school, shop, garden, park, supermarket, café,	<b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Составление элементарных высказываний с общеупотребимыми глаголами. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,

				museum.	построение речевого высказывания в устной форме.			
9.	Школьные принадлежности.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться называть школьные принадлежности. <b>Активная лексика:</b> desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag. <b>Пассивная лексика</b> crayon, glue, paperclips.	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Знакомство с новыми словами. Составление диалогов по образцу. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,
10.	Фразы, употребляемые на уроке.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Понимать на слух фразы, употребляемые учителем на уроке. <b>Активная лексика:</b> Close your books. Open your books. Go to page 9, please. Come to the blackboard, please. Read, please. Listen, please. Stand up, please. Sit down, please. Be quiet! I don't understand.	<b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в устной форме.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Знакомство с новыми словами. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,
11.	Работа с рабочей тетрадью.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические	Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь). Умение находить выходы из спорных ситуаций.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,

					действия сравнения и анализа.			
12.	Работа с рабочей тетрадью.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь). Умение находить выходы из спорных ситуаций.	Повторение и изученного материала, выполнение заданий в рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,
13.	Самостоятельная работа №1 по теме «Алфавит, цифры, цвета»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Написание самостоятельной работы.	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,
<b>Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 10 часов.</b>								
14.	1.1. Школьные предметы.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться называть школьные предметы. <b>Активная лексика:</b> English, Maths, Science, History, Art, Geography, Music, Information Technology, Physical Education	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	Употребление в речи новых лексических единиц (далее «ЛЕ») по теме, выполнение заданий в рабочей тетради.	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,

15.	1.2. Школьное расписание.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться составлять расписание уроков, уметь употреблять неопределенный артикль. <b>Пассивная лексика</b> room, bring, dictionary, need, second hand, sale, low prices.	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> создание способов решения творческой проблемы.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний и способность их проявить творчески.	Употребление в речи изученных ЛЕ по теме, составление расписания уроков, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,
16.	1.3. Числительные 11 – 20.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Уметь называть и записывать числительные 11 – 20. Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. <b>Активная лексика:</b> eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. How old is Ann? She is ...	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Составление диалогов по образцу, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,
17.	1.4. Личные местоимения. Глагол «быть».	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать личные местоимения, глагол «быть» в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах во всех лицах и числах. <b>Активная лексика:</b> I, you, he, she, it, we, they. I am/ I am not He/she/it is - isn't You/we/they are - aren't	<b>Коммуникативные:</b> уметь запрашивать и давать информацию. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.	Обобщение знаний по теме «Личные местоимения», глагол «быть», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,
18.	1.5. Любимые школьные предметы.	1	Урок обобщения и система	Научиться извлекать информацию из анкеты, познакомиться с правилами	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения	Формирование любознательности, активности и заинтересованности	Нахождение необходимой информации в тексте, исправление ошибок в	Учебник, рабочая тетрадь, CD.



			тизации знаний	употребления заглавных букв, уметь понимать небольшие тексты на слух, заполнить анкету по выбору учебных предметов. <b>Активная лексика:</b> Secondary school, What class is he in? What subject does he do? <b>Пассивная лексика</b> choice form, capital letter, full stop.	различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.	в приобретении новых знаний.	тексте, выполнение задания после прослушивания текста, заполнение анкеты по выбору учебных предметов.	проектор,
19.	1.6. Школы в Англии.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Познакомится с образовательной системой Великобритании, научиться составлять таблицы по образцу. <b>Активная лексика:</b> Primary school, secondary school, sixth form college, university. <b>Пассивная лексика</b> diagram, culture, corner, education system, type.	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. <b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение, классификация.	Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Составление монологических высказываний с опорой на таблицу, подготовка к выполнению проекта по образцу.	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,
20.	1.7. Аудирование . Приветствия.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться приветствовать другого человека в различное время суток, знать правила чтения буквы <i>a</i> и буквосочетания <i>th</i> . <b>Активная лексика:</b> Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! See you (later). See you tomorrow!	<b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме. <b>Познавательные:</b> осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, этических норм поведения.	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка в их употреблении, чтение и составление диалогов в ситуации бытового общения (приветствие), повторение правил чтения.	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,
21.	1.8. Чтение. Работаем в команде.	1	Урок изучения и	Научиться говорить о работе в парах, уметь выдвигать гипотезу.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Знакомство с новыми ЛЕ, прогнозирование содержания текста по	Учебник, рабочая тетрадь,

			первичного закрепления новых знаний	<b>Активная лексика:</b> ask, share, smile, thank, think, work. <b>Пассивная лексика</b> citizenship, mime, alone, in groups, in pairs.	эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез и их обоснование.		картинке, извлечение информации из текста, формулирование собственного мнения.	CD. проектор,
22.	1.9. Работа с рабочей тетрадью.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать и изученные ЛЕ и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,
23.	1.10. Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Выполнение контрольной работы.	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,
<b>Модуль 2. Тема: «Я и мой мир» 11 часов.</b>								
24.	2.1. Страны и	1	Урок изучен	Знать названия стран и национальностей, уметь	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать	Формирование мотивов учебной	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их	Учебник, рабочая

	национально сти.		ия и первичного закрепления новых знаний	работать с картой мира, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. <b>Активная лексика:</b> American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, live, love, Russian. <b>Пассивная лексика</b> brilliant, cartoon characters, evil, nationality, people, next door	речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	деятельности, личностного смысла учения, основ российской гражданской идентичности.	употребления, работа с картой мира, выполнение заданий в рабочей тетради.	тетрадь, CD, проектор,
25.	1.2. Глагол «иметь».	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Уметь пользоваться словарем учебника, понимать прочитанный текст, знать спряжение глагола «have got», уметь рассказать о своем любимом мультипликационном герое. <b>Пассивная лексика</b> amazing, stop, quiet, bite, power, strong, fast, enemy, watch.	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание текста, формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Работа с текстом, ответы на вопросы после текста, систематизация знаний (глагол «have got»), подготовка к написанию рассказа о своем любимом мультипликационном герое.	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,
26.	2.3. Мои вещи.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться рассказывать о своих вещах, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. <b>Активная лексика:</b> skateboard, helmet, basketball, gloves, bicycle, trainers, cap, guitar, digital camera, scarf, watch, handbag, teddy bear.	<b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (новая вещь).	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,
27.	2.4.	1	Урок	Уметь употреблять	<b>Коммуникативные:</b>	Освоение	Систематизация знаний	Учебник,

	Множественно е число существительн ых.		изучен ия и первич ного закрепл ения новых знаний	существительные во множественном числе, указательные местоимения, уметь распознавать в речи изученные ЛЕ. <b>Пассивная лексика</b> child-children, foot-feet, tooth-teeth, woman- women, man-men, mouse-mice.	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	по образованию множественного числа существительных. Повторение указательных местоимений. Прослушивание небольших текстов и выполнение задания на понимание текста.	рабочая тетрадь, CD. проектор,
28.	2.5. Моя коллекция.	1	Урок изучен ия и первич ного закрепл ения новых знаний	Уметь считать до 100, распознавать в речи изученные ЛЕ, находить в тексте необходимую информацию, рассказывать о своей коллекции. <b>Активная лексика:</b> but, collection, nice, picture, stamp. <b>Пассивная лексика</b> age, album, because, coin, easy, feel, great.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в письменной форме.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие самооценки личности.	Развитие навыков аудирования, разыгрывание диалогов в ситуации бытового общения (возраст), чтение текста и выполнение заданий на понимание прочитанного, подготовка к написанию рассказа о своей коллекции.	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,
29.	2.6. Проект «Моя коллекция». Веллингтон.	1	Урок изучен ия и первич ного закрепл ения новых знаний	Научиться представлять проект перед классом, вставлять в текст пропущенные слова, отвечать на вопросы после текста. <b>Активная лексика:</b> country, town, city, go shopping, capital <b>Пассивная лексика</b> souvenirs, people, place.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> владеть основами смыслового чтения познавательных текстов, уметь выделять необходимую информацию.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств.	Представление индивидуальных проектов учащихся, выполнение упражнений в рабочей тетради.	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,

30.	2.7. Каникулы в Великобритании. Сувениры.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Уметь работать с картой (извлекать необходимую информацию), читать про себя небольшие познавательные тексты, знать национальности людей, проживающих в Великобритании, уметь рассказывать о сувенирах из России. <b>Активная лексика:</b> buy, map, Northern Irish, popular, Scottish, souvenir, tartan. <b>Пассивная лексика:</b> cow, double decker, dragon, holiday, mug, pin, shamrock, stuffed toy, Union Jack, Welsh.	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.	Работа с картой Великобритании, чтение мини-текстов, выполнение заданий в учебнике, подготовка проекта о сувенирах из России.	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,
31.	2.8. Аудирование . Идем в магазин.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Уметь распознавать на слух английские слова и фразы, вести диалог в ситуации бытового общения (в магазине), читать букву <i>и</i> в открытом и закрытом слогах. <b>Активная лексика:</b> bell, T-shirt, umbrella, Here you are. How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea. <b>Пассивная лексика:</b> customer, key ring, shop assistant, thermos flask, How can I help you?	<b>Коммуникативные:</b> уметь строить понятные для партнера высказывания. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Прослушивание, чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (в магазине). Знакомство с правилами чтения буквы <i>и</i> в открытом и закрытом слогах.	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,
32.	2.9. Чтение. Англо – говорящие страны.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Уметь называть англоговорящие страны и их столицы, работать с картой.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Формирование целостного, социально-ориентированного	Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме,	Учебник, рабочая тетрадь, CD.

			ного закрепл ения новых знаний	<b>Активная лексика:</b> awful, capital, continent, English-speaking countries. <b>Пассивная лексика</b> hole, quiz.	задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	взгляда на мир.	извлечение информации из карты.	проектор,	
33.	2.10. Работа с рабочей тетрадью.	1	Урок изучен ия и первич ного закрепл ения новых знаний	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать и изученные ЛЕ и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствов анию, формирование границ собственного знания и «незнания».	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,	
34.	2.11. Самостоятель ная работа №2 по теме «Я и мой мир».	1	Урок обобщ ения и система тизации знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать с вой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Выполнение самостоятельной работы.	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,	
<b>Модуль 3. Тема: «Мой дом – моя крепость» 10 часов</b>									
35.	3.1. Порядковые числительные.	1	Урок изучен ия и первич ного	Знать ЛЕ по теме «Дом» и «Порядковые числительные», использовать изученные ЛЕ и грамматические	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла	Систематизация знаний по теме «Дом» и «Порядковые числительные». Выполнение заданий в	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,	

			закрепления новых знаний	явления в речи. <b>Активная лексика:</b> bathroom, bedroom, dining room, first, flat, floor, ground floor, hall, kitchen, lift, living room, second, third, block of flats.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	рабочей тетради.	
36.	3.2. Типы жилья.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться говорить о разных типах жилья, уметь заполнять пропуски в тексте после прослушивания аудиозаписи, рассказать о своей квартире. <b>Активная лексика:</b> price, sale, step, swimming pool. <b>Пассивная лексика</b> architect, unusual, water tower, keep fit, view.	<b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов. Чтение текста с полным пониманием содержания. Аудирование с выполнением послетекстового задания. Подготовка к написанию рассказа о своей квартире.	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,
37.	3.3. Комнаты. Мебель.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Уметь называть предметы, находящиеся в разных комнатах, читать диалог по ролям, соблюдая правила чтения и интонацию, извлекать необходимую информацию из текста. <b>Активная лексика:</b> bed, wardrobe, lamp, desk, bookcase, books, carpet, mirror, washbasin, toilet, bath, sink, cooker, fridge, chair, table, armchair, painting, window, sofa, coffee table. <b>Пассивная лексика</b> Really?, furniture, sounds great!	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, прослушивание и чтения диалога, выполнение послетекстового задания.	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,
38.	3.4.	1	Урок	Запрашивать	<b>Коммуникативные:</b>	Развитие мотивов	Систематизация знаний	Учебник,

	Грамматический оборот «там есть».		изучения и первичного закрепления новых знаний	информацию и отвечать на вопросы. Использовать в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. <b>Активная лексика:</b> There is / isn't / Is there There are / aren't / Are there my, your, his, her, its, our, their. <b>Пассивная лексика</b> use, singular, plural, question.	Запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> структурирование знаний.	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	по теме «Притяжательные прилагательные», тренировка употребления грамматического оборота «там есть», игра на закрепление ЛЕ «Предметы в квартире».	рабочая тетрадь, CD, проектор,
39.	3.5. Моя спальня.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать предлоги места, уметь выдвигать предположения относительно содержания текста, запрашивать информацию и давать краткие ответы, рассказать о своей комнате. <b>Активная лексика:</b> CD player, computer, wall, I like ... very much. <b>Пассивная лексика</b> call, everything, poster, Where exactly is it?	<b>Коммуникативные:</b> Вести элементарный диалог-расспрос. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез и их обоснование.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Систематизация знаний по теме «Предлоги места», предугадывание содержания и чтение текста. Работа в парах и индивидуально. Подготовка к написанию рассказа о своей комнате.	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,
40.	3.6. Типичный английский дом.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться рассказывать о типичном английском доме, уметь заполнять пропуски в тексте на основе прослушанной записи, работать с планом, нарисовать план.  <b>Активная лексика:</b> downstairs, inside, outside, plan, upstairs.	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные ЛЕ. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b> осуществлять сериацию и классификацию по заданным	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности.	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и заполнение пропусков в тексте. Классификация по заданным критериям. Подготовка к созданию плана типичного русского дома.	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,



				<b>Пассивная лексика</b> all, another, back garden, central heating, fireplace, front garden, semi-detached, typical.	критериям.			
41.	3.7. Аудирование . Описание дома.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Дом), познакомиться с правилами чтения буквосочетания <i>oo</i> на примере знакомых слов. <b>Активная лексика:</b> big, key, Here we are. It's great. Take a look. <b>Пассивная лексика</b> quite.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Чтение и воспроизведение диалога по теме «Дом», знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,
42.	3.8. Чтение. Тадж Махал.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать основную информацию о Тадж Махале, находить в тексте необходимую информацию. <b>Активная лексика:</b> building, world, in the centre. <b>Пассивная лексика</b> admire, design, dome, marble, minaret, pearl, palace, precious, shine, stone, wonder, be made of.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России.	Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, чтение текста познавательного характера, выполнение послетекстовых упражнений, определение знаменитых зданий в России.	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,
43.	3.9. Работа с рабочей тетрадью.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,

			знаний		<b>Познавательные:</b> овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	«незнания».		
44.	3.10. Контрольная работа №2 по теме «Описание дома».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать с свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Выполнение контрольной работы.	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,
<b>Модуль 4. Тема: «Семейные узы» 9 часов</b>								
45.	4.1. Моя семья.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста. <b>Активная лексика:</b> baby, boy, brother, clever, dad, dance, family, friendly, father, funny, grandpa, grandma, grandparents, hobby, kind, mother, pilot, sister. <b>Пассивная лексика</b> diary, cool, naughty, cookies, bum, sweet, noisy, yet.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Систематизация знаний по теме «Члены семьи», чтение текста и выполнение послетекстовых заданий.	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,
46.	4.2. Части речи. Местоимения.	1	Урок изучения и первич	Научиться выводить правило из примеров, уметь определять часть речи, употреблять	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование	Выведение правил из примеров, сравнение выведенного правила с правилом в учебнике.	Учебник, рабочая тетрадь, CD.

			ного закрепл ения новых знаний	личные местоимения в объектном падеже и притяжательные <b>Активная лексика:</b> noun, verb, adjective, adverb, can, me, you, him, her, it, us, them.	задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия анализа и синтеза.	личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради.	проектор,
47.	4.3. Кто есть кто?	1	Урок изучен ия и первич ного закрепл ения новых знаний	Научиться описывать внешность, запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (личная информация). <b>Активная лексика:</b> ear, eye, fair, fat, hair, long, mouth, nose, plump, short, tall, thin. <b>Пассивная лексика</b> appearance, facial features, height, build.	<b>Коммуникативные:</b> Запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Формирование любопытности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, выполнение заданий в рабочей тетради.	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,
48.	4.4. Притяжатель ный падеж существител ьных.	1	Урок изучен ия и первич ного закрепл ения новых знаний	Уметь дополнять диалог недостающими репликами, употреблять существительные в притяжательном падеже, употреблять повелительное наклонение, рассказать о внешности своего друга. <b>Активная лексика:</b> classmate, over there. <b>Пассивная лексика</b> description, whose	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Дополнение диалога недостающими репликами, систематизация знаний по теме «Притяжательный падеж существительных». Знакомство с повелительным наклонением. Подготовка рассказа о друге.	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,
49.	4.5. Знаменитые люди.	1	Урок изучен ия и первич ного закрепл	Научиться читать текст анкеты, уметь заполнять анкету информацией из прочитанного текста, составить рассказ, опираясь на	<b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной	Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	Знакомство с информацией о знаменитой певице, составление анкеты с личной информацией, прослушивание мини	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,

			ения новых знаний	информацию анкеты, различать на слух английские слова и фразы. <b>Активная лексика:</b> cooking, dancing, painting, person, singer, singing, young. <b>Пассивная лексика</b> full name, grace, guess, jazz, place, profile, voice.	задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.		текстов с последующим выполнением задания, подготовка рассказа о знаменитом человеке.	
50.	4.6. Симпсоны – ТВ семья.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Уметь находить изученные ЛЕ в тексте, заполнять пропуски в тексте, запрашивать и давать информацию по прочитанному. <b>Активная лексика:</b> cook, drink, eat, slim, What are they like? <b>Пассивная лексика</b> comic book, patient, saxophone, show, all over the world, be afraid of, What do they look like?	<b>Коммуникативные:</b> Запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Чтение коротких описательных текстов, заполнение пропусков, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради.	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,
51.	4.7. Аудирование . Внешность людей.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Внешность), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. <b>Активная лексика:</b> now, pretty. <b>Пассивная лексика</b> as well.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Чтение и воспроизведение диалога по теме «Внешность», знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,
52.	4.8. Чтение. Стих «Моя семья»	1	Урок изучения и первич	Познакомиться со способами сравнения людей с животными, уметь находить	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с	Формирование любознательности, активности и заинтересованности	Чтение стихотворения, тренировка употребления новых ЛЕ, выделение необходимой	Учебник, рабочая тетрадь, CD.

			ного закрепл ения новых знаний	рифмующиеся слова. <b>Активная лексика:</b> busy, playful, proud, quiet, wise, gentle, strong, stubborn, slow as ... as ... <b>Пассивная лексика</b> bee, kitten, lamb, mule, owl, ox, peacock, snail.	ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	в приобретении новых знаний.	информации из текста, выполнение заданий в рабочей тетради.	проектор,
53.	4.9.Самосто ятельная работа № 3 по теме «Семья».	1	Урок обобщ ения и система тизации знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Выполнение самостоятельной работы.	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,
<b>Модуль 5. Тема: «Мир животных» 8 часов.</b>								
54.	5.1. Животные Индии.	1	Урок изучен ия и первич ного закрепл ения новых знаний	Уметь называть некоторые азиатские страны и животных, которые там обитают, распределять слова по смысловым категориям, понимать содержание прочитанного текста и находить необходимую информацию, употреблять простое настоящее время. <b>Активная лексика:</b> lion, camel, elephant, leopard, crocodile, rhino, deer, cobra, India, Pakistan, Nepal, China.	<b>Коммуникативные:</b> Понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Овладевать логическими действиями сериации и классификации.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, знакомство с новым способом запоминания слов, чтение текста познавательного характера и выполнение послетекстовых заданий, выполнение заданий в учебнике.	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,

				<b>Пассивная лексика</b> stripe, hide, hunt, dangerous, heavy, trunk, horn, alone, mud.				
55.	5.2. В зоопарке.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Уметь описывать животных, распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления. <b>Активная лексика:</b> beak, fur, hear, leg, neck, paw, peacock, penguin, tail, thick, wild, wing. <b>Пассивная лексика</b> feather, mane, otter, tusk.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, прослушивание и чтение диалога.	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,
56.	5.3. Простое настоящее время.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Распознавать и употреблять в речи простое настоящее время, уметь заполнять пропуски в тексте, на основе прослушанной аудиозаписи. <b>Пассивная лексика</b> day out, address, opening times, ticket, adult.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Осуществлять логические действия синтеза и анализа.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Систематизация знаний по теме «Простое настоящее время», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, прослушивание текста и выполнение задания, подготовка к написанию рассказа о диком животном.	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,
57.	5.4. Домашние животные.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать ЛЕ по теме «Домашние животные», научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. <b>Активная лексика:</b> cow, dog, duck, goldfish, hen, pet, rabbit, sheep, tortoise. <b>Пассивная лексика</b>	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение сообщения форума, подготовка к написанию сообщения на форум по образцу.	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,

				budgie, farm animals, goat, goose, guinea pig, guy, list, notify, all day long, talk online.	средствами предъявления языкового материала.			
58.	5.5. Коала.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться рассказывать о коале, заполнять информационную карточку, применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. <b>Активная лексика:</b> koala, leaf, little, round, sharp, soft. <b>Пассивная лексика</b> eucalyptus, fact file, furry, get, liquid, mammal, marsupial, mean, need, zoologist.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывания в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста, заполнение информационной карточки.	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,
59.	5.6. Посещение ветеринара.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (У ветеринара), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. <b>Активная лексика:</b> broken, earache, parrot, problem, toothache, vet, visit, be ill, What's the matter? What's wrong? <b>Пассивная лексика</b> breast, breath, fleas, health.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сострадания и сопереживания.	Чтение и воспроизведение диалога по теме «У ветеринара», знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,
60.	5.7. Чтение. Жизнь насекомых.	1	Урок изучения и первичного	Знать новые ЛЕ и уметь употреблять их в речи, уметь работать с текстами научного	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с	Формирование любознательности, активности и заинтересованности	Знакомство с новыми словами и выражениями. Чтение текста с последующим	Учебник, рабочая тетрадь, CD.

			ного закрепл ения новых знаний	характера и извлекать из них информацию. <b>Активная лексика:</b> call, important, insect, life, million. <b>Пассивная лексика</b> antenna, beetle, butterfly, buzz around, dead, dragonfly, fly, grasshopper, ladybird, mosquito, wasp.	ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	в приобретении новых знаний.	выполнением заданий. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	проектор,
61.	5.8. Контрольная работа №3 по теме «Животные».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Выполнение контрольной работы.	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,
<b>Модуль 6. Тема: «Распорядок дня» 9 часов.</b>								
62.	6.1. Распорядок дня.	1	Урок изучения и первич ного закрепл ения новых знаний	Научиться рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час. <b>Активная лексика:</b> clock, get up, late, wake up, at ... o'clock, at home, do homework, do the shopping, have breakfast / lunch / dinner, get dressed, go jogging, go to bed, go to school, half past seven; Have you got the time, please?	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,



				quarter past seven, quarter to seven, work on computer, in the morning, in the afternoon, in the evening				
63.	6.2. Наречия частотности. Предлоги.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Уметь заполнять пропуски в тексте по смыслу, употреблять наречия частотности и предлогов времени. <b>Активная лексика:</b> always, usually, often, sometimes, never. <b>Пассивная лексика</b> acrobatics, action hero, archaeologist, daily routine, fight, at midnight, at night, at noon, for a while.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> умение устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	Заполнение пропусков в тексте, тренировка употребления наречий частотности и предлогов времени.	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,
64.	6.3. Профессии. Место работы.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать ЛЕ по теме «Профессии, место работы» и уметь употреблять их в речи, уметь прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам. <b>Активная лексика:</b> baker, café, doctor, drive, hospital, mechanic, nurse, paint, painter, postman, serve, taxi driver, waiter, repair. <b>Пассивная лексика</b> ambulance, bakery, job, Mr, Ms, Mrs, wait.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Чтение диалога, выполнение послетекстовых заданий.	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,
65.	6.4. Настоящее длительное время.	1	Урок изучения и первичного закрепления	Распознавать и употреблять в речи настоящее длительное время, читать буквосочетание <i>ng</i> . <b>Активная лексика:</b> teacher, pilot, street.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и	Систематизация знаний по теме «Настоящее длительное время», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, прослушивание текста и выполнение	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,

			новых знаний		осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание в устной и письменной форме.	формирование личностного смысла учения.	задания.	
66.	6.5. Выходные.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать ЛЕ по теме «Выходной», уметь употреблять их в речи, уметь написать электронное письмо другу по образцу. <b>Активная лексика:</b> hard work, help, make phone calls, plant flowers, play with, Have a good times! <b>Пассивная лексика</b> boring, newspaper; Drop me a line! Great to hear from you! That's all for now. Write back soon.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> умение структурировать знания.	Формирование адекватной позитивной самооценки.	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Чтение текста электронного письма, выполнение задания.	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,
67.	6.6. Достопримечательности Лондона. Биг Бен.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. <b>Активная лексика:</b> interesting, know, wide, every year. <b>Пассивная лексика</b> belfry, hour hand, landmark, minute hand, ton, top, tour guide, tourist attraction.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.	Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста и выполнение упражнений, подготовка к рассказу о знаменитом памятнике России.	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,
68.	6.7. Составление диалогов.	1	Урок изучения и первичного	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения познакомиться с правилами чтения на	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных	Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,

			закрепления новых знаний	<p>примере знакомых слов.  <b>Активная лексика:</b>  free, go to the cinema, be tired, see you at ... o'clock;  What/How about having a coffee?  Why don't we go ...  <b>Пассивная лексика</b>  agree, respond, suggestion;  Sure, that's a good idea.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b>  ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	норм этикетного общения.	заданий в рабочей тетради.	
69.	6.8. Солнечные часы.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Уметь читать тексты научного характера и извлекать необходимую информацию.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  умение структурировать знания.</p>	Развитие творческих способностей учащихся.	Чтение текста научного характера, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,
70.	6.9.Самостоятельная работа №4 по теме «Настоящее длительное время».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  <b>Регулятивные:</b>  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b>  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Выполнение самостоятельной работы.	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,
<b>Модуль 7. Тема: «У природы нет плохой погоды» 9 часов.</b>								
71.	7.1. Времена	1	Урок изучения	<p>Знакомство с новыми словами и</p>	<p>Знать ЛЕ по темам «Времена года, месяцы», уметь</p>	<b>Коммуникативные</b> :	Знакомство с новыми словами и	Учебник, рабочая

	года.		ия и первичного закрепления новых знаний	выражениями, тренировка их употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради.	употреблять изученные ЛЕ в речи. <b>Активная лексика:</b> winter, spring, summer, autumn; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; year, month, season. <b>Пассивная лексика</b> proverb, mind; pick flowers, play in the snow, rake leaves, go swimming.	использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	выражениями, тренировка их употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради.	тетрадь, CD. проектор,
72.	7.2. Говорим о погоде.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Чтение текста и выполнение заданий, составление диалогов о прогнозе погоды, подготовка к написанию сообщений в чат.	Уметь задавать вопросы о погоде и отвечать на них, читать сообщения в чате, отвечать на них. <b>Активная лексика:</b> It's hot / cold / freezing / raining / snowing / warm. The sun is shining. What's the weather like in ...? <b>Пассивная лексика</b> chat log, screen, image, magazine, weather forecast, be fed up with ...; It's fabulous / awful / terrible. You are lucky.	<b>Коммуникативные</b> : понимать возможность различных позиций других людей. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разного вида.	Чтение текста и выполнение заданий, составление диалогов о прогнозе погоды, подготовка к написанию сообщений в чат.	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,
73.	7.3. Одежда.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их	Знать ЛЕ по теме «Одежда», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на	<b>Коммуникативные</b> : использовать в речи лексические	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их	Учебник, рабочая тетрадь, CD.

			ного закрепл ения новых знаний	употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, составление диалогов.	них <b>Активная лексика:</b> blouse, skirt, high heels, cap, T- shirt, shorts, socks, trainers, scarf, gloves, jacket, trousers, boots, shirt, tie, coat, shoes, hat, raincoat, jumper, dress, suit, umbrella, bag. How do I look in this? What do you think of my dress? It looks great / fabulous / terrible on you. It suits you perfectly.	единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, составление диалогов.	проектор,
74.	7.4. Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным.	1	Урок изучен ия и первич ного закрепл ения новых знаний	Чтение диалога и выполнение заданий, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, аудирование текста.	Уметь читать диалог по ролям и извлекать необходимую информацию из прочитанного, различать случаи употребления простого настоящего времени и настоящего длительного, выводить правило из примеров. <b>Пассивная лексика</b> get on, on my way, all right, joke, hang up.	<b>Коммуникативные</b> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Чтение диалога и выполнение заданий, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, аудирование текста.	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,
75.	7.5. Что можно делать в разную	1	Урок изучен ия и первич	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их	Уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, читать буквосочетания <i>ow, oi</i> , написать открытку другу.	<b>Коммуникативные</b> : адекватно использовать	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их	Учебник, рабочая тетрадь, CD.

	погоду.		ного закрепл ения новых знаний	употребления, работа с открыткой в учебнике, подготовка к написанию открытки другу.	<b>Активная лексика:</b> beach, enjoy, postcard, stay, sunbathe, go camping / skiing, have a picnic, make a snow man. <b>Пассивная лексика</b> greeting, local club, play golf; See you soon.	речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	употребления, работа с открыткой в учебнике, подготовка к написанию открытки другу.	проектор,
76.	7.6. Климат на Аляске.	1	Урок изучен ия и первич ного закрепл ения новых знаний	Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста и выполнение упражнений, подготовка к написанию рассказа о регионах России и рекомендаций по соответствующей одежде.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу. <b>Активная лексика:</b> cool, jacket, pack. <b>Пассивная лексика</b> calm, climate, decide, long(short)-sleeved, temperature, vary, walking shoes, wool sweater, make sure.	<b>Коммуникативные</b> : адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста и выполнение упражнений, подготовка к написанию рассказа о регионах России и рекомендаций по соответствующей одежде.	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,

77.	7.7. Самостоятельная работа №5 по теме «Погода».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Выполнение самостоятельной работы.	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,
78.	7.8. Размеры одежды.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения, с размерами одежды в Англии. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. <b>Активная лексика:</b> Have a nice day! Here you are. How can I help you? How much does it cost? Thank you. What size are you? <b>Пассивная лексика</b> clothing sizes, customer, collar; Any particular colour? I'm looking for...	<b>Коммуникативные</b> : использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения, с размерами одежды в Англии. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,
79.	7.9. Стихотворение о погоде.	1	Урок изучения и	Чтение стихотворения, выполнение заданий в учебнике и рабочей	Уметь выразительно читать стихотворения и извлекать необходимую информацию.	<b>Коммуникативные</b> : слушать, читать и	Чтение стихотворения, выполнение заданий в учебнике и рабочей	Учебник, рабочая тетрадь,

			первичного закрепления новых знаний	тетради.	<b>Активная лексика:</b> sea, sky, wind <b>Пассивная лексика</b> blow away, branch, go away, go up, land.	понимать текст, содержащий изученной языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> умение структурировать знания.	тетради.	CD. проектор,
<b>Модуль 8. Тема: «Праздники» 8 часов.</b>								
80.	8.1. Праздники.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста.	Знать ЛЕ по теме «Праздники», уметь работать с текстами познавательного характера. <b>Активная лексика:</b> dress up, have street parades, light bonfires, set off fireworks, decorate the house, exchange gifts, have a family dinner, cook special food, harvest. <b>Пассивная лексика</b> dictionary entry, Thanksgiving, celebrate, sauce, dessert, wheat, farmer, run free, variety, cookery.	<b>Коммуникативные</b> : слушать, читать и понимать текст, содержащий изученной языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста.	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,



81.	8.2. Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с грамматическим правилом, аудирование текста и выполнение задания, подготовка к написанию рассказа о праздниках в России.	Уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, употреблять <i>a/an/some</i> перед ними, различать на слух изученные слова и выражения. <b>Активная лексика:</b> rice, potato, biscuit, carrot. <b>Пассивная лексика</b> countable / uncountable noun.	<b>Коммуникативные</b> : использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Знакомство с грамматическим правилом, аудирование текста и выполнение задания, подготовка к написанию рассказа о праздниках в России.	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,
82.	8.3. Праздничная еда. Понятие «много».	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике.	Уметь употреблять ЛЕ по теме «Еда», говорить о количестве продуктов, различать на слух изученные слова и выражения. <b>Активная лексика:</b> bottle, bowl, box, bread, butter, cabbage, cereal, cherry, garlic, glass, grapes, meat, onion, sausage, strawberry, sugar. <b>Пассивная лексика</b> carton, container, everything, jar, master chef, meal, packet, shopping list, tonight.	<b>Коммуникативные</b> : использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике.	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,
83.	8.4. День рождения.	1	Урок изучения и	Чтение текста и выполнение заданий, подготовка к написанию	Уметь читать текст про себя с полным пониманием содержания, и звлекать из	<b>Коммуникативные</b> : учитывать разные	Чтение текста и выполнение заданий, подготовка к написанию	Учебник, рабочая тетрадь,

			первичного закрепления новых знаний	рассказа по образцу.	текста необходимую информацию. <b>Активная лексика:</b> balloon, bring, full of, money, sandwich, soup; I'd love to ... I don't think so. Would you like ...? <b>Пассивная лексика</b> Chinese, crisps, envelope, good luck, mean, noodles, paper, stick, treat, unlucky.	мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из различных видов текста.	рассказа по образцу.	CD. проектор,
84.	8.5. День Благодарения.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с традициями празднования Дня Благодарения в США, выполнение теста.	Уметь рассказывать о праздновании Дня Благодарения в США, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. <b>Активная лексика:</b> corn, Thanksgiving Day. <b>Пассивная лексика</b> baseball, call, custom, fries, quiz, score.	<b>Коммуникативные</b> : использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание способов решения проблем.	Знакомство с традициями празднования Дня Благодарения в США, выполнение теста.	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,
85.	8.6. В кафе.	1	Урок изучения и первичного закрепления	Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквы g. <b>Активная лексика:</b> chips, coke, fast food, menu, mineral water, order;	<b>Коммуникативные</b> : использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b>	Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,

			новых знаний		Enjoy your meal! <b>Пассивная лексика</b> baked potato, beef, cashier, medium, takeaway, tuna, vanilla.	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.		
86.	8.7. Правила гигиены.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Чтение текста, выполнение заданий, подготовка пунктов для листовки с правилами гигиены на кухне.	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> использовать интернет для решения учебных задач.	Чтение текста, выполнение заданий, подготовка пунктов для листовки с правилами гигиены на кухне.	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,
87.	8.8. Самостоятельная работа №6 по теме «Исчисляемые и неисчисляемые»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия в	Выполнение самостоятельной работы.	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,

	существительные».					соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
<b>Модуль 9. Тема: «Современная жизнь» 8 часов.</b>								
88.	9.1. Идем за покупками.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с новыми словами и грамматическими правилами, тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике.	Знать ЛЕ по теме «Магазины», уметь употреблять неопределенный и определенный артикль, распознавать изученные ЛЕ в речи. <b>Активная лексика:</b> bakery, chemist's, florist's, greengrocer's, newsagent's, record shop, sell, shoe shop, shopping centre, mall. <b>Пассивная лексика</b> Jeweller's, fast food restaurant.	Знакомство с новыми словами и грамматическими правилами, тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике.	Знакомство с новыми словами и грамматическими правилами, тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике.	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,
89.	9.2. Глагол «быть» в простом прошедшем времени.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Тренировка употребления глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени, самостоятельное выполнение заданий в учебнике, подготовка к написанию рассказа о любимом магазине.	Научиться употреблять глагол <i>to be</i> в простом прошедшем времени, рассказывать о своем любимом магазине. <b>Активная лексика:</b> yesterday, ago, last, was/were.	Тренировка употребления глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени, самостоятельное выполнение заданий в учебнике, подготовка к написанию рассказа о любимом магазине.	Тренировка употребления глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени, самостоятельное выполнение заданий в учебнике, подготовка к написанию рассказа о любимом магазине.	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,
90.	9.3. Досуг в городе. Прошедшее время правильных	1	Урок изучения и первичного закрепления	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления. Употребление правильных глаголов в простом прошедшем	Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов <i>-ed</i> , распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления. Употребление правильных	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления. Употребление правильных глаголов в простом прошедшем	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,

	глаголов.		ения новых знаний	времени.	<b>Активная лексика:</b> adventure park, art gallery, concert hall, play, theatre, the me park. <b>Пассивная лексика</b> advertise, candy floss, exhibition, museum, Net, queue, ride, roller coaster, royal.	глаголов в простом прошедшем времени.	времени.	
91.	9.4. Рецензия на фильм.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста электронного письма и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа о любимом фильме.	Знать жанры фильмов, уметь читать текст про себя, осуществлять информационный поиск в словаре, рассказать о своем любимом фильме. <b>Активная лексика:</b> action film, adventure film, become, comedy, hero, horror film, romance, leading star, main character, miss, recommend. It is worth seeing. <b>Пассивная лексика</b> adult, animated, face, heading, plot, review.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста электронного письма и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа о любимом фильме.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста электронного письма и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа о любимом фильме.	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,
92.	9.5. Лестер – сквер – центр отдыха в Лондоне.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом и выполнение заданий, тренировка употребления глагола <i>must / mustn't</i> , подготовка к выполнению проекта о знаменитых местах в городах России.	Уметь вставлять слова в текст по смыслу, употреблять глагол <i>must / mustn't</i> , рассказывать о знаменитых местах в городах России. <b>Активная лексика:</b> cinema, seat, square. <b>Пассивная лексика</b> busy spot, nearby, nightclub, statue	Работа с текстом и выполнение заданий, тренировка употребления глагола <i>must / mustn't</i> , подготовка к выполнению проекта о знаменитых местах в городах России.	Работа с текстом и выполнение заданий, тренировка употребления глагола <i>must / mustn't</i> , подготовка к выполнению проекта о знаменитых местах в городах России.	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,
93.	9.6. Спрашиваем дорогу.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквосочетания <i>sk</i> . <b>Активная лексика:</b> opposite, supermarket, on one's right / left, turn right / left, walk down; Can you tell me where the ... is? How to get to ... ? Excuse me.	Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,

94.	9.7. Британские монеты.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, выполнение упражнений.	Знать название валюты Великобритании и России, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. <b>Активная лексика:</b> change, coin, pence, penny, pound. <b>Пассивная лексика:</b> bar, cost, item.	Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, выполнение упражнений.	Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, выполнение упражнений.	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,
95.	9.8. Контрольная работа №4 по теме «Современная жизнь».	1		Выполнение контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Выполнение контрольной работы.	Выполнение контрольной работы.	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,
<b>Модуль 10. Тема: «Каникулы» 7 часов.</b>								
96.	10.1. Путешествия по миру.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Уметь называть виды отдыха, виды транспорта, говорить о том, что можно и нельзя делать. <b>Активная лексика:</b> book, camp, coach, extreme sports, holiday, hotel, join, learn, motorbike, price, ship, spend, travel. <b>Пассивная лексика:</b> abroad, activity holiday, advert, credit card, cruise, discover, experience, full board, leisure, mountaineering, rest, rock climbing, safari, sightseeing tour, travel agent, trekking.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста рекламных объявлений и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа о местах отдыха в России.	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,
97.	10.2. Каникулы на море. Будущее	1	Урок изучения и первичного	Уметь рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах, употреблять будущее время.	<b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение диалога и выполнение заданий. Повторение	Учебник, рабочая тетрадь, CD. проектор,

	время.		закрепления новых знаний	<p><b>Активная лексика:</b> fishing, hiking, sailing, sunbathing; Don't worry!</p> <p><b>Пассивная лексика</b> canoeing, jet skiing, scuba diving, white water rafting, windsurfing.</p>	задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.		будущего времени, выполнение упражнений.	
98.	10.3. Записки.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Знать ЛЕ по теме «Болезни», уметь написать короткую записку.</p> <p><b>Активная лексика:</b> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, toothache, see a doctor, stay out of ...</p> <p><b>Пассивная лексика</b> health matters, note, pharmacy, reception, put lotion.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь действовать по образцу.</p>	Формирование ориентации на здоровый образ жизни, развитие сочувствия и сопереживания.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста записок и выполнение заданий.	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,
99.	10.4. Путешествие по Шотландии.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Знать названия некоторых памятников Шотландии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.</p> <p><b>Активная лексика:</b> team, win.</p> <p><b>Пассивная лексика</b> aboard, castle, cathedral, scenic, square.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь контролировать действия партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное создание способов решения проблем.</p>	Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, уважение к партнеру и сопернику).	Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, выполнение упражнений.	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,
100.	10.5. Арендуем велосипеды.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения букв <i>a</i> и <i>o</i>.</p> <p><b>Активная лексика:</b> ordinary, rent, sign, per day.</p> <p><b>Пассивная лексика</b> kind, reasonable</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической формой речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Учебник, рабочая тетрадь, CD, проектор,





## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В 5 - 9 КЛАССАХ**

### **Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то обучающийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

*Оценка «5»* ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

*Оценка «4»* ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

*Оценка «3»* ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

*Оценка «2»* выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

*Оценка «5»* ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

*Оценка «4»* выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

*Оценка «3»* ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

*Оценка «2»* ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этими основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,

- достаточный объем высказывания,
  - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи обучающихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания». М., Просвещение), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы – «3», 80% – «4», 95-100% – «5».

### **Технология оценивания в соответствии с требованиями ФГОС**

– Оцениваем решение конкретных задач (заданий)

- Ученик сам оценивает себя: Какая была цель? Справился? Правильно? Сам? С помощью учителя/одноклассника? Отметка?
- Организуется взаимооценка обучающихся
- Каждое задание оценивается по разработанным таблицам умений, образовательных результатов, по уровням успешности и т.д.
- Оцениваться может любое, особенно успешное действие (предметное, метапредметное, личностное), фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи). То есть, оцениваются все действия, но отметка выставляется только за решение конкретной задачи. Ученик и учитель выставляют оценку «в диалоге».
- На уроке ученик сам по алгоритму самооценивания определяет свою оценку и (если требуется) отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право поправить оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занижил её.
- После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право поправить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценки), что она завышена или занижена.

### **Уровни успешности**

**Необходимый уровень (базовый)** – решение простой типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего опорной системы, что необходимо всем. Это «хорошо, но не отлично». Оценка «3», «4».

**Повышенный уровень (программный)** – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень функциональной грамотности - «отлично». Оценка «4», «5».

**Максимальный уровень (повышенный НЕобязательно проверяемый)**- решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо добытые вне уроков знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Исключительно. «Превосходно». Оценка «5», «5+5».

### **Тесты**

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94% %	хорошо
66-79% %	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворитель но

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАГЛЯДНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Учебно-методическая литература (название, автор, издательство, год издания):

**5 класс**

1. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко, Английский в фокусе: учебник для 5 класса / – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
2. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко, Английский в фокусе: рабочая тетрадь для 5 класса / - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
3. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко, Английский в фокусе: аудиокурс к учебнику для 5 класса / - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
4. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко, Английский в фокусе: сборник контрольных заданий для 5 класса / - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

Дидактические материалы, задачник и т.д.:

1. Malkolm. Mann. Laser A1+, Student`s Book, Macmillan, 2013.
2. Marianna Desypri, Joanne Stournara. Laser A1+, workbook, Macmillan, 2013.
3. Teacher`s Book with photocopiable Tests and Audio CD.
4. Malkolm. Mann, Steve Taylore`s Knowles. Grammar and Vocabulary, Macmillan, 2013. Грамматика и лексика современного английского языка. Книга для учащегося.
5. Malkolm. Mann. Laser B1, Student`s Book, Macmillan, 2009.
6. Marianna Desypri, Joanne Stournara. Laser B1, workbook, Macmillan, 2009.
7. Teacher`s Book with photocopiable Tests and Audio CD.
8. Malkolm. Mann, Steve Taylore`s Knowles. Grammar and Vocabulary, Macmillan, 2008. Грамматика и лексика современного английского языка. Книга для учащегося.
9. Веселова Ю. С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык 8 класс (в формате ГИА). М.: Интеллект – центр. 2010.
10. Compact Disk. Звуковое приложение к учебному пособию: Сборник тренировочных и проверочных заданий – 8 класс.
11. Голицинский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО 2010.

**Интернет-сайт УМК: <http://prosv.ru/umk/spotlight>**

- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ Lingvo)
  - Электронные уроки-презентации, электронные учебные пособия, электронные задания, электронные тесты
  - Электронные справочные материалы, тесты, электронные учебные пособия
  - <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
  - <http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/uroki1/index.htm> Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе.

***Технические средства обучения***

1. Рабочее место ученика
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).

3. Колонки (рабочее место учителя).
4. Проектор.
5. Магнитная доска с мимио-приставкой
6. МФУ.

### ***Программные средства***

1. Операционная система Windows XP (7).
2. Простой текстовый редактор Блокнот (входит в состав операционной системы).
3. Почтовый клиент Outlook Express (входит в состав операционной системы).
4. Браузер Internet Explorer (входит в состав операционной системы).
5. Растровый редактор Paint (входит в состав операционной системы).
6. Антивирусная программа Антивирус Касперского 6.0.
7. Офисное приложение Microsoft Office 2003, включающее текстовый процессор Microsoft Word со встроенным векторным графическим редактором, программу разработки презентаций Microsoft PowerPoint, электронные таблицы Microsoft Excel, систему управления базами данных Microsoft Access.
8. Свободно распространяемая программная поддержка курса:
  - файловый менеджер Total Commander;
  - архиватор 7-Zip;
  - программу записи CD- и DVD-дисков FreeDisc Burner;
  - браузеры, Mozilla, Opera;
  - электронные таблицы OpenOffice.org Calc;
  - текстовый редактор OpenOffice.org Writer;
9. Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader 10.0.
10. Редактор растровой графики GIMP.