

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 159

РАССМОТРЕНО:

Заседание кафедры
иностранных языков
№ 1 от 28 августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ лицея № 159

Ю.В. Аничкина

Приказ № 203 от 31 августа 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

6 – 9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования и рабочей программы «Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5 – 9 классы. // Москва: Просвещение, 2012.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы по английскому языку, являются:

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7)
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;
- Стандарт основного общего образования по английскому языку.
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерных программ основного общего образования по английскому языку
- Рабочая программа. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» для 5-9 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки РФ.
- Учебный план школы.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Структура рабочей программы

Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников

отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение английскому языку в 6-7 классах
- и
- обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Цели изучения предмета

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 420 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 6-7 классах 210 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 210 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

В рабочей программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по иностранному языку

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.
2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНЫ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.
4. Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к

действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, **ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ**;

диалог - обмен мнениями - выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), **ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ**.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и **ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ**;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- **КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ**.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка ученик должен:
знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

6 КЛАСС

Сроки (примерные)	Тема	Количество во часов	Количество лабораторных работ	Количество контрольных работ
1 - 4	Кто есть кто!	10		1
4 - 7	Вот и мы!	10		1
7 - 10	Поехали!	10		1
11 - 14	День за днем	10		1
14 - 17	Праздники	10		1
17 - 20	На досуге	10		1
21 - 24	Вчера, сегодня, завтра	10		1
24 - 27	Правила и инструкции	10		1
28 - 30	Еда и прохладительные напитки	10		1
30 - 35	Каникулы	11		1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

Название тем (подтем)	Кол-во час по теме	Контрольные лабораторные работы	Учебная неделя
Кто есть кто?	10		
1 Вводный урок	1		1
2 Члены семьи.	1		1
3 Кто ты?	1		1
4 Моя страна	1		2
5 Великобритания	1		2
6 Семьи в России	1		2
7 Знакомство и приветствия	1		3
8 Земля	1		3
9 Подготовка к тесту	1		3
10 Тест по разделу. Контрольная работа 1	10	1	4
Вот и мы!	10		
11 Время радости	1		4
12 У меня дома	1		4
13 Мой микрорайон	1		5
14 Знаменитые улицы	1		5
15 Дачи	1		5
16 Заявка на обслуживание	1		6

17	Выполнение плана чертежа в масштабе	1		6
18	Выполнение плана чертежа в масштабе	1		6
19	Подготовка к тесту	1		7
20	Тест по разделу. Контрольная работа 2	1	1	7
	Поехали!	10		
21	Безопасность на дорогах	1		7
22	В движении	1		8
23	С ветерком	1		8
24	С ветерком	1		8
25	Виды транспорта в Лондоне	1		9
26	Метро	1		9
27	Как пройти..?	1		9
28	Что означает красный цвет?	1		10
29	Подготовка к тесту	1		10
30	Тест по разделу. Контрольная работа 3	1	1	10
	День за днем	10		
31	День и ночь – сутки прочь	1		11
32	Как насчет..?	1		11
33	Мой любимый день	1		11
34	Жизнь подростков в Великобритании	1		12
35	Привет!	1		12
36	Назначение / отмена встречи	1		12
37	Назначение / отмена встречи	1		13
38	Вычерчиваем числа	1		13
39	Подготовка к тесту	1		13
40	Тест по разделу. Контрольная работа 4	1	1	14
	Праздники	10		
41	Время праздников	1		14
42	Отпразднуем	1		14
43	Особые дни	1		15
44	Шотландские игры	1		15
45	Белые ночи	1		15
46	Белые ночи	1		16
47	Как заказать цветы	1		16
48	В зазеркалье	1		16
49	Подготовка к тесту	1		17
50	Тест по разделу. Контрольная работа 5	1	1	17

	На досуге	10	
51	Свободное время	1	17
52	Игра!	1	18
53	Скоротаем время	1	18
54	Настольные игры	1	18
55	Настольные игры	1	19
56	Свободное время	1	19
57	Покупка подарка	1	19
58	Кукольный театр	1	20
59	Подготовка к тесту	1	20
60	Тест по разделу. Контрольная работа 6	1	1 20
	Вчера, сегодня, завтра	10	
61	В прошлом	1	21
62	Дух Хеллоуина	1	21
63	Они были первыми	1	21
64	Они были первыми	1	22
65	Стальной человек	1	22
66	Слава	1	22
67	В бюро находок	1	23
68	Игра в прошлое	1	23
69	Подготовка к тесту	1	23
70	Тест по разделу. Контрольная работа 7	1	1 24
	Правила и инструкции	10	
71	Таковы правила	1	24
72	А давай..?	1	24
73	Правила и инструкции	1	25
74	Правила и инструкции	1	25
75	Вершины мира	1	25
76	Московский зоопарк	1	26
77	Заказ театральных билетов	1	26
78	Чисто ли в твоём микрорайоне	1	26
79	Подготовка к тесту	1	27
80	Тест по разделу. Контрольная работа 8	1	1 27
	Еда и прохладительные напитки	10	
81	Еда и питье	1	27
82	Что в меню?	1	28
83	Давай готовить!	1	28

84	Давай готовить!	1		28
85	Кафе и закусочные в Великобритании	1		29
86	Грибы	1		29
87	Заказ столика в ресторане	1		29
88	Кулинария	1		30
89	Подготовка к тесту	1		30
90	Тест по разделу. Контрольная работа 9	1	1	30
	Каникулы	11		
91	Планы на каникулы	1		31
92	Какая погода?	1		31
93	Выходные с удовольствием	1		31
94	В Эдинбург на каникулы!	1		32
95	Сочи	1		32
94	Бронирование номера в гостинице	1		32
97	Бронирование номера в гостинице	1		33
98	Пляжи	1		33
99	Подготовка к тесту	1		33
100	Тест по разделу. Контрольная работа 10	1	1	34
101	Итоговый тест	1		34
102	Заключительный урок	1		34
103	Повторение	1		35
104	Повторение	1		35
105	Повторение	1		35
	ИТОГО:	105		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

7 класс

Сроки (примерные)	Тема	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество контрольных работ
1 - 4	Образ жизни	11		1
4 - 7	Время рассказов	10		1
8 - 11	Внешность и характер	10		1
11 - 14	Об этом говорят и пишут	10		1
14 - 17	Что ждет нас в будущем	10		1
18- 21	Развлечения	10		1
21 - 24	В центре внимания	10		1
24 - 27	Проблемы экологии	10		1

28 - 31	Время покупок	10		1
31 - 35	В здоровом теле - здоровый дух	11		1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Название тем (подтем)	Кол-во часов по теме	Контрольные лабораторные работы	Учебная неделя
	Образ жизни	11		
1	Вводный урок	1		1
2	Жизнь в городе и загородом	2		1
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь	3		1
4	На досуге	4		2
5	Главные достопримечательности Британских островов	5		2
6	Главные достопримечательности Британских островов	6		2
7	Подростки	7		3
8	Покупка билета в метро	8		3
9	Мехико	9		3
10	Подготовка к тесту	10		4
11	Тест по разделу. Контрольная работа 1	11	1	4
	Время рассказов	10		
12	Книголюбы	1		4
13	Книголюбы	2		5
14	Читаем классику	3		5
15	Он исчез	4		5
16	Дар рассказчика	5		6
17	А.П. Чехов	6		6
18	Рассказ о событиях в прошлом	7		6
19	Кентервилльское привидение	8		7
20	Подготовка к тесту	9		7
21	Тест по разделу. Контрольная работа 2	10	1	7
	Внешность и характер	10		
22	Найди себя	1		8
23	Кто есть кто	2		8
24	Вопреки всему	3		8
25	На страже Тауэра	4		9
26	После уроков	5		9

27	Разговор об увлечениях / работе	6		9
28	Разговор об увлечениях / работе	7		10
29	Дети во времена королевы Виктории	8		10
30	Подготовка к тесту	9		10
31	Тест по разделу. Контрольная работа 3	10	1	11
	Об этом говорят и пишут	10		
32	Заметки в газету	1		11
33	А вы слышали о...?	2		11
34	А вы слышали о...?	3		12
35	Действуй!	4		12
36	Журналы для подростков в Великобритании	5		12
37	Школьный журнал	6		13
38	Что посмотреть	7		13
39	Включайся и настраивайся	8		13
40	Подготовка к тесту	9		14
41	Тест по разделу. Контрольная работа 4	10	1	14
	Что ждет нас в будущем	10		
42	Взгляд в будущее	1		14
43	Помешанные на электронике	2		15
44	Каково ваше мнение	3		15
45	Каково ваше мнение	4		15
46	Поколение высоких технологий	5		16
47	Музей космоса	6		16
48	Инструкции	7		16
49	Симуляторы реальности	8		17
50	Подготовка к тесту	9		17
51	Тест по разделу. Контрольная работа 5	10	1	17
	Развлечения	10		
52	Здесь начинается удовольствие	1		18
53	Лагеря отдыха для подростков	2		18
54	Замечательное время	3		18
55	Замечательное время	4		19
56	Парки развлечений	5		19
57	В компьютерном лагере	6		19
58	Бронирование места в летнем лагере	7		20
59	Правила поведения в бассейне	8		20
60	Подготовка к тесту	9		20

61	Тест по разделу. Контрольная работа 6	10	1	21
	В центре внимания	10		
62	Дорога славы	1		21
63	Дорога славы	2		21
64	DVD-мания	3		22
65	На вершине рейтингов популярности	4		22
66	Национальный вид спорта в Англии	5		22
67	ТВ в России	6		23
68	Приобретение билетов в кино	7		23
69	Эта музыка вам знакома?	8		23
70	Подготовка к тесту	9		24
71	Тест по разделу. Контрольная работа 7	10	1	24
	Проблемы экологии	10		
72	Спасем нашу планету!	1		24
73	Спасем нашу планету!	2		25
74	Помощники природы	3		25
75	Рожденные свободными	4		25
76	Мир природы в Шотландии	5		26
77	В экологическом лагере	6		26
78	Денежные пожертвования	7		26
79	Пищевая цепь	8		27
80	Подготовка к тесту	9		27
81	Тест по разделу. Контрольная работа 8	10	1	27
	Время покупок	10		
82	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1		28
83	Чем могу помочь?	2		28
84	Чем могу помочь?	3		28
85	Подарки всем!	4		29
86	Давай поговорим о еде	5		29
87	Прощальная вечеринка	6		29
88	Выражение благодарности и восхищения	7		30
89	Выбор за вами	8		30
90	Подготовка к тесту	9		30
91	Тест по разделу. Контрольная работа 9	10	1	31
	В здоровом теле - здоровый дух	11		
92	Жизнь без стрессов	1		31
93	Невезучий	2		31

94	Врача	3		32
95	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	4		32
96	Вопросы здоровья	5		32
97	Вопросы здоровья	6		33
98	У школьного врача	7		33
99	Робинзон Крузо	8		33
100	Подготовка к тесту	9		34
101	Тест по разделу. Контрольная работа 10	10	1	34
102	Итоговый тест	11	1	34
103	Повторение	2		35
104	Повторение	3		35
105	Повторение	4		35
	ИТОГО:	105		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

8 КЛАСС

Сроки (примерные)	Тема	Количество во часов	Количество лабораторных работ	Количество контрольных работ
1 - 5	Общение	13		1
5 - 9	Продукты питания и покупки	13		1
9 - 13	Великие умы человечества	13		1
14 - 18	Будь собой	13		1
18 - 22	Глобальные проблемы	13		1
22 - 26	Культурные обмены	13		1
26 - 30	Образование	12		1
30 - 34	На досуге	12		1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

Название тем (подтем)	Кол-во час по теме	Контрольные лабораторные работы	Учебная неделя
Общение	13		
1 Вводный урок	1		1
2 Черты характера. Язык тела	1		1

3	Знакомство. Визитная карточка	1		1
4	Повторение грамматических времен	2		2
5	Кто есть кто? Родственные связи. Степени сравнения прилагательных	1		2
6	Поздравительные открытки	1		3
7	Словообразование	1		3
8	Правила этикета в Великобритании	1		3
9	Правила этикета в России	1		4
10	Конфликты и их разрешения	1		4
11	Подготовка к тесту	1		4
12	Тест по разделу. Контрольная работа 1	1	1	5
	Продукты питания и покупки	13		
13	Еда. Способы приготовления. Здоровое питание	1		5
14	Поход по магазинам	1		5
15	Употребление определенного / неопределенного артикля. Выражение значения количества	2		6
16	Пищевые и вкусовые привычки	1		6
17	Правила написания неофициальных / электронных писем	1		7
18	Фразовые глаголы и предлоги	2		7
19	Благодарность начинается с помощи близким	1		8
20	Особенности русской национальной кухни	1		8
21	Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный?	1		8
22	Подготовка к тесту	1		9
23	Тест по разделу. Контрольная работа 2	1	1	9
	Великие умы человечества	13		
24	Великие умы человечества. Воздушный шар. История создания	1		9
25	Кем работают твои родители?	1		10
26	Случайные открытия	1		10
27	Мария Кюри	1		10
28	Необычная галерея. Развитие устной речи	2		11
29	Словообразование	2		11
30	Английские банкноты	1		12
31	Пионеры космоса	1		12
32	Железный пират неоткрытых морей	1		13

33	Подготовка к тесту	1		13
34	Тест по разделу. Контрольная работа 3	1	1	13
	Будь собой!	13		
30	Есть ли у тебя недостатки	1		14
31	Какую одежду ты предпочитаешь	1		14
32	Кошки - знаменитый мюзикл	1		14
33	Почему люди хотят изменить свою внешность	1		15
34	Развитие навыка письма. Письмо - совет. Проблемы подростков	2		15
35	Словообразование прилагательных - антонимов	2		16
36	Национальные костюмы на Британских островах	2		16
37	Экология в одежде	1		17
38	Подготовка к тесту	1		17
39	Тест по разделу. Контрольная работа 4	1	1	18
	Глобальные проблемы	13		
40	Глобальные вопросы. Стихийные бедствия	2		18
41	Наша планета в опасности	1		19
42	Происшествия	1		19
43	Погодные условия. Народные предметы	1		19
44	Эссе. Решение проблем	2		20
45	Словообразование	1	1	20
46	Шотландские коровы. Породы коров	1		
47	Мир природы: Ландыш	1		21
48	Торнадо. Град	1		21
49	Подготовка к тесту	1		21
50	Тест по разделу. Контрольная работа 5	1	1	22
	Культурные обмены	13		
51	Фестивали и праздники	1		22
52	Как ты провел отпуск?	1	1	22
53	Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи	2		23
54	Виды транспорта	1		23
55	Принимающие семьи (поездки по обмену)	1		24
56	Словообразование	2		24
53	История реки: Темза	1		25
57	Кижы	1	1	25
58	Памятники мировой культуры в опасности	1		25
59	Подготовка к тесту	1		26

60	Тест по разделу. Контрольная работа 6	1	1	26
	Образование	12		
61	Полезные изобретения	1		26
62	Школьные годы. Учеба. Экзамены	1		27
63	Употребление модальных глаголов. Школьные правила	2		27
64	Разбираетесь ли вы в СМИ?	1		28
65	Дистанционное обучение: за и против	1		28
66	Словообразование	1		28
67	Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории	1		29
68	Российская система школьного образования	1		29
69	Использование компьютерных сетей	1		29
70	Подготовка к тесту	1		30
71	Тест по разделу. Контрольная работа 7	1	1	30
	На досуге	12		
72	Мое любимое время препровождение. Необычные увлечения	1		30
73	Виды спорта. Придаточные условия	1		31
74	Придаточные условия	1		31
75	Составление заявления	2		31
76	Словообразование	1		32
77	Талисманы	1		32
78	Праздник севера	1		33
80	Экологический проект	1		33
81	Подготовка к тесту	1		33
82	Тест по разделу. Контрольная работа 8	1	1	34
83	Итоговый тест	1	1	34
84	Повторение	1		34
85	Повторение	1		35
86	Повторение	1		35
	ИТОГО:	105		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

9 КЛАСС

Сроки (примерные)	Тема	Количество во часов	Количество лабораторных работ	Количество контрольн ых работ
1 - 5	Праздники	13		1

5 - 9	Образ жизни и среда обитания	13		1
9 - 13	Очевидное - невероятное	13		1
14 - 18	Современные технологии	13		1
18 - 22	Литература и искусство	13		1
22 - 26	Город и горожане	13		1
27 - 30	Вопросы личной безопасности	12		1
31 - 35	Трудности	12		1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

Название тем (подтем)	Кол-во час по теме	Контрольные лабораторные работы	Учебная неделя
Праздники	13		
1 Вводный урок	1		1
2 Праздники и празднования	1		1
3 Предметы и предрассудки	1		1
4 Глаголы	2		2
5 Особые случаи, торжества, праздники	1		2
6 Словообразование: прилагательные и причастия	1		3
7 Этнические праздники и фестивали	2		3
8 Татьянин день - день студентов	1		4
9 День памяти	1		4
10 Подготовка к тесту	1		4
11 Тест по разделу. Контрольная работа 1	1	1	5
Образ жизни и среда обитания	13		
12 Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому	1		5
13 Родственные связи	2		5
14 Бытовые насекомые	1		6
15 Город / деревня, соседи	1		6
16 Электронное письмо другу	2		7
17 Словообразование существительных	2		8
18 Резиденция премьер-министра Великобритании	1		8
19 Животные в опасности	1		8
20 Подготовка к тесту	1		9

21	Тест по разделу. Контрольная работа 2	1	1	9
	Очевидное - невероятное	13		
22	Загадочные существа	1		9
23	Сны и кошмары	1		10
24	Совпадения	1		10
25	Оптические иллюзии	1		10
26	Пишем рассказ	1		11
27	Словообразование сложных прилагательных	2		11
28	Самый знаменитый английский замок с приведениями	1		12
29	О домовых и русалках - русских призраках	1		12
30	Стили в живописи	2		12
31	Подготовка к тесту	1		13
32	Тест по разделу. Контрольная работа 3	1	1	13
	Современные технологии	13		
33	Современные технологии	1		14
34	Компьютерные технологии и проблемы в использовании	1		14
35	Способы выражения будущего времени	1		14
36	Интернет	1	1	15
37	Написание эссе - мнения	2		15
38	Словообразование существительных от глаголов	2		16
39	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий	1		16
40	Робототехника в России	1		17
41	Электронный мусор и экология	1		17
42	Подготовка к тесту	1		17
43	Тест по разделу. Контрольная работа 4	1	1	18
	Литература и искусство	13		
44	Виды искусства	1		18
45	Стили музыки	1		18
46	Классическая музыка	1		20
47	Кино. Фильмы.	1		19
48	Пишем рецензию на книгу / фильм	2	1	19
49	Словообразование: глаголы с приставками	2		20
50	Уильям Шекспир	1		20
51	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	1		21

52	Уильям Шекспир: «Венецианский купец»	1		21
53	Подготовка к тесту	1		21
54	Тест по разделу. Контрольная работа 5	1	1	22
	Город и горожане	13		
55	Люди и животные в городе	1		22
56	Дорожное движение	1		22
57	Памятники архитектуры в опасности	1		23
58	Услуги населению	1		23
59	Свободное время	1		23
60	Письмо - описание посещения места	2		24
61	Словообразование: существительные с абстрактным значением	2		25
62	Сидней	1		25
63	Московский кремль	1		25
64	Экологически безопасные виды транспорта	1		26
65	Подготовка к тесту	1		26
66	Тест по разделу. Контрольная работа 6	1	1	26
	Вопросы личной безопасности	12		
67	Эмоции, страхи, фобии	1		27
68	Службы экстренной помощи	1		27
69	Придаточные предложения условия	1		27
70	Привычки, питание и здоровье	1		28
71	Эссе «За и против». Польза и вред компьютерных игр.	1		28
72	Эссе «За и против». Словообразование: конверсия.	2		28
73	Опасные животные США	1		29
74	Решение проблем: телефон доверия	1		29
75	Защити себя сам. Личная безопасность и самооборона.	1		30
76	Подготовка к тесту	1		30
77	Тест по разделу. Контрольная работа 7	1	1	30
	Трудности	12		
78	Сила духа. Преодоление.	1		31
79	Части тела, Повреждения.	1		31
80	Косвенная речь	1		31
81	Правила выживания. Туризм.	1		32
83	Заявление о приёме (в клуб, на работу и т. д.)	1		32

84	Словообразование. Практикум.	2		32
85	Элен Келлер. Органы чувств.	1		33
86	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.	1		33
87	Вызов Антарктиды	1		34
88	Подготовка к тесту	1		34
89	Тест по разделу. Контрольная работа 8	1	1	34
90	Итоговый тест	1	1	35
92	Повторение	1		35
93	Повторение	1		35
94	Повторение	1		36
	ИТОГО:	105		

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

В 6 - 9 КЛАССАХ

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то обучающийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащиеся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этими основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи обучающихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания». М., Просвещение), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы – «3», 80% – «4», 95-100% – «5».

Технология оценивания в соответствии с требованиями ФГОС

- Оцениваем решение конкретных задач (заданий)
- Ученик сам оценивает себя: Какая была цель? Справился? Правильно? Сам? С помощью учителя/одноклассника? Отметка?
- Организуется взаимооценка обучающихся

- Каждое задание оценивается по разработанным таблицам умений, образовательных результатов, по уровням успешности и т.д.
- Оцениваться может любое, особенно успешное действие (предметное, метапредметное, личностное), фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи). То есть, оцениваются все действия, но отметка выставляется только за решение конкретной задачи. Ученик и учитель выставляют оценку «в диалоге».
- На уроке ученик сам по алгоритму самооценивания определяет свою оценку и (если требуется) отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право поправить оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил её.
- После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право поправить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценки), что она завышена или занижена.

Уровни успешности

Необходимый уровень (базовый) – решение простой типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего опорной системы, что необходимо всем. Это «хорошо, но не отлично». Оценка «3», «4».

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень функциональной грамотности - «отлично». Оценка «4», «5».

Максимальный уровень (повышенный НЕобязательно проверяемый)- решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо добытые вне уроков знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Исключительно. «Превосходно». Оценка «5», «5+5».

Тесты

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94%%	хорошо
66-79%%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАГЛЯДНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Учебно-методическая литература (название, автор, издательство, год издания):

5 класс

1. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко, Английский в фокусе: учебник для 5 класса / – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
2. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко, Английский в фокусе: рабочая тетрадь для 5 класса / - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
3. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко, Английский в фокусе: аудиокурс к учебнику для 5 класса / - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
4. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко, Английский в фокусе: сборник контрольных заданий для 5 класса / - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

6 класс

1. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко, Английский в фокусе: учебник для 6 класса / – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
2. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко, Английский в фокусе: рабочая тетрадь для 6 класса / - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
3. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко, Английский в фокусе: аудиокурс к учебнику для 6 класса / - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
4. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко, Английский в фокусе: сборник контрольных заданий для 6 класса / - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

7 класс

1. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко, Английский в фокусе: учебник для 7 класса / – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
2. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко, Английский в фокусе: рабочая тетрадь для 7 класса / - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
3. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко, Английский в фокусе: аудиокурс к учебнику для 7 класса / - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
4. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко, Английский в фокусе: сборник контрольных заданий для 7 класса / - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

8 класс

1. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко, Английский в фокусе: учебник для 8 класса / – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
2. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко, Английский в фокусе: рабочая тетрадь для 8 класса / - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
3. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко, Английский в фокусе: аудиокурс к учебнику для 8 класса / - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
4. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко, Английский в фокусе: сборник контрольных заданий для 8 класса / - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

9 класс

1. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко, Английский в фокусе: учебник для 9 класса / – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
2. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко, Английский в фокусе: рабочая тетрадь для 9 класса / - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

3. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко, Английский в фокусе: аудиокурс к учебнику для 9 класса / - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
4. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко, Английский в фокусе: сборник контрольных заданий для 9 класса / - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

Дидактические материалы, задачник и т.д.:

1. Malkolm. Mann. Laser A1+, Student`s Book, Macmillan, 2013.
2. Marianna Desypri, Joanne Stournara. Laser A1+, workbook, Macmillan, 2013.
3. Teacher`s Book with photocopiable Tests and Audio CD.
4. Malkolm. Mann, Steve Taylore`s Knowles. Grammar and Vocabulary, Macmillan, 2013. Грамматика и лексика современного английского языка. Книга для учащегося.
5. Malkolm. Mann. Laser B1, Student`s Book, Macmillan, 2009.
6. Marianna Desypri, Joanne Stournara. Laser B1, workbook, Macmillan, 2009.
7. Teacher`s Book with photocopiable Tests and Audio CD.
8. Malkolm. Mann, Steve Taylore`s Knowles. Grammar and Vocabulary, Macmillan, 2008. Грамматика и лексика современного английского языка. Книга для учащегося.
9. Веселова Ю. С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык 8 класс (в формате ГИА). М.: Интеллект – центр. 2010.
10. Compact Disk. Звуковое приложение к учебному пособию: Сборник тренировочных и проверочных заданий – 8 класс.
11. Голицинский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО 2010.

Интернет-сайт УМК: <http://prosv.ru/umk/spotlight>

- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo)
- Электронные уроки-презентации, электронные учебные пособия, электронные задания, электронные тесты
- Электронные справочные материалы, тесты, электронные учебные пособия
- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/urokil/index.htm> Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе.

Технические средства обучения

1. Рабочее место ученика
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. Колонки (рабочее место учителя).
4. Проектор.
5. Магнитная доска с мимио-приставкой
6. МФУ.

Программные средства

1. Операционная система Windows XP (7).
2. Простой текстовый редактор Блокнот (входит в состав операционной системы).
3. Почтовый клиент Outlook Express (входит в состав операционной системы).
4. Браузер Internet Explorer (входит в состав операционной системы).
5. Растровый редактор Paint (входит в состав операционной системы).
6. Антивирусная программа Антивирус Касперского 6.0.
7. Офисное приложение Microsoft Office 2003, включающее текстовый процессор Microsoft Word со встроенным векторным графическим редактором, программу разработки

презентаций Microsoft PowerPoint, электронные таблицы Microsoft Excel, систему управления базами данных Microsoft Access.

8. Свободно распространяемая программная поддержка курса:
 - файловый менеджер Total Commander;
 - архиватор 7-Zip;
 - программу записи CD- и DVD-дисков FreeDiscBurner;
 - браузеры, Mozilla, Opera;
 - электронные таблицы OpenOffice.org Calc;
 - текстовый редактор OpenOffice.org Writer;
9. Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader 10.0.
10. Редактор растровой графики GIMP.