

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 159

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
иностраных языков
протокол № 1 от 28 августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ лицея № 159

Ю.В. Аничкина

Приказ № 205 от 31 августа 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

10 - 11 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Рабочая программа учебного курса «Французский язык» для 10-11 классов составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также в соответствии с Примерной программой среднего общего образования по иностранным языкам 10-11 классы.

Учебник: Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко. Французский язык. Учебник французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2008.

Структура рабочей программы

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе французский, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению

иностранным (в том числе французскому) языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (французскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой обучающихся в основной школе. К моменту окончания основной школы обучающиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения французским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя французский язык как инструмент общения и познания.

В 8-9 классах обучающиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

На старшей ступени продолжается или начинается изучение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения французского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей французского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение обучающимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по французскому языку.

Цели изучения предмета

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом (и французского языка в частности) на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ; умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранном языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **210** часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Рабочая программа рассчитана на 210 учебных часа. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Обязательное изучение иностранного (французского) языка в 10-11 классах, а также реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учетом его специфики.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Рабочая программа предусматривает развитие у обучающихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на французском языке, обобщать информацию, выделять ее из

различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры франкоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернета.

Результаты освоения учебного предмета

Результаты обучения французскому языку в 10-11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на французском языке, делать краткие сообщения на французском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*. (90 часов).

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире (50 час).

Коммуникативные умения, говорение, диалогическая речь

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации

прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрowego/поискового чтения – с целью выборочного понимания
необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию*;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

- Развитие умений: писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые средства и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения французским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в французских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой,

новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на французском языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. Узнавание при чтении новых союзов, вводящих известные типы придаточных предложений (*tandis que, comme, puisque* и др.), сложных форм относительных местоимений (*lequel, laquelle...*) и их производных с предлогами *à* и *de*.

Совершенствование навыков употребления изученных временных форм изъявительного наклонения. Формирование навыков согласования времен в плане настоящего и прошлого (*Il m'a dit qu'il viendrait*). Навыки распознавания и употребления в речи изученных неличных форм глагола (*infinitif, gérondif, participe présent* и *participe passé*). Понимание при чтении значения глагольной формы *passé simple*.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений. Выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (*Conditionnel présent* и *Futur simple* в сложном предложении). Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления *Subjonctif* (*regretter, craindre, souhaiter, ordonner; il est important, il est dommage, il est possible*); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (*affirmer, déclarer, constater; il est clair, il est certain, il est probable*).

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/частичного/нулевого артикля, в том числе, с именами собственными. Совершенствование навыков употребления указательных и притяжательных прилагательных и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений *en* и *y*, ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных.

Систематизация представлений о функциональной значимости предлогов и наречий и совершенствование навыков их употребления: предлоги, выражающие временные значения (*il y a, depuis, pour, pendant, en*), направление (*à, de, en, pour, par*); наречия, выражающие количество (*beaucoup, un peu, assez, trop*), пространственно-временные значения (*toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, là*).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье,

при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку /началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на французском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на французском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на французском языке.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** обучающиеся должны:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный

опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС

Сроки (примерные)	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1-8	Социально-культурная сфера. Путешествия	23	1
8-15	Социально-культурная сфера. Культура Франции. Культура и досуг	20	1
15-20	Учебно-трудовая сфера. Каждая эпоха имеет своих героев. «Кто твой герой?»	16	1
20-26	Социально-культурная сфера. Международные организации. «Биение сердца»	19	1
27-33	Социально-культурная сфера. Защита окружающей среды. «Это моя планета»	20	1
33-35	Резерв учителя	7	
	ИТОГО:	105	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Название тем (подтем)	Кол-во часов по теме	Контрольные лабораторные работы	Учебна я неделя
	1. Социально-культурная сфера. Путешествия	23 час		
1	Путешествие	1		1
2	Путешествие	1		1
3	Мое любимое путешествие	1		1
4	Мое любимое путешествие	1		2
5	Путешествие по своей стране	1		2
6	Советы молодых французов	1		2
7	Советы молодых французов	1		3
8	Времена изьявительного наклонения	1		3
9	Времена изьявительного наклонения	1		3
10	Способы путешествий	1		4
11	Согласование времен	1		4

12	Согласование времен	1		4
13	Путешествия за рубежом	1		5
14	Путешествия за рубежом	1		5
15	Составление резюме текста	1		5
16	Замки Луары	1		6
17	Замки Луары	1		6
18	Замки Луары	1		6
19	Мы путешествуем на поезде	1		7
20	Мы путешествуем на поезде	1		7
21	Путешествие на TGV	1		7
22	Составление диалогов	1		8
23	Мое путешествие	1	1	8
	2.Социально-культурная сфера. Культура Франции. Культура и досуг		20 час	
24	В кафе	1		8
25	В кафе. Досуг лицеистов	1		9
26	Артикли	1		9
27	Определенный артикль	1		9
28	Досуг во Франции	1		10
29	Досуг молодых французов	1		10
30	Досуг молодежи в России	1		10
31	Кино и мы	1		11
32	Кино и мы	1		11
33	Эрмитаж	1		11
34	Музей Пушкина	1		12
35	Музей Пушкина	1		12
36	Праздники и обычаи Франции	1		12
37	Праздники и обычаи Франции	1		13
38	Религиозные праздники	1		13
39	Гражданские праздники	1		13
40	Праздники России	1		14
41	Семейные праздники	1		14
42	Рождество	1		14
43	Мой любимый праздник	1	1	15
	3.Учебно-трудовая сфера. Каждая эпоха имеет своих героев. «Кто твой герой?»		16 час	
44	Кто твой герой? Новые ЛЕ	1		15
45	Кто твой герой	1		15

46	Герой нашего времени	1		16
47	Герой нашего времени	1		16
48	Выдающиеся люди	1		16
49	Местоимения-дополнения в повелительном предложении	1		17
50	Составление резюме текста «Отверженные»	1		17
51	Пресса во Франции. В книжном магазине	1		17
52	Пресса во Франции. Современные французские издания	1		18
53	Мой любимый журнал	1		18
54	Мой любимый журнал	1		18
55	Популярные рубрики	1		19
56	Популярные герои. У каждой эпохи свои герои	1		19
57	Знакомство с героями современной эпохи	1		19
58	Аудирование текста «Это просто как яблоко»	1		20
59	Место подвигу есть всегда	1	1	20
	4.Социально-культурная сфера.		19 час	
	Международные организации. «Биеение сердца»			
60	Борьба с нищетой	1		20
61	Борьба с нищетой (работа с текстом)	1		21
62	Работа с текстом	1		21
63	Облегчим нищету в мире	1		21
64	Им нужна наша помощь	1		22
65	Проблемы иммигрантов	1		22
66	Иммигранты во Франции	1		22
67	Есть ли проблемы в других странах	1		23
68	Аудирование «Я не глупец»	1		23
69	Политические проблемы вол Франции	1		23
70	Социальные и экономические проблемы	1		24
71	«Первый день в школе» (работа с текстом)	1		24
72	«Первый день в школе» (работа с текстом)	1		24
73	По странам Магриба	1		25
74	Сахара	1		25
75	Оазис	1		25
76	Средства связи	1		26
77	Средства связи в современном мире	1		26
78	По странам франкофонии	1	1	26

5. Социально-культурная сфера. Защита окружающей среды. «Это моя планета»		20 час		
79	Заповедник	1	27	
80	Заповедники Франции	1	27	
81	Животные под угрозой исчезновения	1	27	
82	Почему исчезают виды животных	1	28	
83	Редкие виды животных	1	28	
84	Твои предложения по спасению животных	1	28	
85	10 советов как помочь природе	1	29	
86	Охрана животных	1	29	
87	Африка с высоты полета. Относительные местоимения	1	29	
88	Выделительный оборот. Союзы subjonctif	1	30	
89	Международные организации по охране природы и их деятельность	1	30	
90	Сибирь. Озеро Байкал	1	30	
91	Животные озера Байкал	1	31	
92	Экологические проблемы озера Байкал	1	31	
93	Правила пользования транспортом во Франции	1	31	
94	Французское метро	1	32	
95	TGV	1	32	
96	Транспорт моего города	1	32	
97	Заповедники России	1	33	
98	Заповедники Урала	1	1	33
6. Резерв учителя		7 час		
99	Домашнее чтение	1	33	
100	Домашнее чтение	1	34	
101	Домашнее чтение	1	34	
102	Домашнее чтение	1	34	
103	Домашнее чтение	1	35	
104	Домашнее чтение	1	35	
105	Домашнее чтение	1	35	
ИТОГО:		105	5	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 КЛАСС

Сроки (примерные)	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1_8	Досуг молодежи	24	1
9_13	Путешествия по своей стране и за рубежом	15	1
14_20	Проблемы выбора профессии	19	1
20_26	Повседневная жизнь и ее проблемы	20	1
27-33	Молодежь в современном обществе	20	1
33_35	Резервные уроки	7	
	ИТОГО:	105	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Название тем (подтем)	Кол-во часов по теме	Контрольные лабораторные работы	Учебна я неделя
	1. Досуг молодежи	24 час		
1-2	Из истории рока	2		1
3-5	Направления в музыке	3		1_2
6_7	Ваше отношение к року	2		2_3
8	Относительные местоимения	1		3
9	Указательные местоимения	1		3
10	Ж. Ануй "Бал воров"	1		4
11	Театральный Екатеринбург	1		4
12-13	Изывательное наклонение и subjonctif	2		4_5
14-16	Французская песня	3		5_6
17-18	Французские исполнители	2		6
19	Молодежь и музыка	1		7
20	Молодежь и праздники	1		7
21-23	События церемонии из жизни французской семьи	3		7_8
24	Обобщающий урок. Круглый стол	1	1	8
	2. Путешествия по своей стране и за рубежом	15 час		
25	Путешествия по своей стране	1		9

26	Путешествия за рубежом	1		9
27	Фантастическое путешествие	1		9
28	Покорение вершин	1		10
29	Путешествие по Гималаям	1		10
30	Причастие настоящего времени и деепричастие	1		10
31	Кладовые подземного мира	1		11
32	Красоты подземного мира	1		11
33	Космическая эра	1		11
34	Новая космическая эра	1		12
35	Сотрудничество в космосе	1		12
36	Знаешь ли ты фр. космонавтов	1		12
37	Французские космонавты	1		13
38	Солнечная система	1		13
39	Манера говорить	1	1	13
	3. Проблемы выбора профессии			19 час
40	Профессия пилота	1		14
41	Профессия кондитера	1		14
42	Профессия будущего	1		14
43	Планы по поводу выбора будущей профессии	1		15
44	Проблемы выбора профессии у молодежи	1		15
45	Проблемы выбора профессии у фр. молодежи	1		15
46	Проблемы выбора профессии у нашей молодежи	1		16
47	Неопределенная форма глагола	1		16
48	Пассивная форма глагола	1		16
49	Пассивная форма глагола.	1		17
50	Жюль Вале "Бакалавр"	1		17
51	Жюль Вале "Бакалавр" Резюме	1		17
52	Чисто фр. профессии	1		18
53	Французские профессии	1		18
54	Магазины	1		18
55	Французские магазины	1		19
56	Сыры Франции	1		19
57	Как вы выбрали свою профессию	1		19
58	Моя будущая профессия	1	1	20
	4. Повседневная жизнь и ее проблемы -			20 час
59	Повседневная жизнь	1		20
60	Проблемы повседневной жизни	1		20

61	Повседневная жизнь и ее проблемы	1		21
62	Скажем нет наркотикам	1		21
63	Профессии, связанные со здоровьем	1		21
64	Профессия врача	1		22
65-66	Осторожно, наркотики	2		22
67-68	Прямая и косвенная речь	2		23
69	Согласование времен	1		23
70	Поль Гимар "Скорая помощь"	1		24
71-72	Современная французская семья	2		24
73	Празднование свадьбы во Франции и в России	1		25
74-75	Права детей	2		25
76	Жизненные ценности	1		26
77	Мое здоровье	1		26
78	Великие люди	1	1	26
	5. Молодежь в современном обществе	27 час		
79-81	Проблемы молодежи	3		27
82-84	Молодежь в современном обществе	3		28
85-86	Молодежная культура	2		29
87	Сегодняшний мир глазами молодежи	1		29
88	Проблема "отцов и детей"	1		30
89-90	Симон де Бонуар "Воспоминания девушки"	2		30
91-92	Классификация магазинов	2		31
93-95	Молодежная мода	3		31_32
96	Школьный праздник	1		32
97	Выпускной бал	1		33
98	Итоговый урок	1	1	33
99-105	Резервный урок	7		33_35
	ИТОГО:	105	5	