

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 159

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
иностраннных языков
протокол № 1 от 28 августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ лицея № 159

Ю.В. Аничкина

Приказ № 201 от 31 августа 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

3 - 4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы по предмету «Французскому языку» и рабочей программы предметной линии учебников «Твой друг французский язык» авторы А.С. Кулигина, М.Г. Кирьянова, Т.В. Корчагина. 2–4 классы. // Москва.: Просвещение, 2011.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы по французскому языку, являются:

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7);
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык». 2-4 классы, рекомендованная Минобрнауки РФ;
- Учебный план школы.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Структура рабочей программы

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения языку в начальных классах является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Французский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью*: межпредметная интеграция строится с учетом взаимодействия предмета «Французский язык» с содержанием предметов, включенных в программу начальной школы: русский язык, литература, математика, окружающий мир, искусство и др.);
- *многоуровневостью*: обучающиеся овладевают, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью*: учебный курс «Французский язык. 2-4 классы» содержит все учебные материалы для овладения обучающимися французским языком (цель обучения) и сведениями из самых различных областей знания (средство приобретения данных).

Отбор содержания и форм обучения сделан в соответствии со здоровьесберегающими, естественно-научными принципами организации учебно-воспитательного процесса, что повышает качество усвоения знаний и комфортное состояние обучающихся. На начальном этапе коммуникативная направленность в обучении французскому языку реализуется в системе игровых ситуаций. Следовательно, в центре учебной деятельности находится **игра**, которая занимает важное место в жизнедеятельности ребенка, осваивающего окружающий мир. В игре они применяют имеющиеся знания, приобретают новые, необходимые в учебной деятельности. Ситуации общения мотивируют обучающихся к овладению лексическими и грамматическими средствами, которые необходимы для того, чтобы выразить свое мнение, вступить в общение со своими сверстниками.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования младших школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе начального (общего) образования, в том числе во 2-ом классе 70 часов в неделю; в 3-м классе 70 часов, в 4-м классе 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Результаты освоения учебного предмета

Программа «Французский язык. 2-4 классы» обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения учебного предмета «Французский язык» в начальной школе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессом.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

У выпускников начальной школы должны сформироваться коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности.

В области аудирования выпускник начальной школы научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- понимать на слух речь одноклассников при непосредственном общении;
- понимать на слух содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- понимать как основную информацию, так и детали услышанного текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам обучающихся (диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, загадки);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- воспринимать на слух тексты, содержащие незнакомые слова.

В области говорения выпускник начальной школы научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог-обмен мнениями;

- описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, семье, друге, школе, городе и т.д.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворения и рифмовки, песни;
- кратко излагать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В области чтения выпускник начальной школы научится:

- читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- не обращать внимания на незнакомые слова (в том случае, если они не затрудняют общее понимание текста);
- пользоваться справочными материалами (французско-русским словарем).

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

В области письма выпускник начальной школы научится:

- писать по образцу короткое письмо;
- писать по образцу поздравительную открытку (с Новым годом, Рождеством, днем рождения);
- правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения;
- письменно отвечать на вопросы к тексту.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам;
- заполнять простую анкету, сообщать краткие сведения о себе;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей французской детской литературы и телепередач;
- называть французские журналы для детей *Okapi, Astrapi* и др.

Содержание курса

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;

- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются *коммуникативные умения*, которые представляют собой результат овладения французским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Французский язык».

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (в *зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения: знакомство, представление, приветствие, прощание, благодарность, поздравление и т.п. с использованием речевых клише;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию (просьба, приглашение, согласие/несогласие, желание/нежелание, отрицательное/положительное реагирование).

2. Монологическая форма.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами монологической речи: описание (друзей, родственников, города, предметов, персонажей, картинок и т.п.), сообщение, рассказ (с опорой и без опоры на рисунки и т.п.), характеристика персонажей.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (вопросы разной структуры, ответы, указания, небольшие связные высказывания учителя и учеников из 3-6 предложений в монологической речи и 1-2 в диалогической);
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравительную открытку, письмо, приглашение.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

- Все буквы французского алфавита.
- Звуко-буквенные соответствия.
- Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma).
- Буквосочетания.
- Апостроф.
- Основные правила чтения и орфографии.
- Написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи

- Все звуки французского языка.
- Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных).
- Дифтонги
- Членение предложения на смысловые ритмические группы.
- Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.
- Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп.
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ier/ière, -tion, -erie, -eur, -teur), словосложение (grand-mère, petits-enfants).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные обороты **est-ce que, qu' est-ce que** и вопросительные слова **qui, quand, où, combien, pourquoi, quel/quelle**. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица **ne...pas**.

Простое предложение с простым глагольным (Je vais à l'école.), составным именным (Ma famille est grande.) и составным глагольным (Je vais danser.) сказуемыми. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.).

Конструкции **c'est, ce sont, il faut, il y a**.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Сложносочиненные предложения с союзом **et**.

Глагол. Грамматические формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le passé composé, le futur immédiat, le futur simple. Особенности спряжения в présent глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (**avoir, être, aller, faire**). Форма passé composé наиболее распространенных регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределенная форма глагола (l'infinifitif).

Повелительное наклонение регулярных глаголов (impératif).

Модальные глаголы (**vouloir, pouvoir, devoir**).

Существительные. Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным/неопределенным/частичным/слитным артиклем.

Прилагательные. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными.

Местоимение. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), **порядковые числительные** (до 10).

Предлог. Наиболее употребительные предлоги **à, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre**.

Социокультурная осведомленность

Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены.

Учебно-познавательные умения

Общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств.

Тематическое планирование. 3 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p>В деревне (8 ч) Je fais tout seul - самоконтроль речевых умений Мир вокруг меня: природа; любимое время года; дикие и домашние животные Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби; спорт Я и мои друзья: увлечения, совместные занятия; любимое домашнее животное: имя, внешность, характер Страна изучаемого языка и родная страна: летние развлечения и деятельность французских сверстников; клички домашних животных</p>	<p>Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного обращения: - поздравлять с началом учебного года, с праздниками, с днём рождения; благодарить за поздравление с днём рождения, с праздниками. Вести диалог-расспрос и вести диалог побуждение к действию: - задавать вопросы по теме «A la campagne» и отвечать на вопросы собеседника; - употреблять в речи лексические единицы по темам «A la campagne», «J'aime l'automne», «J'ai vu beaucoup d'animaux domestiques»; Воспроизводить наизусть детские французские песни, рифмовки, стихи. Пользоваться основными коммуникативными типами речи: - извиняться и объяснять причину невыполнения чего-л. (Je ne reux pas...); — выражать своё желание, мнение, согласие (Je veux un chiot (un chaton)...; Je veux savoir); — выражать эмоциональную оценку (рубрика «J'aime... Je n'aime pas...»); — описывать иллюстрации по темам (рубрика «Je décris les images», «Où est le chien?», «Lucien travaille» и др.); — составлять собственный рассказ (рубрики «J'aime les vacances d'été», «Je décris les images»); — пересказывать прочитанный текст по опорам (текст «En été», упр. Je lis et je répons). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: — понимать приветствие учителя и отвечать на вопросы по теме «La rentrée»; — понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно вы полнять его задания — понимать речь одноклассника в ходе общения с ним по темам: «Летние каникулы», «Природа», «Погода», «Домашние животные»; — использовать языковую догадку (упр. Je devine); — воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в текстах по темам: «En vacances», «Nous sommes dans le bois», «On est attentif, n'est-ce pas?»; Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Догадываться о значении незнакомых слов <i>balançoire</i> и <i>nageur/nageuse</i> (упр. Je lis et je devine). Писать предложения с опорой на образец (упр. J'écris de quel animal j'ai peur et je n'ai pas peur) Дописывать предложения, используя знакомую лексику с</p>

	<p>опорой на картинку (упр. Je complète...).</p> <p>Писать записку с опорой на образец (упр. J'écris des mots à mes copains).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Различать существительные единственного и множественного числа. Различать существительные на al.</p> <p>Употреблять в речи глаголы, используемые в ситуации общения в présent I группы.</p> <p>Употреблять в речи прилагательные женского рода.</p>
<p>В школе (9 ч)</p> <p>Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений</p> <p>Я и моя семья: мой день (распорядок дня)</p> <p>Моя школа: классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы, уроки</p> <p>Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби; спорт (виды спорта и спортивные игры); мой день, занятия в будние и выходные дни.</p> <p>Я и мои друзья: увлечения, совместные занятия, помощь другу</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: дошкольное и школьное образование в родной и стране изучаемого языка; начало учебного года; перемена во французской школе; французские названия школьных принадлежностей</p>	<p>Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию: задавать вопросы по темам «Tu aimes aller à l'école?» и «Que fais-tu à la leçon de...?» и отвечать на вопросы собеседника</p> <p>отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации (упр. Je regarde les images et je réponds aux questions);</p> <p>— просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника (рубрика «Je parle à mes copains»);</p> <p>— начинать, поддерживать и завершать разговор, составлять небольшие сценки, работая в парах (рубрика «Tous en scène»).</p> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <p>— описывать иллюстрации (рубрики «On est attentif, n'est-ce pas?», «Ils font des jeux» и др.);— рассказывать о своём любимом предмете (упр. Je parle de ma leçon préférée);</p> <p>— рассказывать о своих занятиях на перемене, после школы;</p> <p>— составить рассказ по аналогии с опорой на картинку (упр. Je regarde l'image et je fais un récit);</p> <p>— пересказывать прочитанный текст по опорам (упр. Je lis et je réponds);</p> <p>— употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «C'est la rentrée: je revois mes copains et mes instituteurs», «Je mets dans mon cartable beaucoup de choses».</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <p>— понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно выполнять его задания (Préparez-vous à la leçon, Ouvrez vos manuels, etc.);</p> <p>— распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание одноклассников;</p> <p>— использовать языковую догадку (упр. Je devine);</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основную информацию при первичном прослушивании с опорой на иллюстрации;</p> <p>— воспринимать на слух, понимать как основную информацию, так и детали при вторичном прослушивании с опорой на иллюстрации;</p> <p>— использовать языковую догадку для полного понимания предложения с новой лексикой (упр. J'observe, j'écoute, je lis et je dis en russe).</p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:</p> <p>— выразительно читать небольшие тексты после прослушивания;</p>

	<p>— соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:</p> <p>— догадываться о значении незнакомых слов (упр. Je lis et je devine);</p> <p>— читать про себя небольшие тексты, отвечать на вопросы по их содержанию; правильно писать названия школьных принадлежностей и других предметов (упр. J'écris les noms de ces objets).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности (упр. Je lis et j'écris les mots en deux colonnes).</p> <p>Дописывать предложения, используя знакомую лексику (упр. Je lis et je complète le dialogue...).</p> <p>Описывать, чем занимаются учащиеся на уроках пения, рисования, математики, французского языка с опорой на картинку (упр. J'écris ce que font mes copains).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Различать существительные единственного и множественного числа.</p> <p>Употреблять в речи наиболее частотные глаголы III группы aller, apprendre, être, обслуживающие ситуации общения в présent</p>
<p>Привет, друзья! (3 ч) Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского этикета) Моя школа: классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, совместные занятия Я и мои друзья: увлечения, совместные занятия; любимое домашнее животное: имя, внешность, характер Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; французские считалочки</p>	<p>Вести этикетные диалоги в ситуации бытового общения:</p> <p>— приветствовать собеседника (учителя, одноклассников) и отвечать на приветствие;</p> <p>— участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «A la porte de l'école»).</p> <p>Вести диалог-расспрос:</p> <p>— задавать вопросы по теме «Je veux savoir» и отвечать на вопросы собеседника, используя «oui» или «non»;</p> <p>— употреблять в речи лексические единицы по теме «A la porte de l'école»;</p> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <p>— описать картинку «Une classe de français».</p> <p>Воспроизводить наизусть стихотворения</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <p>— распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать информацию, содержащуюся в тексте (рубрика «A la porte de l'école»);</p> <p>— воспроизводить услышанный текст/диалог (упр. J'écoute, je fais des scènes).</p> <p>Выразительно читать небольшие тексты с новой лексикой (рубрика «A la porte de l'école»).</p> <p>Выразительно читать вслух стихотворение «Il est minuit» после прослушивания, соблюдая правильное ударение в словах и фразах. (упр. J'écoute, je lis et j'apprends la poésie).</p> <p>Заканчивать предложения, правильно выбирая слова (упр. Je termine les phrases)</p>

	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Оперировать в речи притяжательными прилагательными <i>ma, ta, sa</i>. Употреблять в речи наиболее частотный глагол III группы <i>avoir</i>, обслуживающий ситуации общения в <i>présent</i>.</p>
<p>У нас и у вас (7 ч) Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, увлечения, домашние обязанности; покупки в магазине, основные продукты питания, любимая еда; семейные праздники: день рождения, подарки Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (при разговоре по телефону); французская рифмовка «<i>Pour l'anniversaire</i>»; меню в кафе для детей, хорошие манеры за столом</p>	<p>Вести диалограсспрос: — задавать вопросы по теме «<i>Qu'est-ce que tu manges?</i>» и отвечать на вопросы собеседника, употребляя артикли; — использовать слова адекватно ситуации общения (упр. <i>Je complète les phrases</i>); — пригласить друга/подругу поиграть во чтолибо, вежливо отказаться от приглашения, объяснив причину (рубрика «<i>Sous la pluie</i>»); — просить о чёмлибо и реагировать на просьбу собеседника составлять небольшие сценки, работая в парах (рубрика «<i>Tous en scène</i>»).</p> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — рассказывать, выражая своё отношение (рассказ по аналогии) (рубрика «<i>Parlons des appartements</i>», упр. <i>Je parle de mon appartement...</i>); — составлять собственный текст по аналогии (упр. <i>Je fais un récit «Une soirée chez nous»</i>); — характеризовать, называя качества предмета (упр. <i>Je lis et je décris les objets</i>); — выражать эмоциональную оценку (рубрика «<i>J'aime... Je n'aime pas...</i>»); — рассказывать о своей квартире, выражая своё отношение; — пересказывать прочитанный текст с помощью опоры (текст «<i>Les enfants regardent la télé</i>»); — пересказывать услышанный текст с помощью опоры (текст «<i>Entre les copains</i>»); — употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по темам «<i>Dans ma chambre. Il y a des meubles</i>», «<i>Le matin, je mange...</i>».</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: — понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно выполнять его задания (<i>Connaissez-vous ces objets?, Observez... , etc.</i>); — полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним; — распознавать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников по темам «<i>Le goûter</i>», «<i>Ton appartement</i>», «<i>Ta chambre</i>»; — использовать языковую догадку; воспринимать на слух и понимать основную информацию текста — выразительно читать небольшие тексты после прослушивания (упр. <i>J'observe, j'écoute, je lis et je dis en russe</i>); — соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонации в целом. — догадываться о значении незнакомых слов (упр. <i>Je lis et je devine</i>);</p>

	<p>— читать про себя небольшие тексты, отвечать на вопросы по его содержанию;</p> <p>— зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать его основное содержание (текст «On mange en France»);</p> <p>— пересказывать прочитанный текст по опорам (текст «Les enfants regardent la télé»).</p> <p>Правильно писать выбранные слова для заполнения пропусков в репликах диалогов (упр. Je complète les dialogues...).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности (упр. J'écris en deux colonnes).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Употреблять артикли/опускать артикли в словосочетаниях типа une tasse de thé.</p> <p>Оперировать в речи вопросительными оборотами и вопросительными словами типа Combien de...? Qu'est-ce que...? Qu'est-ce qui...?</p> <p>Употреблять в речи глаголы, обслуживающие ситуации общения в présent I группы.</p>
<p>Скоро Рождество (4 ч) Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений Я и моя семья: покупки в магазине, основные продукты питания, любимая еда; семейные праздники: Рождество, подарки, Я и мои друзья: письмо зарубежному другу Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; Рождество во Франции, французские названия игрушек, рождественские блюда, образец поздравительного письма, стихотворения</p>	<p>Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения (поздравлять, благодарить за поздравление).</p> <p>Вести диалог-расспрос: задавать вопросы по теме «Le 25 décembre, c'est la fête de Noël en France» и отвечать на вопросы собеседника;</p> <p>— начинать, поддерживать и завершать разговор на тему «Le 25 décembre, c'est la fête de Noël en France»;</p> <p>участвовать в ролевой игре «Tous en scène».</p> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по темам «A la veille de Noël en France», «Dans un magasin de jouets...», «Je décore le sapin»;</p> <p>— воспроизводить тексты сценки «Le sapin de Noël, c'est super!»;</p> <p>— выражать своё восхищение, употребляя речевые клише;</p> <p>— рассказывать, выражая своё отношение.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты стихотворений (упр. J'écoute, je lis et j'apprends pour le Noël).</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: — понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно выполнять его задания (Préparez-vous à la leçon, Ouvrez vos manuels, etc.);</p> <p>— полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;</p> <p>— распознавать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников по темам: «Le 25 décembre, c'est la fête de Noël en France», «Entre les petits français» и др.;</p> <p>— воспринимать на слух диалоги французских сверстников, понимать информацию, читать по ролям диалоги.</p> <p>Зрительно воспринимать текст «Au magasin de jouets», узнавать знакомые слова, грамматические явления.</p>

	<p>Писать поздравительную открытку по образцу. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выражать субъективное отношение при помощи модального глагола <i>vouloir</i>. Употреблять в речи наиболее частотные глаголы III группы <i>avoir, être</i>, обслуживающие ситуации общения в <i>présent</i>. Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения: глаголы <i>monter, donner, faire</i></p>
<p>Во время каникул (9 ч) <i>Je fais tout seul</i> – самоконтроль речевых умений Мир вокруг меня: природа зимой; любимое время года. Мир моих увлечений: мой день, занятия в будни и выходные; мои любимые сказки; спорт (виды спорта и спортивные игры) Я и мои друзья: письмо зарубежному другу, зимние игры, совместные занятия, путешествия Страна изучаемого языка и родная страна: стихотворение «<i>Je neige...</i>»; сказочные персонажи; достопримечательности родной страны</p>	<p>Вести диалог-расспрос: — задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «<i>Tu connais la capitale de la Russie?</i>» (упр. <i>Je me prépare à être guide. Je réponds aux questions</i>); — задавать вопросы по модели; — задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «<i>Les personnages des contes</i>» с помощью опоры; — начинать, поддерживать и завершать разговор (рубрика «<i>Je parle</i>»); — составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах (рубрика «<i>Tous en scène</i>»); Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — описывать иллюстрации (рубрика «<i>Il est grand. Elle est grande</i>»); — рассказывать, выражая своё отношение (упр. <i>Je dis ce que nous avons fait pendant les vacances d’hiver</i>); — пересказывать прочитанный текст по опорам (упр. <i>Je dis à mes copains pourquoi Gisèle a aimé ses vacances d’hiver</i>); — употреблять в речи лексические единицы по темам «<i>Les activités d’hiver</i>», «<i>Ce que j’ai fait hier</i>»; — переводить с русского языка на французский (рубрика «<i>Je traduis</i>»). Воспроизводить наизусть текст стихотворения (упр. <i>J’apprends la poésie</i>). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: — понимать в целом речь учителя по ведению урока, его беседу на тему о зимних каникулах; рассказы о зимних каникулах, погоде и т. д.; — выразительно читать стихотворения после прослушивания (упр. <i>J’écoute et je répète</i>); — воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте; — воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. Соотносить графический образ слова с буквосочетанием «<i>ou</i>» с его звуковым образом. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (рубрика «<i>Je devine</i>», упр. <i>Je lis et je dis en russe</i>). Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления (времена глаголов). Выбирать заголовок к рассказу (рубрика «<i>Il n’a pas de skis</i>», упр. <i>Je choisis le titre</i>). Читать и пересказывать текст, построенный на знакомом лексикограмматическом материале</p>

	<p>(текст «Ça, c'est une piscine», упр. Je lis et je raconte). Писать письмо друзьям по образцу. Писать ответы на вопросы (упр. J'écris les réponses à ces questions). Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
<p>В магазине (6 ч) Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений Я и моя семья: покупки в магазине, одежда, обувь, основные продукты питания, любимая еда Страна изучаемого языка и родная страна: французские названия магазинов и продуктов, цветов; некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; стихотворение Мориса Карема «La mère»</p>	<p>Вести диалог-расспрос: — задавать вопросы по теме «Où vas-tu?» (упр. Je demande à mes copains où il faut aller pour acheter); — начинать, поддерживать и завершать разговор; — составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах (рубрика «Tous en scène»); — участвовать в ролевых играх (рубрика «Jeu»); — обмениваться мнениями. Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «Je vais au magasin de...», «J'y achète...»; — пересказывать услышанный текст по опорам (рубрика «Entre les copains»); — составлять собственный текст по аналогии (упр. Je lis le texte et je fais un dialogue avec mon ami/ami); — описывать фрукты и овощи (упр. Je décris les fruits et les légumes); — составлять собственный рассказ (упр. J'achète des fruits et des légumes au marché); — выражать эмоциональную оценку (J'aime... Je n'aime pas...); — характеризовать, называя качество предмета. Воспроизводить наизусть текст стихотворений (упр. J'apprends la poésie). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: — распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе беседы по темам «Les magasins», «Les aliments»; — использовать переспрос для уточнения отдельных деталей (рубрика «Comment va-t-on à la boulangerie-pâtisserie?») — выразительно читать стихотворения после прослушивания (упр. J'écoute et je répète); — воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (рубрика «Regarde et écoute bien»). Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: — соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонации в целом. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: — находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, о чём говорят персонажи сценки (текст «D'où viennent-ils?»); — не обращать внимания на незнакомые названия цветов, понимать основное содержание текста, отвечать на вопросы (текст «Chez une fleuriste»).</p>

	<p>Уметь писать небольшой рассказ (упр. J'écris mon récit). Писать слова по образцу (упр. Je lis et j'écris les noms des magasins). Составлять список по образцу (упр. Je fais la liste des provisions). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Различать существительные с определённым/неопределённым/частичным артиклем. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы aimer, adorer, acheter, aller, venir, apporter в présent</p>
<p>Мои друзья и я (8 ч) Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, одежда, увлечения, домашние обязанности Я и мои друзья: письмо зарубежному другу Страна изучаемого языка и родная страна: семейный альбом, занятия после уроков, образец написания открытки, сказки Шарля Перро</p>	<p>Вести диалог-расспрос: — задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Voici une famille»; — просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника (упр. Mon ami/amië me téléphone et me demande la recette du gâteau au yaourt); — начинать, поддерживать и завершать разговор (рубрика «Tous en scène»). Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «C'est une photo de ma famille...»; — составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах; — рассказывать, выражая своё отношение (упр. Je parle de ma famille, Je parle de mon ami(e)); — пересказывать прочитанный текст (текст «Les amis», упр. Je lis et je récite le texte); — рассказывать прочитанный текст с помощью опоры (упр. Je relis le texte... Je répons aux questions); — ставить театральные постановки (упр. Je lis, je choisis un rôle et je fais du théâtre avec mes copains). Воспроизводить наизусть текст стихотворений. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: — воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя по ведению урока; — полностью понимать высказывания одноклассников о друзьях, о семье, о занятиях в школе и дома; — использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текста. Воспроизводить услышанный текст (упр. J'écoute et je dessine les jouets). Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: — выразительно читать текст по ролям после прослушивания (упр. Je lis, je choisis un rôle et je fais du théâtre avec mes copains); — выразительно читать текст (упр. Je lis le récit). Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: — находить в тексте необходимую информацию — имена персонажей и т. д. (текст «Voici une famille»); — догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (упр. Je lis et je devine où est Anne).</p>

	<p>Писать открытку по образцу (упр. J'écris une carte (ou une lettre) à mes parents ou à mes copains). Заканчивать предложения (упр. Je termine les phrases...).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Оперировать в речи вопросительными оборотами и вопросительными словами типа De quelle couleur est/sont...? Où est/sont...? Comment est/sont...?</p> <p>Соотносить и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу</p>
<p>После школы (4 ч) Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений Я и моя семья: мой день (распорядок дня) Мир моих увлечений: мой день, занятия в будни и выходные; мои любимые сказки Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; французская песня, французские названия дней недели, литературные персонажи детских книг</p>	<p>Воспроизводить наизусть текст песни.</p> <p>Вести диалог-расспрос: — задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Les activités en dehors de l'école»; — употреблять в речи лексические единицы по темам «Où es-tu...? Que fais tu...?», «Hier, après l'école».</p> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — пересказывать прочитанный текст по плану (текст «Michel joue au bord du canal», упр. Je lis le plan du récit et je le raconte); — задавать вопрос «Où ils vont?» и отвечать на него, используя опору в виде рисунков и подписей; — составлять собственный текст с вербальной основой (упр. Je fais un récit «Hier, après l'école»); — описывать иллюстрации (рубрика «A qui parlent-ils?»).</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: — полностью понимать речь учителя по ведению урока; — распознавать и полностью понимать вопросы и ответы, сообщения одноклассников по темам «Les activités après l'école», «Dans la semaine»; — использовать языковую догадку (упр. J'écoute cette communication téléphonique et je devine où les amis vont); — выразительно читать стихотворения после прослушивания (упр. J'écoute, je répète et j'apprends).</p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: — выразительно читать после прослушивания слова детской песенки; — читать вопросы и отвечать на них (рубрика «Quelle heure est-il?»).</p> <p>Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: — не обращать внимания на незнакомые слова при чтении аутентичного текста (текст «Michel joue au bord du canal»).</p> <p>Составлять фразы (упр. Faire des phrases qui commencent par «Lundi», etc.).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Употреблять глаголы aimer, regarder, aller в форме прошедшего времени passé composé.</p> <p>Употреблять в речи наиболее частотные глаголы III группы avoir, être, обслуживающие ситуации общения в présent.</p>
<p>Да здравствует лето (6 ч) Je fais tout seul —</p>	<p>Вести диалог-расспрос: — задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «L'été</p>

<p>самоконтроль речевых умений Мир вокруг меня: природа; любимое время года; цветы. Страна изучаемого языка и родная страна: французские стихи «Les oiseaux chantent...», «Une fleur»; карта Франции; слайды провинций и крупных городов Франции</p>	<p>approche»; — употреблять в речи лексические единицы по теме «La nature». Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — описывать иллюстрации (упр. J'observe les photos ... Je décris ma saison préférée). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: полностью понимать речь учителя по ведению урока; — распознавать и полностью понимать вопросы и ответы, сообщения одноклассников по теме «L'été approche»; — выразительно читать стихотворения после прослушивания (упр. J'écoute, je répète et j'apprends); — участвовать в конкурсе «De Paris à Strasbourg». Писать письмо другу с пожеланиями хороших каникул. Использовать слова адекватно ситуации общения. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Использовать в речи степени сравнения прилагательных</p>
---	---

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
3 КЛАСС**

Сроки (примерные)	Тема	Кол-во часов
1-4	1. В деревне	8
5-9	2. В школе	9
9-10	3. Привет, друзья!	3
11-14	4. У нас и у вас!	7
14-16	5. Скоро Рождество!	4
16-20	6. Во время каникул	9
21-23	7. В магазине	6
24-27	8. Мои друзья и я	8
28-29	9. После школы	4
30-32	10. Да здравствует лето!	6
33-35	Резервные уроки	6
	ИТОГО	70

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№	Тема урока	кол-во часов	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Программное и учебно-методическое обеспечение
			тип урока	Общеучебные (предметные) А – аудирование Ч – чтение Г – говорение П - письмо	УУД Р – регулятивные П – познавательные К – коммуникативные Л - личностные		
1. "В деревне" A la campagne (8ч)							
1	Наши друзья - домашние животные	1	Урок-изучение и первичное закрепление учебного материала	А - распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале. Г - строить сообщения в устной форме, соблюдать нормы произношения в устной речи, соблюдать правильное ударение в словах, фразах.	Регулятивные: планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения Познавательные: находить необходимую информацию, выстраивать логическую цепь рассуждений Коммуникативные: оформить свои мысли в устной речи Личностные: соотносить задание с образцом учителя	Повторяют лексический материал (погода, домашние животные). Спрягают глаголы первой группы (повторение).	учебник, тетрадь, тематические картинки
2	Наши друзья - домашние животные	1	Урок закрепления учебного материала	А - распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя (выборочное понимание текста). Г - строить сообщения и расспрос в устной форме с опорой на ключевые слова и картинки, соблюдать нормы произношения П - делать записи лексических единиц в словаре.	Р — планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников П — находить необходимую информацию К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации Л - оценить ситуацию	Употребляют в речи вопросительные слова ou, quand, comment, ou, avec qui. Составляют тематический словарь по теме.	учебник, тетрадь, аудиокассета
3	Дары природы	1	Урок автоматизации учебного материала	А - распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников, построенное на знакомом материале. Ч - понимать текст на основе его информационной переработки: переводить отдельные фрагменты	Р- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале П — соотнести названия слов с картинками, подобрать эквиваленты картинкам К - применять лингвистический материал к ситуации	Построение фраз с вопросительными словами ou, quand, comment, ou, avec qui. Описание картинки.	Учебник, тетрадь

				<p>текста, оценивать полученную информацию (поисковое чтение)</p> <p>Г - строить сообщения и расспрос в устной форме с опорой на ключевые слова и картинки, с вопросительными словами, соблюдать нормы произношения в устной речи, соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах.</p> <p>П - делать записи в словаре</p>	Л - оценить ситуацию		
4	Летние развлечения	1	Комбинированный урок	<p>А - распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале (полное понимание текста).</p> <p>Г - рассуждать, высказываться с опорой на ключевые слова и картинки</p> <p>П - написать письмо друзьям</p>	<p>Р - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале</p> <p>П — находить необходимую информацию, выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>К - оформлять свои мысли в письменной речи, применять лингвистический материал к ситуации</p> <p>Л - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>	Описание картинки	Учебник, тетрадь
5	Летние развлечения	1	Комбинированный урок	<p>А - распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале (понимание основного содержания текста).</p> <p>Ч - соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Г - рассуждать, высказываться о фактах и событиях, с опорой на ключевые слова и картинки, соблюдать нормы произношения в устной речи, соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах</p>	<p>Р — планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения</p> <p>П — находить необходимую информацию, выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>К - оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации, выразить свои мысли в форме монологического высказывания</p> <p>Л - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>	Восприятие на слух лексических единиц. Рассказы учащихся о летнем отдыхе в деревне	Учебник, тетрадь
6	Дары природы: овощи, фрукты	1	Комбинированный урок	<p>А - распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя.</p> <p>П - делать записи лексических единиц в словаре.</p>	<p>П — отделять главную информацию от второстепенной</p> <p>К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации</p>	Запись лексики в словарь.	Учебник, тетрадь

					Р — планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения Л – высказывать личную точку зрения		
7	Дары природы: овощи, фрукты	1	Комбинированный урок	А - распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников Г - составить диалог по теме, высказываться по предложенной теме с опорой на ключевые слова и картинки	К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации Р — планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения Л – высказывать личную точку зрения	Спряжение глаголов первой группы (повторение).	учебник, тетрадь грамматическая таблица
8	В огороде	1	Комбинированный урок	А - распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале. П - выполнить лексико-грамматическое упражнение	Р — соотносить выполненное задание с образцом П — отделять главную информацию от второстепенной К - оформлять свои мысли в письменной речи, применять лингвистический материал к ситуации	Спряжение глаголов первой группы (повторение).	учебник, тетрадь грамматическая таблица
2. "В школе" A l'ecole (9ч)							
9	Начало учебного года	1	Урок-изучение и первичное закрепление учебного материала	А - распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале (выборочное понимание) Ч- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать нормы произношения, понимать основное содержание текста (ознакомительное чтение) П - делать записи лексических единиц в словаре	Р — планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения П — извлекать информацию, представленную в разных формах К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации Л - оценить ситуацию	Лексический материал по теме: l'ecole, l'etage, le rez-de-chaussee. Отработка фонетики (конечные звонкие согласные).	учебник, тетрадь аудиоматериал
10	Начало учебного года	1	Урок автоматизации употребления учебного материала.	А - распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя Г - высказываться по предложенной теме с опорой на ключевые слова и картинки. П - делать записи лексических единиц в словаре	Р- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации Л - оценить ситуацию	Запись лексических единиц в словарь. Глагол etre. Спряжение глагола etre в настоящем времени	учебник, тетрадь грамматическая таблица

11	На уроке математики	1	Комбинированный урок	<p>А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя.</p> <p>Ч- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать нормы произношения, правильное ударение в словах, понимать основное содержание текста (ознакомительное чтение)</p> <p>Г - высказываться по предложенной теме с опорой на ключевые слова и картинки</p> <p>П - выполнить лексико-грамматическое упражнение</p>	<p>Р — планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения</p> <p>П — отделять главную информацию от второстепенной</p> <p>К - оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации</p>	<p>Глаголы aller, apprendre. Спряжение глаголов aller, apprendre в настоящем времени.</p>	учебник, тетрадь грамматическая таблица
12	Я собираю портфель		Комбинированный урок	<p>Г - составить диалог по теме, высказываться по предложенной теме с опорой на ключевые слова и картинки, соблюдать нормы произношения в устной речи, соблюдать правильное ударение в словах, фразах.</p>	<p>Р — планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения, адекватно воспринимать оценку учителя и учеников</p> <p>К - оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации</p> <p>Л – высказывать личную точку зрения</p>	<p>Построение фраз с предлогами: pres de, dans, derriere.</p>	Учебник, тетрадь
13	На уроке французского языка	1	Комбинированный урок	<p>А - распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале (языковая догадка).</p> <p>Г- высказываться по предложенной теме, соблюдать нормы произношения звуков в устной речи, соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах.</p>	<p>П - выбрать необходимую информацию, построить устное высказывание</p> <p>К - выразить свои мысли форме монологического высказывания</p> <p>Л - оценить ситуацию</p>	<p>Слушают и понимают текст на слух, составляют рассказ по предложенной тематике</p>	учебник, тетрадь аудиоматериал
14	На уроке музыки и физкультуры	1	Комбинированный урок	<p>А - распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале (языковая догадка).</p> <p>Г - высказываться с опорой на ключевые слова и картинки</p> <p>П - делать записи лексических единиц в словаре</p>	<p>П- строить логическое рассуждение, делать выводы</p> <p>К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации</p> <p>Л - оценить ситуацию</p>	<p>Запись лексических единиц в словарь. Глагол etre. Употребление форм глагола etre в настоящем времени.</p>	учебник, тетрадь грамматическая таблица

15	На перемене	1	Комбинированный урок	<p>Ч - понимать текст на основе его информационной переработки: переводить отдельные фрагменты текста, оценивать полученную информацию</p> <p>Г- высказываться по предложенной теме, соблюдать нормы произношения</p>	<p>П - выбрать необходимую информацию, построить устное высказывание</p> <p>К - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Слушают и понимают текст	учебник, тетрадь аудиоматериал
16	На перемене	1	Комбинированный урок	<p>А - распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале (языковая догадка).</p> <p>Г - высказываться о фактах и событиях с опорой на ключевые слова и картинки соблюдать нормы произношения в устной речи, соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах.</p>	<p>Р — планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения</p> <p>П- строить логическое рассуждение, делать выводы</p> <p>К - оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации</p> <p>Л - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>	Спрягают глаголы <i>etre, aller</i> (повторение), Слушают и понимают текст	учебник, тетрадь аудиоматериал
17	Школа во Франции	1	Комбинированный урок	<p>Г - высказываться по предложенной теме с опорой на ключевые слова и картинки соблюдать нормы произношения в устной речи, соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах.</p>	<p>П- строить логическое рассуждение, делать выводы</p> <p>К - оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации</p> <p>Л - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>	Задают вопросы по картинке и отвечают на них.	Учебник, тетрадь
3. Привет, друзья! Salut, les copains! (3 ч)							
18	Знакомство, приветствие	1	Урок-изучение и первичное закрепление учебного материала	<p>Ч- прочитать вслух стихотворение, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать нормы произношения, соблюдать правильное ударение, интонацию в словах, фразах.</p> <p>Г - рассуждать, высказывать своё мнение по теме с опорой на ключевые слова и картинки</p> <p>П - делать записи лексических единиц в словаре</p>	<p>Р — соотносить выполненное задание с образцом</p> <p>П — определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела</p> <p>К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации</p> <p>Л - оценить ситуацию</p>	Употребляют конструкции <i>Je veux... je ne veux pas...</i> Глагол <i>avoir</i> . Запись лексических единиц в словарь. <i>Je veux... je ne veux pas...</i> Употребление форм глагола <i>avoir</i> в настоящем времени.	Учебник, тетрадь

19	Знакомство, приветствие	1	Комбинированный урок	<p>А - понимать текст на основе его информационной переработки: оценивать полученную информацию (языковая догадка)</p> <p>Ч- соотносить графический образ слова с его звуковым образом</p> <p>Г- сообщать информацию, соблюдать нормы произношения, соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах</p> <p>П - выполнить лексико-грамматическое задание</p>	<p>Р- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале</p> <p>П — отделять главную информацию от второстепенной</p> <p>К - оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации</p> <p>Л - оценить ситуацию</p>	Выполняют упражнения на употребление форм глагола avoir в настоящем времени.	Учебник, тетрадь
20	Школьные принадлежности	1	Комбинированный урок	<p>Ч- понимать текст на основе его информационной переработки: переводить отдельные фрагменты текста, оценивать полученную информацию, уметь пользоваться словарём</p> <p>Г - высказываться о фактах и событиях с опорой на ключевые слова и картинки, соблюдать нормы произношения</p> <p>П - написать письмо другу</p>	<p>Р — планировать выполнение задания, корректировать работу</p> <p>П — отделять главную информацию от второстепенной</p> <p>К - переформулировать, сопоставлять</p> <p>Л - оценить ситуацию</p>	<p>Запись лексических единиц в словарь (названия школьных принадлежностей) Глагол avoir.</p> <p>Повторение грамматического материала.</p> <p>Употребление форм глагола avoir в настоящем времени.</p>	учебник, тетрадь грамматическая таблица
4. У нас и у вас! Chez nous et chez vous (7 ч)							
21	Вечером дома	1	Урок-изучение и первичное закрепление учебного материала	<p>А - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, отделять главные факты, опуская второстепенные, выборочно понимать необходимую информацию</p> <p>П - выполнить лексическое задание</p>	<p>Р- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале</p> <p>П — определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела</p> <p>К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации</p>	<p>Запись лексических единиц в словарь (мебель, продукты). Отработка фонетики (носовые звуки).</p> <p>Повторение грамматического материала</p>	учебник, тетрадь аудиоматериал

22	Еда во Франции	1	Комбинированный урок	<p>А - распознавать на слух и понимать связное (выборочное понимание текста).</p> <p>Г - высказываться о фактах и событиях с опорой на ключевые слова и картинки</p> <p>П - выполнить лексическое задание</p>	<p>Р — планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения</p> <p>П — отделять главную информацию от второстепенной</p> <p>К - соблюдать нормы речевого этикета, оформлять свои мысли в речи</p>	<p>Запись лексических единиц в словарь (продукты, еда).</p> <p>Притяжательные прилагательные.</p>	Учебник, тетрадь
23	Еда во Франции	1	Комбинированный урок	<p>А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя</p> <p>Г - высказывать своё мнение; составить диалог по теме, соблюдать нормы произношения в устной речи</p> <p>П - выполнить лексическое задание</p>	<p>П - выбрать необходимую информацию, построить устное высказывание</p> <p>К - соблюдать нормы речевого этикета, оформлять свои мысли в речи</p> <p>Л - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>	<p>Запись лексических единиц в словарь (продукты, еда).</p> <p>Употребление конструкций J'aime... Je n'aime pas...</p>	Учебник, тетрадь
24	Полдник	1	Комбинированный урок	<p>А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя</p> <p>П - выполнить лексико-грамматическое упражнение</p>	<p>Р - идентифицировать интернациональную лексику, сопоставить значения слов, знакомых по родному языку с иностранными словами</p> <p>П- выбирать основания для сравнения, классификации объектов</p> <p>Л – высказывать личную точку зрения</p>	<p>Запись лексических единиц в словарь (еда во Франции). оборот "Il y a...".</p> <p>Оборот "Il y a..."-употребление, порядок слов в предложении.</p>	учебник, тетрадь аудиоматериал
25	Квартира	1	Комбинированный урок	<p>Ч- прочитать вслух текст, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать нормы произношения, соблюдать правильное ударение, интонацию в словах, фразах.</p> <p>Г - рассуждать, высказывать своё мнение; составить мини-диалог по теме</p> <p>П - выполнить лексическое задание</p>	<p>Р — планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения</p> <p>К - соблюдать нормы речевого этикета, оформлять свои мысли в речи</p> <p>Л – высказывать личную точку зрения</p>	<p>Запись лексических единиц в словарь (работа по дому).</p>	Учебник, тетрадь
26	Хорошие манеры за столом	1	Комбинированный урок	<p>Ч- соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Г- составить мини-диалог по теме, соблюдать нормы произношения</p> <p>П - выполнить лексико-</p>	<p>П - выбрать необходимую информацию, построить устное высказывание</p> <p>К - соблюдать нормы речевого этикета, оформлять свои мысли в речи</p>	<p>Знакомятся с глаголами manger, lever. Запись лексических единиц в словарь (квартира).</p> <p>J'habite...Tu habites ou?</p>	учебник, грамматическая таблица

				грамматическое упражнение	Л - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Спрягают глаголов manger, lever в настоящем времени.	
27	День рождения Рено	1	Комбинированный урок	А - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, выборочно понимать необходимую информацию Ч- прочитать вслух текст, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать нормы произношения, соблюдать правильное ударение, интонацию в словах, фразах. П - делать записи лексических единиц в словаре	П - выбрать необходимую информацию, построить устное высказывание К - выразить свои мысли в форме монологического высказывания Л - оценить ситуацию	Спрягают глаголы manger, lever в настоящем времени.	учебник
5. "Новый Год" C'est bientot Noël (4ч)							
28	В магазине игрушек	1	Комбинированный урок	А - распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя Г - высказываться о фактах и событиях с опорой на ключевые слова и картинки П - делать записи лексических единиц в словаре	Р- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации Л - оценить ситуацию	Запись лексических единиц в словарь (Новый Год). Спряжение глаголов первой группы (повторение).	учебник, грамматическая таблица
29	Накануне Рождества		Комбинированный урок	Г - высказываться о фактах и событиях с опорой на ключевые слова и картинки П - выполнить лексико-грамматическое упражнение	П- строить логическое рассуждение, делать выводы на основе аргументации. К - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Составление тематического словаря.	учебник
30	Украшаем ёлку	1	Комбинированный урок	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя Ч- прочитать вслух текст, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать нормы произношения, соблюдать правильное ударение, интонацию в словах, фразах. П - выполнить лексико-	Р — планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К - оформлять свои мысли в письменной речи, применять лингвистический материал к ситуации П - выбрать необходимую информацию	Запись лексических единиц в словарь. Употребляют повелительное наклонение глаголов первой группы.	учебник

				грамматическое упражнение			
31	Украшаем ёлку	1	Комбинированный урок	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя Г - строить сообщения и расспрос в устной форме с опорой на ключевые слова и картинки, соблюдать нормы произношения П - написать поздравительную открытку	Р — планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения П - выбрать необходимую информацию, построить высказывание К - оформлять свои мысли в письменной речи, применять лингвистический материал к ситуации	Используют лексические единицы по теме в ситуациях общения. Знакомятся с употреблением глага faire. Повелительное наклонение глаголов первой группы. Глагол faire в повелительном наклонении.	учебник
6."На каникулах " Pendant les vacances (9ч)							
32	Зимние каникулы	1	Урок-изучение и первичное закрепление учебного материала	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя Ч- прочитав вслух текст, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать нормы произношения, соблюдать правильное ударение, интонацию П - делать запись лексических единиц в словарь	Р- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале П — определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации Л - оценить ситуацию	Запись лексических единиц в словарь (зимние каникулы).	учебник, аудиоматериал
33	Зимние игры	1	Урок закрепления новых занятий	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя Ч- прочитав вслух текст, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать нормы произношения П - делать запись лексических единиц в словарь	Р- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации Л - оценить ситуацию	Запись лексических единиц в словарь (зимние каникулы). Знакомство с причастиями прошедшего времени глаголов первой группы.	учебник, аудиоматериал
34	Зимние игры	1	Комбинированный урок	Г - строить сообщения с опорой на ключевые слова и картинки, соблюдать нормы произношения в устной речи П - выполнить лексико-	Р- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации	Запись лексических единиц в словарь (зимние каникулы). Читают и употребляют в речи причастия	учебник

				грамматическое упражнение	Л - оценить ситуацию	прошедшего времени глаголов второй группы.	
35	Спорт зимой	1	Комбинированный урок	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале П - выполнить лексико-грамматическое упражнение	Р- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале К - оформлять свои мысли в письменной речи, применять лингвистический материал к ситуации Л - Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Используют лексические единицы по теме в ситуациях общения. Passe compose глаголов первой группы.	учебник, грамматическая таблица
36	Спорт и спортивные игры	1	Урок-изучение и первичное закрепление учебного материала	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя Ч – определять основную мысль, выделять главные факты из текста П - делать запись лексических единиц в словарь	Р- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации Л - оценить ситуацию	Запись лексических единиц в словарь (зимние забавы). Passe compose глаголов первой группы.	учебник
37	Спорт и спортивные игры	1	Урок автоматизации употребления полученных знаний	Г- строить сообщения с опорой на картинки, соблюдать нормы произношения в устной речи П - выполнить грамматическое упражнение	Р- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале П - выбирать необходимую информацию	Используют лексические единицы по теме в ситуациях общения.. Passe compose глаголов первой группы.	учебник
38	Зимние развлечения	1	Комбинированный урок	Ч- определять основную мысль, выделять главные факты из текста Г –высказывать своё мнение; составить диалог - обмен мнениями по тексту П - выполнить грамматическое упражнение	Р — планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации	Составление тематического словаря (в бассейне). Passe compose глаголов первой группы.	учебник
39	Виды транспорта	1	Комбинированный урок	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале. Ч- прочитать вслух текст, соотносить графический образ слова	Р — планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К - соблюдать нормы речевого этикета, оформлять свои мысли в речи	Запись лексических единиц в словарь (транспорт). Passe compose глаголов первой и второй группы.	учебник, аудиоматериал

				с его звуковым образом, соблюдать нормы произношения, соблюдать правильное ударение, интонацию в словах, фразах. П - выполнить грамматическое упражнение			
40	Я пишу письмо Жизель	1	Комбинированный урок	П - выполнить лексико-грамматическое задание	Р — планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К - оформлять свои мысли в письменной речи, применять лингвистический материал к ситуации Л - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Используют лексические единицы по теме в ситуациях общения. Passe compose глаголов первой и второй группы.	учебник
7. "В магазине" Aux magasins (6ч)							
41	Я иду в магазин	1	Урок-изучение и первичное закрепление учебного материала	Ч- определять основную мысль, выделять главные факты из текста П - делать запись лексических единиц в словарь	Р- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале П — определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	Используют лексические единицы по теме в ситуациях общения. Запись лексических единиц в словарь (в магазине). Частичный артикль.	учебник
42	Я иду в магазин	1	Комбинированный урок	Ч- определять основную мысль, выделять главные факты из текста Г –высказываться о фактах и событиях с опорой на ключевые слова и картинки П - делать запись лексических единиц в словарь	Р — планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации Л - оценить ситуацию	Запись лексических единиц по теме в словарь. Мужской и женский род существительных.	учебник
43	Дети идут в магазин	1	Урок активизации лексических навыков	Ч- определять основную мысль, выделять главные факты из текста Г – высказываться о фактах и событиях с опорой на ключевые слова и картинки, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов П - делать запись лексических единиц в словарь	Р- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале П - выбирать необходимую информацию	Употребляют изученную лексику в ситуациях общения, вопросительные конструкции.	учебник

44	Еда в России и во Франции	1	Урок автоматизации употребления лексического материала	А – распознавать на слух и понимать небольшой аутентичный текст, построенный на знакомом материале, задавать вопросы по содержанию Г – высказываться о фактах и событиях с опорой на ключевые слова и картинки П- написать вопросы	Р — планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К - соблюдать нормы речевого этикета, оформлять свои мысли в речи Л - оценить ситуацию	Употребляют изученную лексику в ситуациях общения, вопросительные конструкции.	учебник, аудиоматериал
45	В магазине (ролевая игра)	1	Комбинированный урок	А – распознавать на слух и понимать небольшой аутентичный текст, построенный на знакомом материале, задавать вопросы по содержанию Ч- определять основную мысль, выделять главные факты из текста Г – высказываться о фактах и событиях с опорой на ключевые слова и картинки, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов	Р — планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения П - выбирать необходимую информацию К - соблюдать нормы речевого этикета, оформлять свои мысли в речи Л - оценить ситуацию	Употребляют изученную лексику в ситуациях общения, вопросительные конструкции.	учебник, аудиоматериал
46	В цветочном магазине	1	Комбинированный урок	Ч – понимать текст на основе его информационной переработки: переводить отдельные фрагменты текста, оценивать полученную информацию П - выполнить лексическое задание	Р- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале П - выбрать необходимую информацию, построить устное высказывание К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации	Употребляют изученную лексику в ситуациях общения	учебник
8. "Мои друзья и я" Mes amis et moi (8ч)							
47	Семья Берто	1	Урок-изучение и первичное закрепление учебного материала	Г- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, соблюдать нормы произношения П- составить пять предложений по теме	Р- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале П - выбрать необходимую информацию К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации	Знакомятся с новым лексико-грамматическим материалом, составляют предложения по теме	учебник
48	Увлечения моих друзей	1	Урок активизации	Г- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов,	Р — планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу	Запись лексических единиц по теме в словарь.	учебник

			ии употребле ния учебного материала	соблюдать нормы произношения П - делать запись лексических единиц в словарь	выполнения П - выбрать необходимую информацию Л - оценить ситуацию	Глагол écrire. Глагол écrire в настоящем и прошедшем времени.	
49	Увлечения моих друзей	1	Комбинир ованный урок	А – распознавать на слух и понимать небольшой аутентичный текст с опорой на фотографию, задавать вопросы по его содержанию П - выполнить лексико- грамматическое задание	Р - сличение результата своей работы с заданным образцом-эталоном П - выбрать необходимую информацию К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации	Употребляют лагол voir в настоящем и прошедшем времени.	учебник, граммати ческая таблица
50	Увлечения моих друзей	1	Комбинир ованный урок	А – распознавать на слух и понимать рассказ учителя, построенный на знакомом материале, составить вопросы по его содержанию Ч- прочитать вслух текст, соблюдать нормы произношения, правильное ударение, интонацию	Р- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации	Употребляют вопрос: De quelle couleur? в различных ситуациях	учебник
51	Внешность	1	Комбинир ованный урок	Ч – понимать текст на основе его информационной переработки: переводить отдельные фрагменты текста, оценивать полученную информацию П - делать запись лексических единиц в словарь	Р — планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К - оформлять свои мысли в письменной речи, применять лингвистический материал к ситуации П — устанавливать аналогии и причинно-следственные связи	Используют лексико- грамматический материал в ситуациях общения: глагол lire в настоящем и прошедшем времени, прилагательные, обозначающие цвет. De quelle couleur?	учебник
52	Мои увлечения	1	Комбинир ованный урок	А – распознавать на слух и понимать рассказ учителя, построенный на знакомом материале Ч- прочитать вслух текст, соблюдать нормы произношения	Р — планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К - оформлять свои мысли в письменной речи, применять лингвистический материал к ситуации	Глагол aller. Глагол aller в настоящем и прошедшем времени.	учебник, аудиомат ериал

53	Занятия после школы	1	Комбинированный урок	А – распознавать на слух и понимать речь учителя Г- соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах П- написать письмо друзьям	Р — планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения П - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К - оформлять свои мысли в письменной речи, применять лингвистический материал к ситуации	употребляют в речи вопросно-ответные конструкции.	учебник
54	Занятия после школы	1	Комбинированный урок	Ч- прочитать вслух текст, соблюдать нормы произношения, соблюдать правильное ударение, интонацию в словах, фразах. Г- соблюдать нормы произношения звуков в устной речи, соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах П- составить вопросы и дать на них ответы	Р - сличение результата своей работы с заданным образцом-эталоном П - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К - оформлять свои мысли в письменной речи, применять лингвистический материал к ситуации	употребляют в речи вопросно-ответные конструкции.	учебник
9. После школы. Apres l'école (4 ч)							
55	Занятия французских детей после школы	1	Комбинированный урок	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя Ч- прочитать вслух текст, соблюдать нормы произношения, соблюдать правильное ударение, интонацию П - выполнить лексико-грамматическое задание	Р- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале П - выбрать необходимую информацию К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации	Запись лексических единиц в словарь ("Свободное время"). Вопросно-ответные конструкции. Спрягают глаголы первой группы в настоящем и прошедшем времени.	учебник, аудиоматериал
56	Занятия французских детей после школы	1	Комбинированный урок	Г- соблюдать нормы произношения звуков в устной речи, соблюдать правильное ударение в словах и фразах П - делать запись лексических единиц в словарь	Р- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале П - выбрать необходимую информацию К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации	Запись лексических единиц по теме в словарь. Спрягают глаголы второй группы в настоящем и прошедшем времени.	учебник
57	Герои французских сказок	1	Комбинированный урок	Г- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, соблюдать нормы произношения	П - выбирать необходимую информацию, проводить сравнение и классификацию	Спрягают глаголы третьей группы в настоящем и прошедшем	учебник

58	Герои французских сказок	1		П - выполнить грамматическое задание	по заданным критериям К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации	времени.	
10. "Да здравствует лето!" Vive l'ete (6 ч)							
59	Времена года	1	Урок-изучение и первичное закрепление учебного материала	Г- составить диалог по теме, отвечая на вопросы разных видов, соблюдать нормы произношения звуков в устной речи П- составить вопросы и дать на них ответы	П- строить логическое рассуждение, делать выводы, выстраивать логическую цепь рассуждений К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации	Запись лексических единиц в словарь по теме "Летние каникулы " Используют вопросно-ответные конструкции для составления диалога	учебник
60	Времена года	1	Урок закрепления учебного материала	Ч – определять основную мысль, выделять главные факты из текста страноведческого характера Г –высказываться о фактах и событиях с опорой на ключевые слова, таблицы, картинки. П - делать запись лексических единиц в словарь	Р — планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения П- перерабатывать информацию для получения необходимого результата	Запись лексических единиц в словарь по теме "Летние каникулы " Притяжательные прилагательные (повторение).	учебник, аудиоматериал
61	Лето приближается	1	Комбинированный урок	А – прослушать текст и повторить за диктором Ч- прочитать вслух текст, соблюдать нормы произношения, соблюдать правильное ударение, интонацию	К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации П — устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать	Употребляют существительные мужского и женского рода в ситуациях общения (повторение), слушают и повторяют текст	учебник, аудиоматериал
62	Каникулы во Франции	1	Комбинированный урок	Г –высказываться о фактах и событиях с опорой на ключевые слова и картинки П - выполнить грамматическое упражнение	Р — планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформить свои мысли в письменной речи с учетом речевой ситуации	Знакомятся с районами Франции Normandie, Bretagne, Alsace, Savoie, Languedoc Употребляют в речи глаголы первой, второй, третьей группы в настоящем и прошедшем времени (повторение).	учебник
63	Культурные памятники Франции	1	Комбинированный урок	Г –высказываться о фактах и событиях с опорой на ключевые слова и картинки	П- строить логическое рассуждение, делать умозаключения и выводы, выстраивать логическую цепь	Употребляют в речи глаголы первой, второй, третьей группы в	учебник

				П - выполнить лексико-грамматическое упражнение	рассуждений Л - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	настоящем и прошедшем времени (повторение) в ситуациях общения	
64	Туристическое города Франции	1	Комбинированный урок	А – прослушать текст и ответить на вопросы по его содержанию (тест) Г- составить диалог по теме, отвечая на вопросы разных видов	Р — планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения П - перерабатывать информацию для получения необходимого результата К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации	Употребляют глаголы первой, второй, третьей группы в настоящем и прошедшем времени (повторение) в речевых ситуациях	учебника аудиоматериал
11. Резервные уроки (6 ч)							
65	Автоматизация навыков техники чтения.	1	Комбинированный урок	Ч- прочитать вслух текст, соблюдать нормы произношения, соблюдать правильное ударение, интонацию в словах, фразах, соотносить графический образ слова с его звуковым образом	Р - сличение результата своей работы с заданным образцом-эталоном Л - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	читают текст с соблюдением правил чтения	учебник
66	Формирование грамматических навыков.	1	Урок коррекции полученных знаний	П - выполнить лексико-грамматическое упражнение	К – оформить свои мысли в письменной речи с учетом речевой ситуации Л - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Повторяют ранее изученный лексический и грамматический материал, выполняют упражнения	учебник
67	Работа с лексико-грамматическими тестами.	1	Урок коррекции полученных знаний	П - выполнить лексико-грамматическое упражнение	Р- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале Л - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Повторяют ранее изученный лексический и грамматический материал, выполняют упражнения	учебник
68	Читаем, чтобы знать больше	1	Урок коррекции полученных знаний	Ч- прочитать вслух текст, соблюдать нормы произношения, соблюдать правильное ударение, интонацию в словах, фразах, соотносить графический образ слова с его звуковым образом	Р - сличение результата своей работы с заданным образцом-эталоном Л - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	читают текст соблюдением правил чтения	учебник
69	Читаем, чтобы знать больше	1	Урок коррекции полученных знаний				
70	Читаем, чтобы знать	1	Урок коррекции				

	больше		полученны х знаний				
--	--------	--	-----------------------	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС

Тематическое планирование	Характеристика основных видов УУД обучающихся
<p>Unité 1. En vacances (8 ч) Je fais tout seul - самоконтроль речевых умений Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского этикета) Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби (чтение, конструирование, рисование; игровые виды спорта); выходной день; школьные каникулы Я и мои друзья: любимое домашнее животное, имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать Мир вокруг меня: природа, любимое время года, погода, охрана животного мира Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; имена французских детей; отрывки из литературных детских произведений; стихотворение Поля Форта «La mer»; летний отдых французских школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать собеседника и отвечать на приветствие). • Вести диалог-расспрос: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Tous en scène»); - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «En vacances». • Пользоваться основными коммуникативными типами речи: <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи лексические единицы, используемые в ситуации общения по темам «Ils parlent de leurs vacances», «Un paysage d'été», «Mes activités en vacances d'été»; - описывать иллюстрации (упр. J'observe les dessins et je les décris); - сравнивать предметы (упр. Je compare les meubles de la classe et je dis ce que est plus grand, haut, large, beau); - характеризовать предмет, называя его качества; - составлять собственный текст по аналогии (упр. Je fais un récit analogue). • Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> - понимать речь учителя по ведению урока; - полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по темам «Les activités en vacances», «Un paysage d'été»; - использовать контекстуальную или языковую догадку при прослушивании связного высказывания учителя и одноклассников; - понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (рубрика «Ils se parlent», упр. J'écoute bien); - разыгрывать диалоги после вторичного прослушивания (рубрика «Tous en scène», упр. J'écoute une seconde fois et je fais des dialogues avec mes copains); - выразительно читать тексты и стихотворения после прослушивания (упр. J'écoute et je répète); - комментировать рисунки после прослушивания текста (упр. J'écoute, je lis, je commente les dessins). • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать небольшие тексты после прослушивания (упр. J'écoute et je lis le texte); - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: <ul style="list-style-type: none"> - зрительно воспринимать текст, читать его про себя и

	<p>выполнять задания (упр. Je lis le texte et je réponds aux questions);</p> <ul style="list-style-type: none"> - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (упр. Je lis et je dis en russe); - зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления; - выбирать заголовок к рассказу (текст «On joue à cache-cache», упр. Je choisis le titre); - передавать содержание текста, извлекая интересующую или необходимую информацию (упр. Je lis le texte et je réponds aux questions). <ul style="list-style-type: none"> • Уметь писать небольшой рассказ по образцу (упр. J'écris un récit «Mes vacances d'été»). • Группировать слова по тематической принадлежности (упр. Je complète les phrases de la deuxième colonne). • Дописывать предложения/вопросы, используя лексику прослушанного текста (упр. J'écris des questions...). • Употреблять глаголы faire, regarder, aller, jouer, avoir, lire в форме прошедшего времени passé composé. • Использовать в речи степени сравнения прилагательных. • Употреблять глагол prendre в présent. • Употреблять в речи возвратные глаголы se laver, se promener и др.
<p><u>Unité 2. Ta liste des choses à faire (4 ч)</u> Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского этикета) Я и моя семья: мой день (распорядок дня, домашние обязанности); семейные праздники, день рождения Мир моих увлечений: мои любимые занятия в будние и выходные дни Я и мои друзья: совместные занятия; помощь другу Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (при разговоре по телефону, за столом); отрывки из французской детской литературы; литературные персонажи; образец написания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Tous en scène»); - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по темам «Ma journée de travail», «Mon anniversaire». • Пользоваться основными коммуникативными типами речи: <ul style="list-style-type: none"> - описывать список добрых дел с опорой на рисунок (упр. Je lis cette liste et je dis que Bufolet a déjà fait); - описывать рисунки; - рассказывать о своём дне рождения по образцу; - обмениваться мнениями по телефону; - употреблять в речи лексические единицы, использующиеся в ситуации общения по темам «Ma journée de travail», «Ma liste des choses à faire», «Mon anniversaire». • Воспроизводить наизусть детские французские стихи. • Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> - понимать речь учителя по ведению урока; - полностью понимать речь одноклассников по темам: «Mes activités de la journée», «Ma matinée»; - использовать переспрос или просьбу для уточнения

<p>письма; празднование дня рождения во Франции и России; детский карнавал во Франции</p>	<p>деталей при прослушивании и выполнении задания (текст «Notre carnaval»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (рубрика «Ils se parlent», упр. J'écoute bien); - разыгрывать диалоги после вторичного прослушивания (рубрика «Tous en scène», упр. J'écoute une seconde fois et je fais des dialogues avec mes copains); - выбрать заголовок к тексту после прослушивания (упр. J'écoute et je choisis le titre pour ce récit); - выразительно читать текст после прослушивания (упр. J'écoute et je lis le texte); - передавать содержание текста, извлекая интересующую или необходимую информацию (упр. Je lis le texte et je répons aux questions). • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слов с их звуковым звучанием; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах (упр. Je lis bien les mots et les phrases). • Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: <ul style="list-style-type: none"> - зрительно воспринимать текст «François écrit une lettre», узнавать знакомые слова, грамматические явления; - найти в двуязычном словаре значение слов se distraire, le facteur, ranger • Уметь составлять план своего дня (упр. J'écris la liste des choses à faire le matin). • Дописывать предложения, используя лексику, помещённую после упражнения (упр. Je complète...). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Использовать в речи степени сравнения прилагательных. • Употреблять в речи глаголы I группы, использующиеся в ситуации общения в présent. • Выражать побуждение при помощи неопределённой формы глагола. • Употреблять в речи возвратные глаголы se laver, se lever и др.
<p>Unité 3. Etudes, sport et jeux (7 ч) Je fais tout seul - самоконтроль речевых умений Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского этикета) Я и моя семья: покупки в магазине: основные продукты питания, фрукты и овощи Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать собеседника и отвечать на приветствие, узнавать как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). • Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»); - понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки по образцу (рубрика «Tous en scène»); - задавать вопросы по теме «Etudes, sport et jeux», «Qu'est-ce

(чтение, конструирование, рисование; игровые виды спорта)

Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения; совместные занятия; помощь другу

Я и мои друзья: письмо зарубежному другу

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности, учебные занятия на уроках

Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры); дошкольное и школьное образование в России и Франции; погода в России и Франции, достопримечательности Франции (рубрика «C'est en France»).

qu'il mettra dans son cartable?» и отвечать на вопросы собеседника;

- употреблять в речи лексические единицы, использующиеся в ситуации общения по темам «Faisons connaissance», «Quel temps fait-il?».

• Пользоваться основными коммуникативными типами речи:

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Faisons connaissance»;

- рассказывать, выражая своё отношение (упр. Je parle du temps qu'il fait en France et en Russie avec mes copains; упр. Je parle d'une bête que j'ai vue au zoo);

- описывать предметы, используя опору в виде рисунка и лексики (упр. Je décris un épervier ou un aigle);

- пересказывать прочитанный текст, содержащий знакомый лексико-грамматический материал (текст «Pendant les vacances»);

- составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах (рубрика «Les élèves disent»).

• Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:

- понимать речь учителя по ведению урока;

- полностью понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними по темам «Quel temps fait-il?», «C'est notre gymnase», «C'est en France», а также их мнения в отношении содержания прослушанных и прочитанных текстов;

- понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (упр. J'écoute bien);

- разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous en scène»);

- пересказывать услышанный текст по опорам (упр. J'écoute, je lis et je raconte le récit aux copains);

- сравнивать услышанный и прочитанный текст (упр. J'écoute, je lis et je compare ces phrases);

- составлять краткое изложение после услышанного и прочитанного текста (упр. J'écoute, je lis le texte et je fais le résumé).

• Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:

- соотносить графический образ слов с их звуковым звучанием;

- правильно читать вслух слова и предложения с данными звуками (упр. Je lis bien les mots et les phrases).

• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах.

• Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание (рубрика «Connais-tu...»);

- догадываться о значении незнакомых слов, читая подписи

	<p>к рисункам (упр. Je lis et je devine les mots en gras).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь писать письмо по образцу (упр. J'écris une lettre où je parle de l'automne). • Дописывать предложения, используя лексику, помещённую перед упражнением (упр. Je complète...). • Отвечать письменно на вопросы • Группировать слова по их тематической принадлежности. • Употреблять в речи глаголы II группы, использующиеся в ситуации общения в présent и passé composé, степени сравнения наречий. • Употреблять глаголы I группы и глагол mettre в futur simple • Употреблять в речи указательные прилагательные
<p>Unité 4. La fête approche (5 ч) Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений Я и моя семья: мой день (распорядок дня, домашние обязанности); покупки в магазине, основные продукты питания, фрукты и овощи; семейные праздники, Новый год, Рождество Мир моих увлечений: мои любимые сказки, мой любимый праздник Я и мои друзья: письмо зарубежному другу Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине, за столом); отрывки из французских детских произведений; литературные персонажи; образец написания письма; Рождество во Франции; образцы поздравительных открыток.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения: поздравлять, благодарить за поздравление. • Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию: <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи лексические единицы, использующиеся в ситуации общения по темам «La fête de para», «Nous parlons de nos fêtes»; - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»); - задавать вопросы по теме «Préparer un repas de fête» и отвечать на вопросы собеседника; - понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки по образцу (рубрика «Tous en scène»); - начинать, поддерживать и завершать разговор; - составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах (рубрика «Nous parlons de nos fêtes»). • Пользоваться основными коммуникативными типами речи: <ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по темам «La fête de para», «Nous parlons de nos fêtes»; - описывать иллюстрации, используя опору в виде рисунка и лексики (упр. J'observe les images, je lis et je réponds aux questions); - описывать предметы по образцу (упр. J'observe l'image à la page... et je décris notre cuisine); - рассказывать, выражая своё отношение (упр. Je parle d'un repas de fête..., Je parle de mon arbre de Noël); - составлять собственный рассказ (упр. Je fais un récit). • Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> - полностью понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними по темам «Préparer un repas de fête», «Nous parlons de nos fêtes», а также их мнения в отношении содержания прослушанных и прочитанных текстов; - использовать переспрос или просьбу для уточнения

	<p>отдельных деталей (рубрика «Préparer un repas de fête»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (упр. J'écoute bien); - разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous en scène»); - выразительно прочитать текст «La fête de papa» после вторичного прослушивания и описывать иллюстрацию, соответствующую содержанию; - выбирать заголовок, соответствующий прослушанному, а затем прочитанному тексту. Объяснить свой выбор (упр. Je choisis le titre et j'explique pourquoi je l'ai choisi). • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом при чтении реплик микродиалогов (рубрика «Nous parlons de nos fêtes»); - выразительно читать небольшие тексты, содержащие только изученный материал (упр. Je lis les phrases). • Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: - выразительно читать сначала про себя, затем вслух поздравительные открытки и письмо; - выбирать заголовок, соответствующий прочитанному тексту, объяснять свой выбор (упр. Je choisis le titre et j'explique pourquoi je l'ai choisi). • Писать по образцу и правильно оформлять поздравительную открытку. • Писать письмо зарубежному сверстнику по образцу. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Группировать слова по их тематической принадлежности. • Оперировать в речи указательными прилагательными. • Использовать в речи конструкции Il y a... Il n'y a pas de...
<p>Unité 5. Chez soi après les classes (3 ч) Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений Я и моя семья: мой день (распорядок дня, домашние обязанности); покупки в магазине, основные продукты питания, фрукты и овощи Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби (чтение, конструирование, рисование; игровые виды спорта; выходной день) Я и мои друзья: совместные занятия; помощь другу Страна изучаемого языка и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию: - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»); - разыгрывать сценки по образцу («Tous en scène»); - употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «A la maison après l'école», «Je dis ce que j'aime/n'aime pas manger et boire»; - задавать вопросы собеседнику о его добрых намерениях (решениях); - просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника. • Пользоваться основными коммуникативными типами речи: - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Je dis ce que j'ai fait à l'école, ce que je vais faire le soir»;

<p>родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной деятельности); образец написания записки; праздник в школе во Франции, благотворительный праздник в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать, выражая своё отношение (рубрика «Raconter des faits habituels»); - пересказывать прочитанный текст с помощью опоры; - описывать объявление, используя опору в виде рисунка и лексики. • Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> - понимать речь учителя по ведению урока; - полностью понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними по теме «Les bonnes résolutions de Nicole», а также их мнения в отношении содержания прослушанных и прочитанных текстов; - использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей во время первичного прослушивания текста «Thomas est chez lui». • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать текст про себя и адекватно выполнять задание к нему (рубрика «Georges n'a pas été attentif»); - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом (текст «Jean-François va jouer chez Sébastien»). • Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: <ul style="list-style-type: none"> - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание (рубрика «C'est en France»). • Написать в письме о своём любимом блюде • Уметь писать записку по образцу • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Группировать слова по их тематической принадлежности. • Употреблять возвратные глаголы в форме passé composé. • Создавать проекты — оформление афиши по теме «Grande fête à l'école»
<p>Unité 6. Le soir à la maison (4 ч) Je fais tout seul— самоконтроль речевых умений Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби; любимая еда; семейные праздники Мир моих увлечений: мои любимые занятия в будние и выходные дни Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»); - употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по темам «Le soir à la maison», «Un appartement»; - понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать в них речевые роли (рубрика «Tous en scène»); - начинать, поддерживать и завершать разговор (упр. Je joue cette scène avec mes copains). • Пользоваться основными коммуникативными типами речи: <ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с

<p>этикета в ряде ситуаций общения (выражение восхищения, удовольствия); французские названия предметов мебели; литературные персонажи; свободные дни во Франции, праздник королей</p>	<p>коммуникативной задачей по теме «Jouer au professeur»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать иллюстрацию, используя зрительную и вербальную опоры (рубрика «Dans la salle de séjour»); - рассказывать, выражая своё отношение (упр. Je parle de mon appartement...); - выражать эмоциональную оценку (упр. Je relis l'annonce et je dis si cet appartement me plaît et pourquoi); - разыгрывать сценки по образцу. <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> - распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника в ситуациях общения по темам «Le soir à la maison», «J'aime... Je n'aime pas...», «On fête les rois»; - понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (упр. J'écoute bien); - разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous en scène»); - участвовать в ролевых играх после прослушанного текста (упр. J'écoute bien... Je joue cette scène avec mes copains). • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать текст про себя и адекватно выполнить задание к нему (рубрика «Le soir à la maison»); - читать и переводить небольшие тексты. • Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: <ul style="list-style-type: none"> - зрительно воспринимать текст и узнавать знакомый языковой материал в тексте «Le soir à la maison»; - догадываться о значении незнакомых слов по контексту (рубрика «Qui dira le premier?»); - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание (текст «On fête les rois chez Nicolas»). • Письменно отвечать на вопросы (упр. J'écris mes réponses). • Уметь писать, какие предметы висят на стенах в квартире, используя образцы. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего. • Оперировать притяжательными прилагательными. • Оперировать в речи вопросительными оборотами и вопросительными словами типа A qui est/sont...?
<p>Unité 7. Une famille (4ч) Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, их профессии,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»); - употреблять в речи лексические единицы, использующиеся в ситуации общения по темам «La photo de ma/cette famille», «Je me présente et je présente ma famille»; - понимать содержание диалогических текстов и

<p>взаимоотношения в семье</p> <p>Мир моих увлечений: мои любимые занятия в будние и выходные дни</p> <p>Я и мои друзья: любимое домашнее животное, совместные занятия с друзьями</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в семье, выражение согласия/несогласия); члены семьи и их занятия, юмор во Франции</p>	<p>разыгрывать сценки по образцу (рубрика «Tous en scène»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы по теме «Une famille» и отвечать на вопросы собеседника; - начинать, поддерживать и завершать разговор (рубрика «Situation», упр. Jouez la scène); - работать в парах, в течение 2 минут задавать друг другу вопросы о семье и отвечать на них (рубрика «Jeux», упр. Mettez-vous par deux); - разыгрывать диалог знакомства (рубрика «Ils se parlent»). <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться основными коммуникативными типами речи: <ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «La photo de ma/cette famille», «Je me présente et je présente ma famille»; - рассказывать, выражая своё отношение (рубрика «Je décris maman...», упр. Je décris une personne de ma famille); - выражать эмоциональную оценку (согласие/несогласие); - описывать иллюстрацию, используя вербальную опору; - рассказать о друге и его семье, используя визуальную опору (упр. Je parle de Bernard Chevalier et de ses parents); - подготовить вопросы для интервью; - представляться своим друзьям (упр. Se présenter à ses copains). • Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> - понимать речь учителя по ведению урока; - распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника в ситуациях общения по теме «Une famille»; - воспринимать на слух и полностью понимать текст «Les Legrand»; - выразительно читать прослушанный текст. • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. • Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: <ul style="list-style-type: none"> - зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание (рубрика «Ça ne fait rien»); - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста (текст «Chez Anne»); - придумать конец истории (текст «Chez Anne»); - находить значение отдельных слов при чтении (текст «Vivre avec un hamster» в разделе «Si tu veux en savoir davantage»). • Уметь писать рассказ о своей семье. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения. • Употреблять слова, обозначающие профессию,
--	---

<p>Unité 8. Les villes en France (4 ч) Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений Мир вокруг меня: мой город Страна изучаемого языка и родная страна: карта Франции, столица, города: достопримечательности Франции и России; французские стихотворения; образец личного письма; национальные герои Франции (Жанна д'Арк)</p>	<p>например: Sa mère est chanteuse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»); - понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки по образцу (рубрика «Tous en scène»); - задавать вопросы по теме «Родной город», используя вербальную опору. • Пользоваться основными коммуникативными типами речи: <ul style="list-style-type: none"> - составлять сценки по образцу (упр. On fait des scènes d'après les modèles); - рассказывать об исторических памятниках Парижа, используя опору в виде иллюстраций и лексики (рубрика «Parlons des villes»); - составлять собственный текст (упр. Je me prépare à être guide, рубрика «Connaître les trésors de son pays»); - описывать свой город, свою улицу (упр. Je décris ma rue. Je parle de ma ville); - редактировать письмо по образцу (упр. J'aide Anne à écrire cette lettre). • Воспроизводить наизусть детские французские стихи. • Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> - понимать речь учителя по ведению урока; - распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника в ситуациях общения по теме «Une ville»; - использовать контекстуальную или языковую догадку при понимании связного высказывания учителя и одноклассников по темам: «Les villes de France», «Moscou», «Saint-Pétersbourg», «Les monuments», «Ma ville»; - после прослушивания выразительно читать вслух текст «A Paris»; - использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей; - понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (упр. J'écoute bien); - разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous en scène»). • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить названия французских и российских городов, а также исторических памятников; - выразительно читать стихотворения, соблюдая правильное ударение в словах и предложениях (упр. J'écoute et je lis la poésie). • Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов; - после прослушивания выразительно читать вслух текст «A
--	--

	<p>Paris».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь писать названия городов (упр. J'écris les noms de 5 villes dans mon cahier). • Заполнять пропуски в тексте/письме (упр. J'aide Anne à écrire cette lettre). • Писать письмо по образцу, описывая свой город (упр. J'écris la lettre à mon ami français...). • Описывать свой город, улицу. • Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «Je dis quelle ville je voudrais visiter et j'explique pourquoi». • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Nous parlons de notre ville». • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Оперировать в речи вопросительными оборотами и вопросительными словами типа Comment...? Combien...? Qui...? Quel...?
<p>Unité 9. Nos intérêts (7 ч) Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений Я и моя семья: мой день (распорядок дня, домашние обязанности) Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби (чтение, театр, рисование; игровые виды спорта; мои любимые занятия в будние и выходные дни) Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; детские телепередачи; увлечения детей в России и Франции; детский карнавал; времена года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»); - понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки (рубрика «Tous en scène»); - задавать вопросы по теме «J'aime regarder l'émission pour les enfants», используя вербальную опору; - задавать вопросы собеседнику о любимых занятиях и отвечать на них (упр. Je demande à mes copains de parler de leurs occupations après les classes). • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Mes amis et moi, on se prépare pour un bal masqué». • Пользоваться основными коммуникативными типами речи: <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать, выражая своё отношение (рубрика «Ta robe est belle, mais elle est trop courte...»); - описывать персонаж; - пересказывать прочитанный текст по опорам; - составлять текст «Laurent admire le feu d'artifice»; - выражать эмоциональную оценку (рубрика «J'aime faire»); - сообщать информацию, используя вербальную опору. • Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> - понимать речь учителя по ведению урока; - полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по теме «Je demande à mes copains de parler de leurs occupations après les classes»; - понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (упр. J'écoute bien);

	<ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous en scène»); - пересказывать услышанный текст по опорам (упр. J'écoute et je lis l'histoire). • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. • Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: - находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей) (упр. Je lis et je trouve les personnages); - прочитать про себя загадку и ответить на вопрос по её содержанию (рубрика «Où veut aller Barbara?»); - зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать содержание текста (текст «Un vol cosmique»); - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание рассказа «Le feu d'artifice». • Описывать маскарадный костюм друга (упр. J'écris en quoi s'est déguisé(e) mon ami(e)). • Описывать любимые занятия. • Написать в логической последовательности дни недели. • Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «J'aime jouer dans la cour». • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Выразить субъективное отношение при помощи модальных глаголов vouloir, pouvoir. • Создавать проект
<p>Unité 10. Papa et maman font du sport (5 ч) Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместных занятий), любимый вид спорта в России и во Франции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию: - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Pour être sain!», «Parler à un sportif»); - понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки (рубрика «Tous en scène»); - задавать и отвечать на вопросы по теме «Une famille sportive» с вербальной опорой; - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Le sport»; - начинать, поддерживать и завершать разговор; - составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах (рубрика «Les sports dans les montagnes»). • Пользоваться основными коммуникативными типами речи: - составлять рассказ, описывая иллюстрации (упр. J'observe les images et je fais un récit); - рассказывать, выражая своё отношение (рубрика «Ils ne font pas de sport»);

	<ul style="list-style-type: none"> - обмениваться новостями; - характеризовать, называя качества лица. • Воспроизводить наизусть текст утренней зарядки. • Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: - понимать речь учителя по ведению урока; - полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по теме «Une famille sportive»; - вербально и невербально реагировать на вопросы; - понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (упр. J'écoute bien); - комментировать рисунки после прослушивания текста (рубрика «Le matin, maman fait sa gymnastique»); - разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous en scène»); - кратко передавать содержание услышанного текста, с использованием визуальных и вербальных опор (рубрика «Le sport aimé des Français»). • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. • Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: - понимать основное содержание текста и извлекать интересующую информацию из текста; - понимать полностью текст и кратко передавать его содержание с использованием визуальных и вербальных опор. • Уметь писать письмо другу (упр. J'écris une lettre à mon ami(e). Je lui parle du sport). • Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Le sport» и др. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Соблюдать порядок слов в предложении. • Выражать отрицание при помощи конструкции ne...pas
<p>Unité 11. Je me situe dans l'espace (5 ч) Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений Мир вокруг меня: природа весной, моя улица, правила дорожного движения Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (выражение восхищения, удовольствия); названия стран, городов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос: - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»); - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Dans la rue et à la maison»; - понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки по образцу (рубрика «Tous en scène»); - задавать вопросы и отвечать на них по образцу и с вербальной опорой; - сообщать друг другу новости, делиться своим опытом (рубрика «Que projettes-tu de faire»). • Пользоваться основными коммуникативными типами

	<p>речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за природой и описывать природу весной (упр. Je décris la nature au printemps); - выражать эмоциональную оценку (упр. Je parle du printemps); - описывать предметы классной комнаты, используя опору: en face de..., près de... и т. д.; - обсудить правила дорожного поведения. • Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> - понимать речь учителя по ведению урока; - полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними, реагировать на вопросы вербально и невербально; - понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (упр. J'écoute bien); - разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous en scène»); - после прослушивания выразительно читать вслух текст «Où est Minet?», соблюдая интонацию утвердительных, вопросительных и восклицательных предложений. • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. • Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: <ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать в них речевые роли (рубрика «Tous en scène»); - понимать основное содержание текста и извлекать интересующую информацию (текст «Aline Dupon raconte»); - кратко передавать содержание текста «Aline Dupon raconte», с использованием визуальных и вербальных опор; - прогнозировать содержание текста «Monsieur le maître sait». • Писать по памяти тематические ключевые слова (рубрика «Concours»). • Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «Dans la rue et à la maison» и др. • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Dans la rue et à la maison». • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Употреблять глаголы être, avoir, faire, parler, aller в futur simple. • Создавать проекты
<p>Unité 12. Etre ami de la nature (7 ч) Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»); - разыгрывать сценки (рубрика «Tous en scène»); - задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме «Aimer sa bête» по образцу и с вербальной опорой.

<p>(чтение, конструирование, рисование; выходной день; школьные каникулы Я и мои друзья: любимое домашнее животное, имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (выражение восхищения, удовольствия); охрана природы; летние каникулы</p> <p>Резерв (7 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться основными коммуникативными типами речи: <ul style="list-style-type: none"> - описывать животных, используя опору в виде иллюстрации и лексики (упр. Je dessine la tortue de Lucie et je la décris); - составлять собственный рассказ и выражать свою эмоциональную оценку (упр. Je fais un récit «La bête que j'adore»); - характеризовать, выражая своё отношение (текст «Victor et son oiseau»); - рассказывать о планах на лето, используя ранее изученный материал; - объяснять младшим ребятам, что не надо делать, чтобы не навредить природе, используя вербальную опору; - пересказывать прочитанный текст, заменив время глагола (текст «Le voyage de la marguerite»). • Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> - понимать речь учителя по ведению урока; - выразительно читать вслух текст после прослушивания (рубрика «Antoine est un ami de la nature»). • Писать письмо по образцу. • Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по темам «La nature, les animaux» . • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Употреблять глаголы I группы и глаголы sortir, partir, aller в passé composé и futur simple • Создавать проекты
--	--

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
4 КЛАСС

Сроки (пример ные)	Тема	Кол-во часов	Кол-во лаборатор ных работ	Кол-во провероч ных работ
1 - 4	1. На каникулах	8	0	1
5 - 6	2. Список дел	4	0	1
7 - 10	3. Учеба, спорт, игры	7	0	1
10 - 12	4. Праздник приближается	5	0	1
13 - 14	5. Дома после уроков	3	0	1
14 - 16	6. Вечером дома	4	0	1
16 - 18	7. Семья	4	0	1
18 - 20	8. Города Франции	4	0	1
20 - 23	9. Наши интересы	7	0	1
24 - 26	10. Папа и мама занимаются спортом	5	0	1
26 - 28	11. Я в окружающем мире	5	0	1
29 - 32	12. Быть другом природы	7	0	1
32 - 35	13. Резервные уроки	7	0	0
	ВСЕГО:	70	0	12

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№	Класс, название раздела и темы занятия	кол-во часов	тип урока, форма занятия	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Программное и учебно-методическое обеспечение
				Общеучебные (предметные)	Метапредметные	Личностные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. На каникулах (8 часов)								
1	1. Летние каникулы. Прилагательные. Повторение	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь писать слова по теме.	Регулятивные Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	Личностные Вести себя в соответствии с основными моральными нормами поведения.	Письменное и устное выполнение упражнений. Чтение простых текстов. Прослушивание простых текстов. Ответы на вопросы. Диалогическая и монологическая речь.	Учебник, тетрадь, аудиокурс к учебнику, наглядные пособия
2	2. Встреча друзей..	1		Употреблять все виды артикля.	Познавательные Ориентироваться в учебнике: различать типы заданий, знать, где найти правило, лексику, упражнение.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.		
3	3. Летние развлечения	1		Ставить глагол в отрицательную форму.	Коммуникативные Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.			
4	4. Летний пейзаж	1		Употреблять причастие прошедшего времени и согласовывать его в роде и числе.				
5	5. Рассказ Бернара о каникулах. Возвратные глаголы.	1		Спрягать возвратные глаголы				
6	6. Рассказ о Кассари. Прошедшее время возвратных глаголов	1		Считать до 100.				
7	7. Рассказ о	1		Описывать погоду, развлечения на каникулах. Воспринимать и понимать речь учителя и				

8	Кассари. 8. Летние каникулы французских детей Спряжение возвратных глаголов Летние каникулы. Проверочная работа по письму	1		одноклассников по теме. Соблюдать фразовую мелодику				
Раздел 2. Список дел (4 часа)								
9	1. Распорядок дня. Диалогическая речь	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Спрягать возвратные глаголы в утвердительной и отрицательной форме. Употреблять предлоги места, вопросительные слова, притяжательные прилагательные. Употреблять в речи формулы вежливости. Применять известные правила чтения в тексте.	Регулятивные Выполнять задание по образцу, соотносить свой продукт с ним. Познавательные Определять круг своего незнания. Коммуникативные Работать в парах (читать по ролям).	Личностные Любить животных, уважать школу.	Письменное и устное выполнение упражнений. Чтение простых текстов. Прослушивание простых текстов. Ответы на вопросы. Диалогическая и монологическая речь.	Учебник, тетрадь, аудиокурс к учебнику, наглядные пособия,
10	2. Распорядок дня Бюфале. Составление тематического словаря	1						
11	3. Утро Николь. Аудирование. Тест	1						
12	4. С днем рождения, Эрик! Работа с текстом	1						
Раздел 3 Учеба, спорт и игры (7 часов)								
13	1. Школьная жизнь.	1	Урок обобщ	Употреблять глаголы 2 группы.	Регулятивные Определять цель	Личностные Ценить и	Письменное и устное выполнение	Учебник, тетрадь,

14	Приветствовать друга, взрослого	1	ения и систематизации знаний	Описывать состояние человека. Рассказывать о домашних делах. Применять счет от 30 до 100.	выполнения задания на уроке под руководством учителя.	принимать базовую ценность «школа».	упражнений. Чтение простых текстов. Прослушивание простых текстов. Ответы на вопросы. Диалогическая и монологическая речь.	аудиокурс к учебнику, наглядные пособия
15	Открытка новому другу	1		Писать изученные слова без ошибок. Рассказывать о школе, погоде.	Познавательные Определять, в каких источниках можно находить необходимую для выполнения задания информацию (в учебнике, словаре или грамматическом справочнике).			
16	3. Погода в России и во Франции. Будущее время глаголов 1 группы	1			Коммуникативные Слушать и понимать речь одноклассников.			
17	4. Спорт в школе.	1						
18	5. В школе изучают ... Составление тематического словаря	1						
19	6. На школьном дворе. Глаголы 2 группы	1						
	7. Я люблю школу. Проверочная работа по аудированию	1						
Раздел 4 Праздник приближается (5 часов)								
20	1. Ура! праздник.	1	Урок обобщения и систематизации	Употреблять глагольные формы в настоящем, будущем и прошедшем временах	Регулятивные Планировать свою работу с помощью учителя. Познавательные Понимать информацию, представленную в	Личностные Ценить красоту.	Письменное и устное выполнение упражнений. Чтение простых текстов. Прослушивание	Учебник, тетрадь, аудиокурс к учебнику, наглядны
21	2. День рождения папы. Составление	1						

22	тематического словаря 3. Праздничный обед. Диалогическая речь	1	знаний	Согласовывать прилагательное с существительным по роду и числу. Уметь писать слова по изученным темам и применять знания	изобразительной форме. Коммуникативные Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.		простых текстов. Ответы на вопросы. Диалогическая и монологическая речь.	е пособия
23	4. Скоро Новый год. Предложения - поздравления	1		в написании поздравительной открытки				
24	5. Я люблю Новый год. Контрольный урок. Праздник. Рассказы о новогодней елке	1						

Раздел 5. Дома после уроков (3 часа)

25	1. Распределение обязанностей в семье. Носовые звуки	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Спрягать глаголы 1, 3 группы. Писать открытки. Описывать явления природы по теме зима.	Регулятивные Планировать в сотрудничестве с окружающими распорядок дня. Познавательные Самостоятельно находить информацию о взаимоотношениях во французской семье в разных источниках (в интернете, книгах, документальных и учебных фильмах). Коммуникативные	Личностные Уважать в семье.	Письменное и устное выполнение упражнений. Чтение простых текстов. Прослушивание простых текстов. Ответы на вопросы. Диалогическая и монологическая речь.	Учебник, тетрадь, аудиокурс к учебнику, наглядные пособия
26	2. Взаимоотношения в семье. Составление тематического словаря	1						
27	3. Обязанности детей во французской семье	1						

	Мои обязанности по дому. Проверочная работа				Строить небольшие монологические высказывания по теме.			
Раздел 6. Вечером дома (4 часа)								
28	1. Жизнь семьи. Мои интересы.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Употреблять артикли множественного числа. Употреблять оборот «c'est», «ce sont». Писать письма, сообщения. Понимать вопросы учителя.	Регулятивные Выполнять упражнения по образцу и контролировать себя. Познавательные Извлекать нужную информацию из модели фраз изученного вида. Коммуникативные Участвовать в общей беседе по теме	Личностные Осознание себя как представителя определенной культуры.	Письменная работа по грамматическому материалу. Составление высказывания по теме. Аудирование. Письменное и устное выполнение упражнений. Чтение простых текстов. Прслушивание простых текстов. Ответы на вопросы. Диалогическая и монологическая речь.	Учебник, тетрадь аудиокурс к учебнику, наглядные пособия
29	2. Уикенд. Артикли. Диалогическая речь	1						
30	3. Квартира. Составление тематического словаря	1						
31	4. Снять жилье. Выражение своего мнения. Проверочная работа	1						
Раздел 7. Семья (4 часа)								
32	1. Семья. Представление своей семьи по фотографии	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Узнавать слитный артикль. Употреблять в речи лексику по теме «Семья», «Профессии». Описывать грамматические явления в употреблении	Регулятивные Вносить коррективы по результатам деятельности. Познавательные Использовать рисунки для решения коммуникативных задач. Коммуникативные Описывать рисунки	Личностные Правильно оценивать действия героев.	Выполнение устных и письменных упражнений по предлогам места. Рассказ о своих действиях.	Учебник, тетрадь, аудиокурс к учебнику, наглядные пособия
33	2. Семья Бернара Шевалье. Монологическое высказывания	1						

34	по образцу 3. Профессии. Аудирование. Тест.	1		сложного прошедшего времени.	одноклассников.			
35	4. Семейная фотография. Грамматика. Тест	1						
Раздел 8. Города Франции (4 часа)								
36	1. Страна изучаемого языка. Диалогические высказывания.	1	Урок обобщ ения и систе матиз ации знани й	Рассказывать о времени года. Описывать достопримечательно сти, используя карту. Использовать в речи множественное число прилагательных, глаголы 3 группы. Понимать прослушанный текст.	Регулятивные Планирование деятельности с учетом внесенных изменений. Познавательные Осуществлять сравнения для решения учебных задач. Коммуникативные Слушать и понимать речь одноклассников и учителя.	Личностные Осознавать себя членом общества.	Составление рассказа о достопримечательно стях города. Аудирование.	Учебник, тетрадь, аудиокурс к учебнику, наглядны е пособия
37	2. Карта Франции. Аудирование	1						
38	3. Париж и его достопримечат ельности. Множественно е число прилагательны х	1						
39	4. Достопримечат ельности Москвы и Санкт- Петербурга. Контрольный урок. Составление тематического словаря	1						

Раздел 9. Наши интересы (7 часов)								
40	1. Увлечения. Разговорные клише	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Рассказывать о занятиях в школе, интересах своих и своих одноклассников. Описывать времена года. Рассказывать о распорядке дня, употребляя глаголы желаня и волеизъявления. Понимать и воспроизводить материал коротких фильмов.	Регулятивные Оценивать свои достижения. Познавательные Делать обобщение по теме. Коммуникативные Участвовать в общей беседе по теме.	Личностные Осознавать себя членом общества.	Монологическая речь по теме с верным употреблением пройденного материала. Просмотр фильма и работа над его текстом с последующим обсуждением увиденного.	Учебник, тетрадь, аудиокурс к учебнику, наглядные пособия
41	2. Занятия детей. Составление тематического словаря	1						
42	3. Угадай время по часам.	1						
43	4. Времена года. Диалогическая речь.	1						
44	5. Твой распорядок дня. Глаголы желаня. Тест.	1						
45	6. Наши занятия после школы. Монологическое высказывания.	1						
46	7. После школы я люблю. Проверочная работа по письму	1						
Раздел 10. Папа и мама занимаются спортом (5 часов)								
47	1. Спортивные кружки и	1	Урок обобщ	Спрягать глаголы в утвердительной и	Регулятивные Выполнять задание по	Личностные Любить спорт и	Письменное и устное выполнение	Учебник, тетрадь,

48	секции. Диалогические высказывания 2. Спортивная семья. Работа с текстом .	1	ения и систематизации знаний	отрицательной форме. Употреблять слова, обозначающие время. Употреблять в речи числительные. Применять известные правила чтения в тексте.	образцу, соотносить свой продукт с ним. Познавательные Определять круг своего незнания, работать с Интернетом для определения активных видов спорта во Франции. Коммуникативные Работать в парах (читать по ролям).	здоровый образ жизни.	упражнений. Чтение простых текстов. Прослушивание простых текстов. Ответы на вопросы. Диалогическая и монологическая речь.	аудиокурс к учебнику, наглядные пособия
49	3. Здоровый образ жизни.	1						
50	4. Любимый вид спорта во Франции Отрицательная форма.	1						
51	5. Они обожают спорт. Контрольный урок. Составление тематического словаря	1						
Раздел 11. Я в окружающем мире (5 часов)								
52	1. Местонахождение. Предлоги	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Употреблять предлоги места, вопросительные слова,	Регулятивные Выполнять задание по образцу, соотносить свой продукт с ним.	Личностные Осознавать себя членом общества.	Письменное и устное выполнение упражнений. Чтение простых текстов.	Учебник, тетрадь, аудиокурс к учебнику, наглядные пособия
53	2. Узнать дорогу. Диалогические высказывания	1		притяжательные прилагательные.	Познавательные Определять круг своего незнания.		Прослушивание простых текстов.	
54	3. Узнать адрес. Речевые клише. Тест.	1		Употреблять в речи формулы вежливости.	Коммуникативные Работать в парах (читать по ролям).		Ответы на вопросы. Диалогическая и монологическая речь.	
55	4. Ален Дюпен рассказывает... Работа с	1		Применять известные правила чтения в тексте.				

56	текстом. 5. Названия столиц. Диалогическая речь	1						
Раздел 12. Быть другом природы (7 часов)								
57	1. Природа и экология. Новые лексические единицы Настоящее время. Повторение	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Употреблять предлоги места, вопросительные слова, притяжательные прилагательные. Спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени Употреблять в речи формулы вежливости. Применять известные правила чтения в тексте.	Регулятивные Выполнять задание по образцу, соотносить свой продукт с ним. Познавательные Определять круг своего незнания. Коммуникативные Работать в парах (читать по ролям).	Личностные Осознавать себя членом общества, любить и охранять природу.	Письменное и устное выполнение упражнений. Чтение простых текстов. Прослушивание простых текстов. Ответы на вопросы. Диалогическая и монологическая речь.	Учебник, тетрадь, аудиокурс к учебнику,
58	2. Антуан – друг природы. Прошедшее время.	1						
59	3. Охрана окружающей среды. Монологические высказывания	1						
60	4. Природа – наш друг. Будущее время. Повторение.	1						
61	5. Каникулы приближаются Работа с текстом О природе родного края.	1						

62	Перевод французских предложений 6. Мои планы на каникулы. Повторение. Аудирование. Проверочная работа Повторение. Глаголы 1, 2, 3 групп в настоящем и будущем, прошедшем времени	1						
63	7. Обобщающий урок по теме. Повторение. Рассказ о предстоящих каникулах	1						
64 – 70		Резерв (7 часов) Если хочешь знать больше.						

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В 3 - 4 КЛАССАХ

Чтение и понимание иноязычных текстов

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи обучающихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой

лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания». М., Просвещение), если автором теста не предусмотрена другая: выполнено 65% работы – «3», 80% – «4», 95-100% – «5».

Технология оценивания в соответствии с требованиями ФГОС

Оцениваем решение конкретных задач (заданий)

Ученик сам оценивает себя: Какая была цель? Справился? Правильно? Сам? С помощью учителя/одноклассника? Отметка? Организуется взаимооценка обучающихся.

Каждое задание оценивается по разработанным таблицам умений, образовательных результатов, по уровням успешности и т.д. Оцениваться может любое, особенно успешное действие (предметное, метапредметное, личностное), фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи). То есть, оцениваются все действия, но отметка выставляется только за решение конкретной задачи. Ученик и учитель выставляют оценку «в диалоге».

На уроке ученик сам по алгоритму самооценивания определяет свою оценку и (если требуется) отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право поправить оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил её.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАГЛЯДНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

УМК для 3 класса «Твой друг французский язык»

- А.С. Кулигина, М.Г. Кирьянова «Твой друг французский язык» Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2008.
- А.С. Кулигина, М.Г. Кирьянова. «Твой друг французский язык». Рабочая тетрадь к учебнику французского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений.
- А.С. Кулигина. Твой друг французский язык. Книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.
- Аудиокассеты к учебнику.

УМК для 4 класса «Твой друг французский язык»

- А.С. Кулигина, «Твой друг французский язык» Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2008.
 - А.С. Кулигина, М.Г. Кирьянова. «Твой друг французский язык». Рабочая тетрадь к учебнику французского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений.
 - А.С. Кулигина. Твой друг французский язык. Книга для учителя к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.
 - Аудиокассеты к учебнику.
 - О.В. Пименова, М.В. Дубанова. Моя первая книга для чтения. Французский язык для детей младшего возраста. Санкт-Петербург, «Каро», 2001.
 - Разговорные темы по французскому языку для детей. Рабочая тетрадь. Санкт-Петербург «Корона» Принт, 2001.
 - Н.В. Хисматуллина. Весёлый алфавит. Игры с буквами французского алфавита. - СПб.: Каро, 2004.
 - Н.В. Хисматуллина. От слова к слову. Игры с французскими словами. С-Пб.: Каро, 2005.
 - Н.М. Касаткина. Мой первый французский букварь. М.: Просвещение, 1994.
 - М.М. Менько. Французский язык для детей. СПб, М.: Дельта, Аквариум, 1995.
 - Л.М. Люльчик, И.Я. Розенталь. Забавные приключения Рудуду и Рикики. - М.: Просвещение, 1990.
- Аудиокурс для самостоятельных занятий дома.
- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Технические средства обучения

1. Рабочее место ученика.
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, колонки, клавиатура, мышь).
3. Видеоманитфон.
4. Классная доска.
5. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Программные средства

1. Операционная система Windows XP (7).
2. Простой текстовый редактор Блокнот (входит в состав операционной системы).
3. Почтовый клиент Outlook Express (входит в состав операционной системы).
4. Браузер Internet Explorer (входит в состав операционной системы).
5. Растровый редактор Paint (входит в состав операционной системы).
6. Антивирусная программа Антивирус Касперского 6.0.
7. Офисное приложение Microsoft Office 2003, включающее текстовый процессор Microsoft Word со встроенным векторным графическим редактором, программу разработки

презентаций Microsoft PowerPoint, электронные таблицы Microsoft Excel, систему управления базами данных Microsoft Access.

8. Свободно распространяемая программная поддержка курса:

- файловый менеджер Total Commander;
- архиватор 7-Zip;
- браузеры, Mozilla.