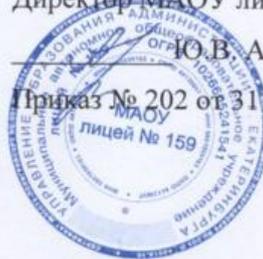


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 159

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
иностраннных языков
протокол № 1 от 28 августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ лицея № 159
Ю.В. Аничкина
Приказ № 202 от 31 августа 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

5 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Примерной программы по иностранному языку и включает обязательный минимум содержания образования по предмету «Французский язык» в 5-9 классах.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Структура рабочей программы

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса, критерии и нормы оценки достижений обучающихся по предмету.

Общая характеристика учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Французский язык входит в предметную область «Филология».

Французский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью;
- многоуровневостью;
- полифункциональностью.

Курс учитывает возрастные особенности обучающихся. В подростковом возрасте появляется интерес к большей самостоятельности и самоутверждению, формируется познавательный и креативный интерес. В этот момент усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). На уроке чаще используются ТСО. Больше дается самостоятельных заданий, в том числе тестовых.

Ведущими формами организации учебной деятельности являются индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение придается реализации дифференцированного подхода к обучающимся и учёту индивидуальных особенностей. В силу специфики обучения иностранным языкам

большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у обучающихся могут развиваться все виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо).

Содержание программы реализуется через следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативная технология;

- проектная технология;
- технология совместной деятельности;
- игровая деятельность;
- проблемно-поисковая технология.

При использовании названных технологий обеспечивается решение проблем личностно-ориентированного обучения. Работа над проектом в совместной или индивидуальной деятельности способствует развитию не только самостоятельного критического мышления, но и грамотности, культуры общения и поведенческой культуры; умения выполнять различные социальные роли в аутентичных ситуациях общения.

Примерный перечень проектных работ:

- поиск дополнительной информации по изучаемым темам в справочной литературе, прессе на иностранном языке, Интернете;
- составление таблиц, схем, коллажей на основе собранной информации;
- творческие проекты: выпуск газет, журналов, книг на французском языке устный журнал изготовление постеров, реклам, наглядных пособий.

Содержание обучения французскому языку в УМК «Твой друг французский язык» в 5-9 классах соответствует уровню развития коммуникативной компетенции А1 (в терминах Совета Европы).

Цели изучения предмета

В соответствии с ФГОС данная программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, деятельностного подхода к обучению иностранному языку.

Основное назначение предмета «Французский язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Изучение французского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
2. Развитие личности обучающихся посредством воспитательного потенциала французского языка; развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 210 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами

организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению французского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к

использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению французского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности:

национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения, говорение, диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах

действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

5 класс

В соответствии с учебным планом предусмотрено 3 учебных часа в неделю на изучение предмета «Французский язык» в 5 классе, соответственно 105 часов в учебном году.

УМК А.С. Кулигина «Твой друг французский язык» 5 класс продолжает курс обучения французскому языку в начальной школе. В состав УМК «Твой друг французский язык» для 5 класса А.С. Кулигина входят:

- учебник с аудиоприложением на электронном носителе;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя.

Речевые умения формируются в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках тематики:

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг, увлечения. Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская / сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Личностные результаты обучающихся 5 класса, формируемые при изучении французского языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам Франции.

Метапредметные результаты обучающихся 5 класса, формируемые при изучении французского языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль,

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные результаты освоения курса обучающимися 5 класса:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Объём диалогов – до 3 - 4 реплик со стороны каждого участника.

Объём монологического высказывания – 8 - 10 фраз.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио - и видеотекстов, относящихся разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

чтении:

- читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).

Объём текстов для чтения – 400-500 слов.

с полным пониманием содержания (изучающее чтение).

Объём текстов для чтения – 150-170 слов.

с выборочным пониманием нужной или интересующейся информации (просмотровое/поисковое чтение).

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником. Объём открытки - до 15-30 слов, включая адрес.
- писать личное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы);

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Объём личного письма – 20 слов, включая адрес.

Социокультурная компетенция:

- знакомство с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения;
- знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знание государственной символики (флага и его цветовой символики, гимна, столицы страны изучаемого языка);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Языковые знания и умения

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах, ритмических группах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, отражающих культуру страны изучаемого языка, наиболее устойчивые словосочетания (*avoir faim/soif, froid, peur, être bien/mal à l'aise, avoir besoin, etc.*), оценочную лексику (*c'est facile/difficile, c'est bien/très bien/mal, ça me plaît/déplaît, j'adore/je déteste*), основные способы словообразования (суффиксы: *-eur/-euse, -ier/-ière*, префиксы: *re-, ré-, r'-*).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма знаний грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений; сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; безличных предложений; предложений с неопределённо-личным местоимением *on*, прямого порядка слов и инверсии.

Умение распознавать и употреблять в речи:

- глаголы I, II и III группы в *présent, passé composé, futur immédiat*;
- глаголы в повелительном наклонении;
- определённые и неопределённые артикли перед существительными;
- частичный артикль;
- степени сравнения прилагательных;
- предлоги;

- количественные и порядковые числительные;
- притяжательные прилагательные;
- указательные прилагательные.

Формы контроля

Целью контроля является развитие у обучающихся умения проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

Текущий контроль как наиболее оперативная и гибкая проверка проводится на всех этапах обучения французскому языку. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения обучающегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией), а также систематический контроль после серии занятий. Особенность состоит в том, что обучающиеся могут обращаться к учителю за подсказкой.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные обучающимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму.

Тематическое планирование

	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Здравствуй, французский язык!	Обучающиеся повторяют МФ и РО, изученные в начальной школе (начать, поддержать, закончить разговор); повторяют спряжение глаголов I группы в Présent; знакомятся со спряжением глаголов II группы в Présent; повторяют числительные от 1 до 60; учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; учатся выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; учатся представлять своего товарища.
2.	До свидания, каникулы, здравствуй, новый учебный год!	В ходе изучения темы обучающиеся учатся описывать свою школу; знакомятся со значением приставок ge-, ré-, r-, учатся спрягать глаголы III группы в Présent, знакомятся со спряжением глагола vouloir; учатся читать, выделяя главную мысль; знакомятся с числительными от 60 до 100.
3.	Поговорим о семье	обучающиеся учатся рассказывать о себе и своей семье, вести диалог этикетного характера; научиться употреблять определённый и неопределённый артикли в словосочетаниях и МФ, ознакомиться с женским родом и множественным числом некоторых прилагательных, знать особенности спряжения глаголов на -ger; уметь выражать согласие/несогласие в разговоре; знать главные достопримечательности Парижа; читать текст, определяя тему по заголовку.
4.	Организовать праздник	обучающиеся учатся вести диалог-расспрос; повторяют ЛЕ по теме «Продукты», знакомятся и учатся употреблять частичный артикль; знакомятся со спряжением глаголов devoir, pouvoir, с притяжательными прилагательными; читать тексты-объявления, извлекая основную информацию; учатся писать поздравительную открытку.
5.	Мои друзья	обучающиеся учатся как обратиться с просьбой и выразить готовность/ отказ её выполнить; делать сообщение в связи с прочитанным; читать с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое чтение); учиться спрягать глаголы I и III степени в Passé composé с вспомогательными глаголами avoir и être, знакомятся со спряжением возвратных глаголов; учатся писать письмо личного характера.
6.	Изо дня в день	обучающиеся учатся передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст;

		<p>понимать необходимую информацию прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; знакомятся с спряжением и употреблением в МФ глаголов <i>permettre, mettre</i>, спряжением глаголов в ближайшем будущем времени, повелительным наклонением глаголов; знакомятся с французским фольклором.</p>
7.	<p>Давайте отправимся в путешествие</p>	<p>обучающиеся расширяют свои знания о стране изучаемого языка: провинции, столицы департаментов, учатся делать сравнения с нашей страной; учатся писать ответ своему французскому другу; знакомятся со значением предлогов <i>à, de, en, sur, pendant, pour, sous, devant, derrière, vers, chez, par</i>; учатся вести диалог-обмен мнениями (выражать свою точку зрения, согласие/несогласие, сомнение, эмоции: радость, огорчение).</p>
8.	<p>Поговорим о вкусах и увлечениях</p>	<p>обучающиеся учатся вежливо спросить о чём-либо, переспросить, принять дальнейшее участие в диалоге; полно и точно понимать содержание на основе его информационной переработки(языковой догадки, использования двуязычного словаря); делать выписки из текста, заполнять таблицу; ознакомится с употреблением местоимений -прямого и – косвенного дополнения, отрицательной формой предложения.</p>

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
5 КЛАСС**

Сроки (примерные)	Тема	Кол-во часов	Кол-во контроль ных работ
1-3	1. Здравствуй, французский язык!	7	
3-8	2. До свидания, каникулы, здравствуй, школа!	15	1
8-11	3. Поговорим о семье	10	
11-16	4. Организовать праздник	14	1
16-19	5. Мои друзья	10	
19-24	6. Изо дня в день	15	1
24-29	7. Давайте отправимся в путешествие	15	
29-33	8. Поговорим о вкусах и увлечениях	12	1
33-35	Резервные уроки	7	
	ВСЕГО:	105	4

Календарно-тематическое планирование

5 класс А.С. Кулигина

№ урока по УМК	Название раздела и темы занятия	кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты	Деятельность обучающихся	Программное и учебно-методическое обеспечение
		Общеучебные (предметные)	Мегапредметные			

1	2	4	5	6	7	8
	Модуль 1. Здравствуй, французский язык! (7 часов)					

1	1.Французский-это здорово! (2 часа) Миша в Париже	Урок-французском языке, умение работать по карте. и первичное закрепление учебного материала	Знать о Франции, французском языке, уметь работать по карте. личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.	Понимают полностью сообщение учителя о задачах на новый учебный год. Повторяют страноведческий материал-достопримечательности Парижа. Составляют предложения с опорой на иллюстрации. Воспринимают на слух и понимают аудиотекст, содержащий некоторые незнакомые слова. Составляют монологическое высказывание о себе, используя образец.	учебник, карта Франции
2	Франсуа хочет знать	Сидеть о своей стране, матчить правильно слова с новыми сочетаниями. Понимать и использовать в речи фразы-клише, фразы пожелания.	личностные: освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернет; коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Повторяют уже известные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. Выражают пожелание (Je veux). Рассказывают, где находятся те или иные достопримечательности. Используют Интернет ресурсы для расширения своих знаний о России и о Франции. Работают над техникой чтения (выразительно читают стихотворение Мориса Карема).	учебник, CD-диск, эл.приложение к учебнику

3	<p>2. Я рассказываю о своих друзьях. (5 часов)</p> <p>Письмо Тома</p>	<p>Умение применять лексику в письменной речи.</p>	<p>личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней;</p> <p>познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет;</p> <p>коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.</p>	<p>Читают текст, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Рассказывают о своем друге с опорой на образец.</p> <p>Правильно употребляют в речи глагол s'appeler.</p>	<p>учебник, CD-диск, эл.приложение к учебнику</p>
4	<p>Мои друзья</p>	<p>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Умение применять спряжение глаголов в устной речи.</p>	<p>личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.</p> <p>регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</p> <p>познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Рассказывают о том, что делают друзья.</p> <p>Повторяют спряжение глаголов I группы.</p> <p>Работают над техникой чтения.</p>	<p>учебник, CD-диск, эл.приложение к учебнику, грамматическая таблица</p>

5	Что делают твои друзья?	Коммуникативный	Умение применять спряжение глаголов в устной речи.	<p>личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней;</p> <p>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.</p>	Знакомятся со спряжением глаголов II группы. Описывают действия героев, изображенных на картинках.	учебник, грамматическая таблица
6	Отработка лексико-грамматического материала по теме	Системный	Знать как оформить письмо, владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо.	<p>личностные: формирование ответственного отношения к учению - готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>регулятивные: оценивать достигнутый результат;</p> <p>познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>	Закрепляют спряжение глаголов II группы в грамматических упражнениях.	учебник, грамматическая таблица

7	Отработка лексико-грамматического материала по теме	Система	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	<p>личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";</p> <p>регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний;</p> <p>познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.</p>	<p>Повторяют ударные местоимения. Повторяют счет до 60. Выполняют тестовые задания по грамматике (глаголы I и II группы). Используют усвоенный языковой материал для рассказа о своем друге, об известных достопримечательностях. Участвуют в диалоге-расспросе.</p>	учебник, грамматическая таблица, раздаточный материал
	<p align="center">Модуль 2. До свидания, каникулы, здравствуй, школа! (15 часов)</p>					

8	<p>1. Начало учебного года, я снова вижу своих друзей (3 часа) Школа-это здорово!</p>	<p>Урок-изучение и умение использовать в речи лексические единицы и единицы</p>	<p>Знать лексику по теме «Каникулы» и уметь использовать в речи лексические единицы</p>	<p>личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.</p>	<p>Читают диалог. Совершенствуют интонацию вопросительных предложений. Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий. Разыгрывают сценку, активизируют новую лексику</p>	<p>учебник, CD-диск, эл.приложение к учебнику</p>
9	<p>Я снова вижу своих друзей</p>	<p>Система-матрица-лучших знаний</p>	<p>Понимать и использовать в речи фразы – клише, уметь читать правильно слова с новым сочетанием.</p>	<p>личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>	<p>Рассказывают о начале учебного года. Высказывают свое мнение. Знакомятся с приставками ge-, gé-, g'-. </p>	<p>учебник, CD-диск, эл.приложение к учебнику</p>

10	Отработка лексико-грамматического материала по теме.	Система диалогов в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	<p>Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).</p> <p>личностные: формирование ответственного отношения к учению - готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>регулятивные: оценивать достигнутый результат;</p> <p>познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>	Закрепляют лексико-грамматический материал по теме в упражнениях.	учебник, CD-диск, эл.приложение к учебнику
11	<p>2. Моя школа (2 часа)</p> <p>Моя школа</p>	Урок-диалог. Знать фразы ориентирования и уметь применять их в простых диалогах.	<p>личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</p> <p>регулятивные: планировать пути достижения целей;</p> <p>познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий. Начинают, ведут и заканчивают диалог о школе. Составляют рассказ о своей школе с опорой на образец. Выбирают тему для проекта "Моя школа"	учебник

12	Грамматика-это легко!	Система воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, знать лексику «Школа», и уметь использовать в речи лексические единицы.	<p>личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;</p> <p>познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.</p>	<p>Используют в речи усвоенную лексику. Правильно употребляют в речи глаголы III группы на -re, -ir, -oir.</p> <p>Выполняют устно и письменно грамматические упражнения</p>	учебник
13	<p>3. На уроке французского (3 часа)</p> <p>Урок французского.</p>	Урок- умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием.	<p>личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</p> <p>регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней;</p> <p>познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.</p>	<p>Начинают, ведут и заканчивают диалоги микродиалога об уроке французского языка. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст.</p> <p>Повторяют глаголы в повелительном наклонении.</p>	учебник, CD-диск, эл.приложение к учебнику, грамматическая таблица

14	Ты знаешь...?	Си	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	<p>личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <p>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Знакомятся со спряжением глагола connaître. Разыгрывают сценку, активизируют новую лексику.</p> <p>Повторяют правила словообразования: суффикс -eur/-euse, -ier/-ière.</p>	учебник, CD-диск, эл.приложение к учебнику, грамматическая таблица
15	Отработка лексико-грамматического материала по теме.	Си	Умение заменять слова личными местоимениями.	<p>личностные: формирование ответственного отношения к учению - готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>регулятивные: оценивать достигнутый результат;</p> <p>познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>	<p>Закрепляют спряжение глаголов III группы в грамматических упражнениях.</p> <p>Повторяют счет до 80.</p> <p>Повторяют местоимение on и его употребление в речи.</p>	учебник, грамматическая таблица

16	4. Они хотели бы иметь...(3 часа) Я хотел бы иметь...	Урок	Знать новые слова, понимать содержание текста	<p>личностные:формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";</p> <p>регулятивные:устанавливать целевые приоритеты;</p> <p>познавательные:устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>коммуникативные:учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	<p>Читают и понимают аутентичный текст. Высказывают свое мнение по прочитанному. Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.</p>	учебник
17	Грамматика-это легко!	Система	Уметь пользоваться таблицей при выполнении упражнений	<p>личностные:устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>регулятивные:прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;</p> <p>познавательные:осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>коммуникативные:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.</p>	<p>Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: мужской и женский род существительных; правила образования множественного числа существительных.</p>	учебник, CD-диск, эл.приложение к учебнику, грамматическая таблица

18	Любимое животное.	Коммуникативный	Знать новую лексику, воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, уметь использовать в речи лексические единицы.	<p>личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>регулятивные: принимать познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи;</p> <p>познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания;</p> <p>коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	<p>Правильно употребляют в речи глагол vouloir. Повторяют счет до 100.</p> <p>Читают и понимают аутентичный текст. Высказывают свое мнение по прочитанному. Составляют монологическое высказывание, каких животных они/их друзья хотели бы иметь</p>	учебник, CD-диск, эл.приложение к учебнику, грамматическая таблица
19	5. Праздник чтения (1 час) Чтение комикса.	Коммуникативный	Читать правильно слова с новым сочетанием	<p>личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней;</p> <p>познавательные: осуществлять поиск информации с использованием словарей;</p> <p>коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>Читают и понимают аутентичный текст. Работают со словарем. Отвечают на вопросы по тексту. Пересказывают с опорой на образец.</p>	учебник, CD-диск, эл.приложение к учебнику, словари

20	6. Это во Франции! (1 час) Почтовый ящик.	Комбинированный	Новая лексика, Структура «Я хотел бы...»	личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык"; регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Читают и понимают аутентичный текст, используя смысловую догадку. Выполняют проект: делают почтовый ящик и пишут короткие записки друг другу.	учебник, словари
21	7. Я это умею (2 часа) Я это умею	Комбинированный	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); коммуникативные: планировать общие способы работы.	Выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	учебник, тесты

22	Я это умею	Компетенция	Развивать умения составлять рассказ	<p>личностные: осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>	Анализируют и корректируют допущенные ошибки.	учебник
	Модуль 3. Поговорим о семье. (10 часов)					

23	1.Семейный альбом (3 часа) Семейный альбом.	Ур-ок-изучен-и пер-вичное закрепление учебно-го материала	Понимать и использовать в речи новые лексические единицы. личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; регулятивные: устанавливать целевые приоритеты; познавательные: обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.	Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Читают и понимают аутентичный текст. Выполняют задания к тексту. Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.	учебник, CD-диск, эл.приложение к учебнику, словари
24	Портрет Реми.	Систома-изация полученных знаний	Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Читают и понимают аутентичный текст. Правильно употребляют в речи прилагательные мужского и женского рода.	учебник, CD-диск, эл.приложение к учебнику

25	Грамматика-это легко!	Система	Понимать и использовать в речи артикли, уметь составлять фразы.	<p>личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;</p> <p>познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.</p>	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: неопределенный и определенный артикли, частичный артикль, слитный артикль.	учебник, грамматические таблицы
26	<p>2. Новая квартира (3 часа)</p> <p>В каком доме ты живешь?</p>	Урок-лекция	Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный и языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию.	<p>личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p> <p>регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>познавательные: уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;</p> <p>коммуникативные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения.</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст.</p> <p>Читают и понимают аутентичный текст.</p> <p>Пересказывают текст.</p>	учебник, CD-диск, эл.приложение к учебнику

27	Грамматика-это легко!	Система воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, уметь правильно составлять словосочетания	<p>личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;</p> <p>познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.</p>	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: прилагательные мужского и женского рода, особые формы прилагательных	учебник
28	Моя квартира.	Коммуникативная компетенция: Уметь читать правильно слова с новым сочетанием; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	<p>личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней;</p> <p>познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.</p>	Правильно употребляют в речи прилагательные при описании своей квартиры. Начинают, ведут и заканчивают диалогов в доме/квартире/комнате. Описывают свою комнату.	учебник

29	3. Переезд на новую квартиру (3 часа) Французская семья переезжает.	Урок-изучение построенное на изученном и языковом материале	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном и языковом материале личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: вступать в диалог, учиться владеть диалогической формой речи.	Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий. Читают и понимают аутентичный текст. Составляют диалог с опорой на образец. Знакомятся со спряжением глаголов типа manger.	учебник, CD-диск, эл.приложение к учебнику
30	Тур де Франс.	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	личностные: знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; коммуникативные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения.	Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с реалиями жизни во Франции (Le Tour de France, TGV). Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст.	учебник, CD-диск, эл.приложение к учебнику

31	Перед картой Парижа.	Комбинированный	Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; использовать в речи лексические единицы, структуры	<p>личностные: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;</p> <p>регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <p>познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания;</p> <p>коммуникативные: вступать в диалог, учиться владеть диалогической формой речи.</p>	Работают с картой и находят достопримечательности Парижа, сообщают краткую информацию о них. Разыгрывают сценки, активизируют лексику по страноведению.	учебник, компьютер, карта Парижа
32	4. Праздник чтения (1 час) Заботливая мама.	Комбинированный	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале	<p>личностные: уважение к ценностям семьи, оптимизм в восприятии мира.</p> <p>регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <p>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.</p>	Читают и понимают аутентичный текст. Работают со словарем. Отвечают на вопросы по тексту. Высказывают свое мнение. Составляют свой рассказ по теме.	учебник, CD-диск, эл.приложение к учебнику

	Модуль 4. Организовать праздник. (14 часов)				
33	1. Накануне праздника (3 часа) Сильвия идёт в супермаркет	Ур ок- себя и понимать изу тексты, чен содержащие как ие изученный и языковой пер материал, так и вич отдельные новые ное слова; находить в за тексте ре необходимую лен информацию. ие уче бн ого мат ери ала	Уметь читать про- себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию.	личностные: основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; познавательные: устанавливать причинно- следственные связи; коммуникативные: адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Читают и понимают аутентичный текст. Повторяют лексику по теме.

34	Готовим пирог.	Си	Знать правила употребления частичного артикля в речи. Находить в тексте новую лексику.	<p>личностные: знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p> <p>регулятивные: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.</p>	<p>Рассказывают, что едят на завтрак/обед/ужин. Повторяют грамматический материал: частичный артикль.</p>	учебник, CD-диск, эл.приложение к учебнику, грамматическая таблица
35	Грамматика-это легко!	Си	Уметь использовать в речи лексические единицы	<p>личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей;</p> <p>познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.</p>	Знакомятся и отрабатывают грамматический материал в упражнениях: местоимение en.	учебник, CD-диск, эл.приложение к учебнику, грамматическая таблица

36	2. Праздник (3 часа) Какие праздники ты знаешь?	Урок-развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; познавательные: уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; коммуникативные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения.	Читают и понимают аутентичный текст. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.	учебник, CD-диск, эл.приложение к учебнику
37	Скоро праздник!	Коммуникативные умения воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале	личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; регулятивные: планировать пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения.	Правильно употребляют в речи новую лексику. Читают и понимают аутентичный текст. Выполняют задания к тексту.	учебник, CD-диск, эл.приложение к учебнику

38	Грамматика-это легко!	Систематизация	Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; использовать в речи лексические единицы.	<p>личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;</p> <p>познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.</p>	<p>Используют в речи усвоенную лексику. Правильно употребляют в речи глаголы <i>devoir</i> и <i>rouvoir</i>.</p> <p>Выполняют устно и письменно грамматические упражнения.</p>	учебник, CD-диск, эл.приложение к учебнику, рабочая тетрадь
39	<p>3. Любимые праздники детей. (2 часа)</p> <p>Как устроить праздник.</p>	Урок	Понимать и использовать в речи вопросительные слова, уметь читать правильно слова с новым сочетанием	<p>личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p> <p>регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>познавательные: уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;</p> <p>коммуникативные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения.</p>	<p>Читают и понимают аутентичный текст. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст.</p> <p>Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.</p>	учебник, CD-диск, эл.приложение к учебнику

40	Мой любимый праздник.	Систематизируя полученные знания	Понимать и использовать в речи фразы – клише. Составление рассказов	<p>личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения;</p> <p>познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	В группах/парах/индивидуально работают над проектом "Подготовка к празднику" (праздничная афиша/маскарадная маска)	учебник, словари
41	4. Ты знаешь праздники? (2 часа) Подарки	Урок-исследование	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном и языковом материале; уметь выражать свое мнение.	<p>личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;</p> <p>регулятивные: умеют осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний;</p> <p>познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют.</p>	Рассказывают о любимых праздниках. Знакомятся и отрабатывают в упражнениях новую лексику: encore, toujours, ne... plus.	учебник, CD-диск, эл.приложение к учебнику

42	Грамматика-это легко!	Си	Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Понимать и использовать в речи вопросительные слова	<p>личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;</p> <p>познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.</p>	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: притяжательные прилагательные.	учебник, грамматическая таблица
43	5. Праздник чтения (1 час) Праздник королей.	Ко	Читать правильно слова с новым сочетанием	<p>личностные: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;</p> <p>регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания;</p> <p>коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.</p>	Знакомятся с праздником королей во Франции. Читают и понимают аутентичный текст. Пересказывают текст.	учебник

44	6. Это во Франции! (1 час) Праздник Рождества	Комбинированный	Новая лексика, Структура «Я хотел бы...»	личностные: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания; коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.	Читают и понимают аутентичный текст. Составляют диалог. Пишут поздравительные открытки.	учебник
45	7. Я это умею (2 часа) Поговорим о семье	Комбинированный	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); коммуникативные: планировать общие способы работы.	Выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	раздаточный материал (тесты)

46	Поговорим о празднике	Коммуникативные умения	Развивать умения составлять рассказ	<p>личностные: осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>	Анализируют и корректируют допущенные ошибки.	учебник
	II часть УМК. Модуль 5. Мои друзья. (10 часов)					

47	1. Мы-друзья (3 часа) Воспоминания детства.	Ур ок-себя и понимать изу тексты, чен содержащие как ие изученный и языковой пер материал, так и вич отдельные новые ное слова; находить в зак тексте реп необходимую лен информацию. ие уче бн ого мат ери ала	Уметь читать про себя и понимать взаимодействия; регулятивные:целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; познавательные:структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; коммуникативные:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.	учебник, CD-диск, эл.приложение к учебнику,
48	Мой друг.	Си сте правильно слова матс новым иза сочетанием, ци уметь я использовать в по речи новые луч лексические енн единицы ых зна ни й	личностные:потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; регулятивные:самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; познавательные:осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; коммуникативные:адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеют устной и письменной речью.	Отвечают на вопросы о школьном друге. Описывают внешность персонажа, опираясь на иллюстрации и вопросы. Читают и понимают аутентичный текст.	учебник, CD-диск, эл.приложение к учебнику

49	Грамматика-это легко!	Система основных коммуникативных функций речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).	<p>личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;</p> <p>познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.</p>	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: спряжение глаголов в passé composé.	учебник, грамматическая таблица
50	2. Вчера у нас было много дел (4 часа) После уроков.	Урок-использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики школы в соответствии с репродуктивными задачами.	<p>личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;</p> <p>регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <p>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.</p>	Читают подписи к картинкам. Составляют рассказ по картинкам. Правильно употребляют глаголы в passé composé.	учебник, грамматическая таблица

51	Грамматика-это легко!	Система	Понимать и использовать в речи из видовременные формы настоящего, прошедшего времени	<p>личностные:устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>регулятивные:прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;</p> <p>познавательные:осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>коммуникативные:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.</p>	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: спряжение глаголов III группы в passé composé	учебник, грамматическая таблица
52	Отработка лексико-грамматического материала по теме.	Система	Умение использовать глаголы 2 группы в предложениях.	<p>личностные:формирование ответственного отношения к учению - готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>регулятивные:оценивать достигнутый результат;</p> <p>познавательные:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>коммуникативные:осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: спряжение глаголов III группы в passé composé. Знакомятся со спряжением и употреблением глагола se mettreà...	учебник, CD-диск, эл.приложение к учебнику, грамматическая таблица

53	А ты что делаешь после уроков?	Комбинированный	Умение составлять краткий рассказ, описание; информативное чтение текста.	<p>личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;</p> <p>регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <p>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.</p>	<p>Читают и понимают аутентичный текст. Выражают свое мнение. Составляют текст-рассказ о том, что они делают после уроков.</p> <p>учебник, CD-диск, эл.приложение к учебнику</p>
54	<p>3. Быть похожим на других, это-хорошо? (2 часа)</p> <p>Быть похожим на других.</p>	Урок-исследование	<p>Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новым сочетанием.</p>	<p>личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;</p> <p>регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения;</p> <p>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	<p>Читают и понимают аутентичный текст. Выражают свое мнение. Работают со словарем. Отвечают на вопросы по тексту.</p> <p>учебник, CD-диск, эл.приложение к учебнику, словари</p>

55	Не такой как все.	Сис	Понимать и использовать в речи фраз-клише; читать аутентичные тексты	<p>личностные: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>регулятивные: умеют осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний;</p> <p>познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p>коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	<p>Читают и понимают продолжение текста.</p> <p>Выражают свое мнение.</p> <p>Работают со словарем.</p> <p>Выполняют задания к тексту.</p>	учебник, словари
56	<p>4. Праздник чтения (1 час)</p> <p>Читаем комикс.</p>	Комб	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале	<p>личностные: уважение к ценностям семьи, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <p>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.</p>	<p>Читают и понимают аутентичный текст.</p> <p>Выражают свое мнение.</p> <p>Составляют текст-рассказ о своей маме.</p>	учебник, CD-диск, эл.приложение к учебнику, словари

	Модуль 6. Изо дня в день. (15 часов)				
57	1. Мой рабочий день (4 часа) Интересный фильм	Урок-использовать в речи новые лексические единицы, уметь и читать правильно перслова с новым сочетанием учебн ого материала	личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.	Читают и понимают аутентичный текст. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Знакомятся со спряжением и употреблением в речи глагола permettre.	учебник, CD-диск, эл.приложение к учебнику

58	Распорядок дня.	Си	Уметь читать вслух небольшие матексты, построенные на изученном языковом материале.	<p>личностные:признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>регулятивные:умеют осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний;</p> <p>познавательные:осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>коммуникативные:учитывать разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию.</p>	<p>Рассказывают о своем рабочем дне.</p> <p>Повторяют лексику по теме "Часы".</p>	учебник
59	Просьба или предложение	Ко	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом.	<p>личностные:формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>регулятивные:умеют осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний;</p> <p>познавательные:осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст.</p> <p>Выражают просьбу.</p> <p>Делают предложение что-нибудь сделать.</p>	учебник, CD-диск, эл.приложение к учебнику

60	Я рассказываю о своём рабочем дне.	Комбинированный	Уметь использовать в речи новые лексические единицы.	<p>личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <p>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.</p>	<p>Рассказывают о своём вчерашнем дне. Делают подписи к рисункам. Выполняют устно и письменно грамматические упражнения. Повторяют passé composé.</p>	учебник, грамматическая таблица
61	2. После уроков. Что они собираются делать? (3 часа) После уроков.	Урок-диалог	Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	<p>личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</p> <p>регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения;</p> <p>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>	<p>Читают и понимают аутентичный текст. Выражают намерение что-то сделать. Рассказывают о намерениях своих друзей.</p>	учебник, словари

62	Грамматика-это легко!	Система	Понимать и использовать в речи ближайшее будущее время, составлять вопросы и ответы.	<p>личностные:устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>регулятивные:прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей;</p> <p>познавательные:осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>коммуникативные:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть Понимать и использовать в речи ближайшее будущее время. составлять вопросы и ответы. устной и письменной речью.</p>	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: спряжение глаголов в futur immédiat.	учебник, грамматические справочники
63	Отработка лексико-грамматического материала по теме.	Система	Понимать и использовать в речи ближайшее будущее время, составлять вопросы и ответы.	<p>личностные:формирование ответственного отношения к учению - готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>регулятивные:оценивать достигнутый результат;</p> <p>познавательные:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>коммуникативные:осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>	Повторяют лексику по теме. Выражают приказание. Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: спряжение глаголов в futur immédiat.	учебник, грамматические справочники

64	3. Родители работают (4 часа) Родители работают.	Ур ок- изус чен ие и пер вич ное зак реп лен ие уче бн ого мат ери ала Уметь читать короткие тексты с пониманием и содержания текста; с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложения)	личностные: уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; регулятивные: устанавливать целевые приоритеты; познавательные: давать определение понятиям; коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения.	Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой. Составляют тематический словарь.	учебник, CD-диск, эл.приложение к учебнику
65	Родители работают.	Ко мб ин ир ова нн ый Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, рассказом.	личностные: уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Читают и понимают аутентичный текст. Выполняют задания к тексту. Составляют рассказ: располагают предложения в логическом порядке.	учебник, CD-диск, эл.приложение к учебнику

66	Ура! У меня будет собака	Комбинированный Читая интерес овладевание на конкретную информацию.	<p>личностные:эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;</p> <p>регулятивные:умеют осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний;</p> <p>познавательные:создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>коммуникативные:строить монологическое контекстное высказывание.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Составляют текст-рассказ о своем питомце.</p>	учебник
67	Грамматика-это легко!	Систематизация Читая материала иза- с целью ци понимания я основного по содержания (не лучше обращать ен внимание на ых незнакомые зна слова, не ни мешающие й пониманию основного содержания текста)	<p>личностные:устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>регулятивные:прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;</p> <p>познавательные:осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>коммуникативные:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.</p>	<p>Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: употребление глаголов в повелительном наклонении.</p>	учебник

68	4. Праздник чтения (1 час) Зоя рассказывает о своем кролике.	Комб	Уметь читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	личностные: эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: давать определение понятиям; коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.	Читают и понимают аутентичный текст. Выражают свое мнение. Составляют текст-рассказ о своем питомце.	учебник, CD-диск, эл.приложение к учебнику
69	5. Это во Франции! (1 час) Сочиняем стихи.	Комб	Соблюдать порядок слов в предложении. Уметь задавать вопросы.	личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения; познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Читают и понимают аутентичный текст. Работают со словарем. В группах/парах/индивидуально : подбирают рифмы к словам, сочиняют короткие рифмовки.	учебник, CD-диск, эл.приложение к учебнику, словари

70	6. Я это умею (2 часа) Поговорим о друзьях	Ко	Понимать и использовать в речи вопросительные слова. Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); коммуникативные: планировать общие способы работы.	Выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	учебник, тестовые задания
71	Поговорим о рабочем дне	Ко	Рассказывать о своём рабочем дне	личностные: осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	Анализируют и корректируют допущенные ошибки.	учебник, CD-диск, эл.приложение к учебнику

	<p>Модуль 7. Давайте отправимся в путешествие! (15 часов)</p>					
72	<p>1.Туристическая поездка (5 часов) Перед афишей.</p>	<p>Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Понимать и использовать в речи вопросительные слова.</p>	<p>личностные:уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; регулятивные:целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; познавательные:осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; коммуникативные:при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</p>	<p>Читают и понимают аутентичный текст. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой. Составляют тематический словарь.</p>	<p>учебник, CD-диск, эл.приложение к учебнику, словари</p>	

73	Немного географии.	Си	Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей.	<p>личностные: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;</p> <p>регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней;</p> <p>познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.</p>	<p>Знакомятся с городами и регионами Франции. Читают и понимают аутентичный текст. Отвечают на вопросы. Участвуют в диалогах-расспросах.</p>	учебник, CD-диск, эл.приложение к учебнику, карта Франции
74	Грамматика-это легко!	Си	Уметь использовать в речи новые лексические единицы. Уметь читать вслух небольшие тексты.	<p>личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;</p> <p>познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.</p>	Знакомятся и отрабатывают грамматический материал в упражнениях: употребление наречий en и у.	учебник, грамматические таблицы

75	Я хотел бы посетить...	Коммуникативные умения	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой.	<p>личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <p>познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>	<p>Читают и понимают аутентичный текст. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст.</p> <p>Выражают свое мнение.</p> <p>Повторяют указательные прилагательные.</p>	учебник, компьютер, CD-диск, эл.приложение к учебнику
76	Швейцария и швейцарцы	Коммуникативные умения	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).	<p>личностные: освоение общекультурного наследия Швейцарии;</p> <p>регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний;</p> <p>познавательные: давать определение понятиям;</p> <p>коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	<p>Читают и понимают аутентичный текст. Выполняют задания к тексту.</p>	учебник

77	2. Большой привет из моей страны (4 часа) Переписка друзей	Ур	Уметь использовать на письме новые лексические единицы, фразы-клише.	<p>личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</p> <p>регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</p> <p>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой. Знакомятся со спряжением и употреблением в речи глагола vivre.</p>	учебник, CD-диск, эл.приложение к учебнику
78	Письмо.	Си	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	<p>личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>регулятивные: планировать пути достижения целей;</p> <p>познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Читают и понимают аутентичный текст. Выполняют задания к тексту. Пишут письмо о своей поездке</p>	учебник

79	Москва-столица России.	Коммуникативные умения: Уметь читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	<p>личностные: освоение общекультурного наследия России;</p> <p>регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний;</p> <p>познавательные: давать определение понятиям;</p> <p>коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	<p>Читают и понимают аутентичный текст. Выполняют задания к тексту. Рассказывают о памятниках, символах, флаге России.</p>	учебник
80	Грамматика-это легко!	Систематизация знаний: Знать предлоги, их место в предложении, читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	<p>личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;</p> <p>познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.</p>	<p>Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: употребление предлогов à, de, en, sur, pendant, pour.</p> <p>Слушают, читают и учат стихотворение Мориса Карема "Ma ville".</p>	учебник, компьютер, CD-диск, эл.приложение к учебнику

81	<p>3. Он собирается охотиться на львов (4 часа)</p> <p>Читаем французскую классику.</p>	<p>Ур ок- изу чен ие и пер вич ное зак реп лен ие уче бн ого мат ери ала</p>	<p>Уметь читать аутентичный текст с выборочным пониманием и значимой информации</p>	<p>личностные: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>регулятивные: планировать пути достижения целей;</p> <p>познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p>	<p>Знакомятся с французским писателем Альфонсом Доде. Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой. Работают со словарем.</p>	учебник, словари
82	Читаем французскую классику	<p>Ко мб ин ир ова нн ый</p>	<p>Уметь читать аутентичный текст с выборочным пониманием значимой информации</p>	<p>личностные: уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>регулятивные: планировать пути достижения целей;</p> <p>познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p>	<p>Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой. Работают со словарем.</p>	учебник, словари

83	Грамматика-это легко!	Си	Уметь применять предлоги в речи. Переводить предложения с французского языка.	<p>личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;</p> <p>познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.</p>	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: употребление предлогов sous, devant, derrière, vers, chez, par.	учебник
84	Французские каникулы.	Ко	Уметь употреблять в речи новые лексические единицы; уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	<p>личностные: уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний;</p> <p>познавательные: давать определение понятиям;</p> <p>коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Знакомятся с праздниками во Франции. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Повторяют лексику "Времена года".	учебник, эл.приложение к учебнику

85	4. Праздник чтения (1 час) Нормандия.	Коммуникативные умения: понимать основное содержание текстов; с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений).	личностные: уважение к истории, культурным и историческим памятникам Франции; регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; коммуникативные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.	Читают и понимают аутентичный текст. Работают со словарем. Выполняют задания к тексту.	учебник, словари
86	5. Это во Франции! (1 час) Авиньон.	Коммуникативные умения: понимать небольшие доступные тексты, уметь использовать в речи изученные фразы	личностные: уважение к истории, культурным и историческим памятникам Франции; регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; коммуникативные: организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Читают и понимают аутентичный текст. Работают со словарем. Выполняют задания к тексту. Разучивают песню "Sur le pont d'Avignon".	учебник, словари, компьютер, аудиоматериал

	<p>Модуль 8. Поговорим о вкусах и увлечениях. (12 часов)</p>					
87	<p>1. У вас одинаковые интересы?(3 часа) Чем они интересуются?</p>	<p>Урок-небольшие доступные тексты, уметь использовать в речи изученные фразы.</p>	<p>Понимать небольшие доступные тексты, уметь использовать в речи изученные фразы.</p>	<p>личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой. Участвуют в диалогах. Рассказывают об увлечениях друзей</p>	<p>учебник, компьютер, CD-диск, эл.приложение к учебнику</p>

88	Наши увлечения	Комбинированный				
89	Грамматика-это легко!	Синтаксис	Уметь употреблять местоимения в речи. Подстановочные упражнения. Перевод предложений, грамматических конструкций.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: местоимение -прямое дополнение	учебник,

90	2. Трудная профессия: журналист (2 часа) Делаем стенгазету	Урок-тип коротких текстов с целью понимания и основного содержания (не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста). материал	личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой. Выражают свое мнение. Готовятся к выполнению проекта "Делаем стенгазету".	учебник, компьютер, CD-диск, эл.приложение к учебнику
91	Грамматика-это легко!	Сидеть использовать в речи косвенные дополнения, уметь составлять фразы по лучшим знакам	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: местоимение - косвенное дополнение.	учебник

92	3. Собраться вместе с друзьями (3 часа) Анна и ее новые друзья	Урок-диалог-расспрос и периферическое чтение (запрос информации и ответ на него).	Уметь читать правильно слова с новым сочетанием; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Выполняют задания по прослушанному тексту.	учебник, компьютер, CD-диск, эл.приложение к учебнику
93	Страничка из личного дневника.	Комбинированный диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	Уметь читать правильно слова с новым сочетанием; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой. Выполняют задания к тексту	учебник

94	Вместе с друзьями.	Комбинированный Уметь читать короткие тексты и с пониманием основного содержания текста; с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений).	личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Разыгрывают сценки. Предлагают организовать что-нибудь. Выражают свое согласие/несогласие	учебник
95	4. Праздник чтения (1 час) Любимые комиксы французских детей.	Комбинированный Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения; познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Читают и понимают аутентичный текст. Работают со словарем. В группах: работают над проектом "Фестиваль комиксов".	учебник, словари

96	5. Это во Франции! (1 час) Французское радио	Ко мб ин ир ова нн ый. рр ин от	Уметь употреблять в речи новые лексические единицы; уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык"; регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют.	Читают и понимают аутентичный текст. Работают со словарем. Выполняют задания к тексту.	учебник, словари
97	6. Я это умею (2 часа) Я умею это делать.	Ко нтр оль ны й уро к пре тем в ко й	Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики школы в соответствии с коммуникативной задачей.	личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); коммуникативные: планировать общие способы работы.	Выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	учебник, раздаточный материал, компьютер, аудиоматериал

98	Я умею это делать.	Ко	Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики школы в соответствии с коммуникативной задачей.	<p>личностные: осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>	Анализируют и корректируют допущенные ошибки.	учебник
	Резерв (повторение) – 7 часов					

99	Резервные уроки (7 часов) Имя существительное	Система Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал, обслуживающий ситуации общения в пределах тематики школы в соответствии с коммуникативной задачей.	<p>личностные: осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>	Контроль лексико-грамматических навыков во всех видах речевой деятельности	учебник, компьютер, CD-диск, эл.приложение к учебнику
100	Артикль				

101	Прилагательное
102	Местоимения

103	Предлоги
104	Глагол

105	Повелительное наклонение				
-----	-----------------------------	--	--	--	--

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В 5-9 КЛАССАХ

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то обучающийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была

недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи обучающихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания». М., Просвещение), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы – «3», 80% – «4», 95-100% – «5».

Технология оценивания в соответствии с требованиями ФГОС

- Оцениваем решение конкретных задач (заданий)
- Ученик сам оценивает себя: Какая была цель? Справился? Правильно? Сам? С помощью учителя/одноклассника? Отметка?
- Организуется взаимооценка обучающихся
- Каждое задание оценивается по разработанным таблицам умений, образовательных результатов, по уровням успешности и т.д.
- Оцениваться может любое, особенно успешное действие (предметное, метапредметное, личностное), фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи). То есть, оцениваются все действия, но отметка выставляется только за решение конкретной задачи. Ученик и учитель выставляют оценку «в диалоге».
- На уроке ученик сам по алгоритму самооценивания определяет свою оценку и (если требуется) отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право поправить оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил её.
- После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право поправить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценки), что она завышена или занижена.

Уровни успешности

Необходимый уровень (базовый) – решение простой типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего опорной системы, что необходимо всем. Это «хорошо, но не отлично». Оценка «3», «4».

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень функциональной грамотности - «отлично». Оценка «4», «5».

Максимальный уровень (повышенный НЕобязательно проверяемый)- решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо добытые вне уроков знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Исключительно. «Превосходно». Оценка «5», «5+5».

Материально-техническое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение программы

- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Примерная образовательная программа основного общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012.
- Учебник «Le français c'est super!» 5 класс, автор А.С. Кулигина. Издательство «Просвещение», 2013 учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации).
- Аудиоприложение– CD MP3

Дополнительная литература:

- Книги для чтения на иностранном языке.
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
- Двухязычные словари.

Справочная литература для учителя и учащихся

- Французско-русский и русско-французский словарь для школьников. Москва ЗАО «славянский дом книги», 2001
- ЛЕ.Я. Гаршина. Школьный французско-русский страноведческий словарь. Москва «Дрофа», 2001
- В. Бардоши, Ш. Эттингер. Н.И. Формановская, Г.Г. Соколова. Речевой этикет. Русско-французские соответствия. Справочник. М.: Высшая школа, 1992

Печатные наглядные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения.
- Карты на французском языке.
- Физическая карта Франции.
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей городов Франции.

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК.
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Технические средства обучения

- Компьютер, принтер, сканер
- Аудио-центр (аудиомагнитофон).

ЦОР

<http://school-collection.edu.ru/> (Коллекция цифровых образовательных ресурсов)

Программные средства

1. Операционная система Windows XP (7).
2. Простой текстовый редактор Блокнот (входит в состав операционной системы).
3. Почтовый клиент Outlook Express (входит в состав операционной системы).
4. Браузер Internet Explorer (входит в состав операционной системы).
5. Растровый редактор Paint (входит в состав операционной системы).
6. Антивирусная программа Антивирус Касперского 6.0.
7. Офисное приложение Microsoft Office 2003, включающее текстовый процессор Microsoft Word со встроенным векторным графическим редактором, программу разработки презентаций Microsoft PowerPoint, электронные таблицы Microsoft Excel, систему управления базами данных Microsoft Access.
8. Свободно распространяемая программная поддержка курса:
 - файловый менеджер Total Commander;
 - архиватор 7-Zip;
 - браузеры, Mozilla.