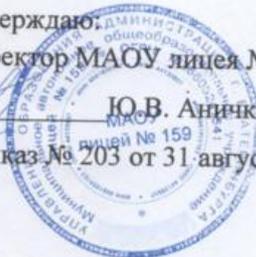


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей № 159

Рассмотрено:  
Заседание кафедры учителей  
естественных наук  
№ 1 от 27 августа 2015 г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ лицей № 159  
  
Ю.В. Андрикина  
Приказ № 203 от 31 августа 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ГЕОГРАФИИ**  
10-11 классы

Составитель:  
Симонова М.А.  
Учитель 1 категории

Данная рабочая программа составлена на основании:  
Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины.

Изучение географии в 10-11 классе направлено на достижение следующих основных задач:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

#### **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах. Рабочая программа рассчитана на учебных часов из них 35 часов в 10-м классе, 35 часов- в 11 классе. (1 час в неделю)

#### **Результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

#### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического

пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

### **Основное содержание предмета**

#### **10 класс**

**Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа).** Введение. Политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Международные отношения. Политическая география и геополитика.

**Тема 2. География мировых природных ресурсов (5 часов).** Взаимодействие общества и природы. Загрязнение и охрана окружающей среды. Мировые природные ресурсы, минеральные ресурсы. Водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана.

**Тема 3. Население мира (6 часов)** Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Размещение и миграция населения. Состав населения Земли. Половой, возрастной, национальный состав. Религиозный состав населения России. Расселение. Урбанизация.

**Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов).** Научно-техническая революция. Мировое хозяйство. Мировое хозяйство в эпоху НТР.

**Тема 5. Глобальные проблемы человечества. (5 часа)**

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

**Тема 6. География отраслей мирового хозяйства (10 часов).** Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение мира. Химическая и легкая промышленность мира. Сельское хозяйство мира. География транспорта мира.

#### **11 класс**

**Тема 1. Зарубежная Европа. (8 часов)**

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

**Тема 2.Зарубежная Азия. (10часов)**

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия.

**Тема 3. Африка. (4 часа)**

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

**Тема 4. Северная Америка. (5 часов)**

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

**Тема 5. Латинская Америка. (5 часа)**

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

**Тема 6. Австралия и Океания (2 часа) Австралийский Союз. Хозяйство.****Тематическое планирование**

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности
10 класс		
Современная политическая карта мира (4 ч.)	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно – территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации.	Выделить основные этапы формирования ПКМ; новейшие изменения ПКМ за последние десятилетия; типология стран на ПКМ. Классифицировать крупнейших государств мира. По дополнительным источникам определить особенности стран (размеры, численность населения, форма правления, административно – территориальное устройство).
Природные ресурсы (5 ч.)	Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов.  Практическая работа-. Обеспеченность отдельных стран важнейшими видами природных ресурсов.	Объяснять понятия - географическая среда, ресурсообеспеченность; особенности современного экономического взаимодействия общества и природы; сущность глобальных экологических проблем и возможные пути их решения. Географическая среда и географическая оболочка, виды природных ресурсов. Размещение важнейших полезных ископаемых мира. Размещение важнейших неминеральных ресурсов мира.
Население мира (6 ч.)	Численность и размещение населения мира. Крупнейшие по населению страны. Типы	Различать понятия: естественный прирост ; численность населения мира и причины ее

	<p>воспроизводства. Половой, возрастной и национальный и религиозный состав населения мира. Особенности городского и сельского расселения мира. Характерные черты трудовых ресурсов и виды миграций населения мира.</p>	<p>определяющие, характерные черты разных типов воспроизводства населения; особенности полового, возрастного, национального состава населения; основные черты размещения населения мира.</p>
<p>НТР и мировое хозяйство (6 ч.)</p>	<p>Мировое хозяйство и этапы его развития. МГРТ. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непромышленной сферы в мировой экономике.</p>	<p>Различать понятия: НТР, мировое хозяйство, МГРТ; предпосылки и основные этапы формирования мирового хозяйства; сущность и основные направления современной НТР, ее влияние на отраслевую и территориальную структуру хозяйства; особенности развития и современное состояние главных отраслей мировой экономики.</p>
<p>Отрасли мирового хозяйства (10 ч.)</p>	<p>Основные черты размещения топливной и горнорудной промышленности мира. Размещение энергетики, металлургии, машиностроения, химической, легкой и пищевой, лесной промышленности. Характерные черты размещения основных отраслей растениеводства мира, «зеленая революция»; рыболовства и основных отраслей животноводства мира. Характерные черты географии мирового сухопутного, водного и воздушного транспорта мира.</p>	<p>Объяснять особенности размещения основных отраслей хозяйства; специализацию хозяйства отдельных стран и регионов мира, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда; существенные признаки понятия «зеленая революция».</p>
<p>11 класс</p>		
<p>Зарубежная Европа (8 ч.)</p>	<p>Основные черты политической географии. Общая характеристика населения и природных ресурсов. Характерные черты и особенности размещения хозяйства. ЭГХ</p>	<p>Оценить особенности географического положения, природно – ресурсный потенциал региона, исследовать население, хозяйство, культуру, современные</p>

	Северной, Средней, Южной и Восточной Европы.	проблемы развития наиболее крупных стран региона. Внутренние географические различия стран.
Зарубежная Азия (10 ч.)	История формирования политической карты. Особенности размещения природных ресурсов и характерные черты населения. Особенности хозяйства стран Азии. Субрегионы: ЭГХ Юго – Западной Азии, Южной, Юго- Восточной, и Восточной Азии.  Практическая работа-Сравнительная характеристика экономико – географического положения 2 стран Азии.	Оценить географическое положение и экономическую развитость государств Азии, исследовать демографическую ситуацию стран Азии.
Африка (4 ч.)	История формирования политической карты. Экономико – географическая специфика Африки. Субрегионы: ЭГХ Северной, Тропической Африки.	Исследовать субрегионы Африки : Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка. Обобщать знания и делать выводы о степени развитости экономики стран Африки.
Северная Америка (4 ч.)	Общая характеристика США и его хозяйства. География промышленности. География с/х, транспорта, отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	Характеризовать географическое положение США, дать оценку развитости его хозяйства. Прогнозировать дальнейшие перспективы развития экономики страны. Характеризовать экологическую ситуацию в регионе.

**Учебно – тематический план  
10 класс**

<b>Сроки (примерные)</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество практических работ</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
1- 4неделя	Современная политическая карта мира	4	-	1
5-9 неделя	Мировые природные ресурсы	5	-	1
10- 15 неделя	Население мира	6	-	1
16- 21 неделя	НТР и мировое хозяйство	6	-	1
22- 24 неделя	Глобальные проблемы человечества	3	-	1
25- 34неделя	Отрасли мирового хозяйства	10	-	1

**Учебно – тематический план  
11 класс**

<b>Сроки (примерные)</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество практических работ</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
1-8 неделя	Зарубежная Европа	8	-	1
9-18 неделя	Зарубежная Азия	10	-	1
19-22 неделя	Африка	4	-	1
23 - 27 неделя	Северная Америка	5	-	1
28-31 неделя	Латинская Америка	4	-	1
32-34 неделя	Австралия и Океания	2	-	-

**Календарно - тематическое планирование**  
 по географии в 10 - 11 классе 1 ч/неделю ( 70 часов за два года)  
 35 часов – 10 класс  
 35 часов – 11 класс

	Название разделов и тем	№ урока	Контрольные и лабораторные работы	Учебная неделя
<b>Тема 1. Современная политическая карта мира ( 4 ч.)</b>				
1	Многообразие стран современного мира.	1		1
2	Международные отношения и политическая карта мира.	2		2
3	Государственный строй стран мира.	3		3
4	Политическая география. Урок контроля знаний по теме № 1. « Современная политическая карта мира».	4		4
<b>Тема 2. География мировых природных ресурсов (5ч.)</b>				
5	Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов.	1		5
6	Минеральные, земельные , водные и биологические ресурсы.	2		6
7	Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы.	3		7
8	Загрязнение и охрана окружающей среды. Урок обобщения и закрепления знаний.	4		8
9	Географическое ресурсоведение и геоэкология . Урок контроля знаний.	5		9
<b>Тема 3 География населения мира (6 ч.)</b>				
10	Численность и воспроизводство населения.	1		10
11	Состав (структура ) населения.	2		11
12	Размещение и миграция населения.	3		12
13	Городское и сельское население Урбанизация	4		13
14	Обобщение знаний по теме. Подготовка материала для обобщающего зачета .	5		14
15	Зачет по теме « География населения мира ».	6		15
<b>Тема 4. НТР и мировое хозяйство ( 6 ч. )</b>				
16	НТР. Характерные черты и составные части.	1		16

17	Мировое хозяйство.	2		17
18	Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства.	3		18
19	Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства.	4		19
20	Факторы размещения	5		20
21	Итоговое занятие по теме: «НТР и Мировое хозяйство»	6		21
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (10 ч.)				
22	География промышленности. Топливо- энергетический комплекс (нефтяная , газовая, угольная ).	1		22
23	Электроэнергетика, горнодобывающая промышленность, металлургия	2		23
24	Машиностроение. Химическая промышленность	3		24
25	Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда.	4		25
26	География сельского хозяйства и рыболовство. Зеленая революция. Растениеводство.	5		26
27	Животноводство.	6		27
28	География транспорта	7		28
29	Международные экономические отношения.	8		29
30	Урок обобщения и закрепления знаний по теме: «География отраслей мирового хозяйства ».	9		30
31	Итоговый урок по теме «География отраслей мирового хозяйства ».	10		31
Тема 6 Глобальные проблемы человека (3ч.)				
32	Глобальные проблемы человечества: экологические, демографические, мира и разоружения, продовольственная.	1		32
33	Энергетическая; мирного освоения космоса.	2		33
34	Глобальные прогнозы, проекты и гипотезы Стратегия устойчивого мира	3		34

11 класс				
Тема 1 . Зарубежная Европа ( 8 ч.)				
1	Общая характеристика Зарубежной Европы.	1		1
2	Население и хозяйство.	2		2
3	Промышленность.	3		3
4	Сельское хозяйство, транспорт	4		4
5	Наука и финансы, отдых и туризм, Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	5		5
6	Географический рисунок расселения и хозяйства.	6		6
7	Субрегионы и страны.	7		7
8	Обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа»	8		8
Тема 2. Зарубежная Азия ( 10 ч.)				
9	Общая характеристика.	1		9
10	Население.	2		10
11	Хозяйство.	3		11
12	Китай. Территория, границы, положение. Население. Хозяйство.	4		12
13	Внутренние различия и города.	5		12
14	Япония. Территория, границы, положение. Население.	5		14
15	Хозяйство.	6		15
16	Индия, территория, границы, положение. Общая характеристика.	7		16
17	Промышленность, с/х. Географические различия.	8		17
18	Итоговый урок по теме « Азия »	9		18
Тема 3. Африка ( 4 ч.)				
19	Общая характеристика. Природные условия и ресурсы. Население.	1		19
20	Хозяйство.	2		20
21	Субрегионы Африки. Северная Африка.	3		21
22	Итоговый урок по теме « Африка»	4		22
Тема 4 Северная Америка ( 5 ч. )				
23	Общая характеристика США и его хозяйства.	1		23
24	География промышленности.	2		24
25	География с/х, транспорта, отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и	3		25

	экологические проблемы.		
26	Районирование США	4	26
27	Итоговый урок по теме «Северная Америка»	5	27
Тема 5. Латинская Америка ( 4 ч. )			
28	Общая характеристика. Природные условия и ресурсы. Население.	1	28
29	Бразилия.	2	29
30	Мексика	3	30
31	Итоговый урок по теме «Латинская Америка»	4	31
Тема 6. Австралия и Океания ( 2 ч. )			
32	Общая характеристика. Население.	1	32
33	Хозяйство	2	33

Резерв учителя 2 часа.

### Критерии оценки знаний и умений по предмету

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

**Отметка "5"** Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"** Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося. **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.** Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы. 6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### Учебно-методическая литература:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 г.
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
4. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
5. В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007.

#### Электронные ресурсы

<http://www.google.com/earth/>

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.