

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 159

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАОУ лицей № 159

Протокол № 1 от «30» августа 2017г.



Директор МАОУ лицей № 159

Ю.В. Аничкина

Приказ № 201 от 31 августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ
5-7 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 5-7 классов составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г.,
- авторской программы Л.Л. Босовой «Программа по информатике и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» 2009 г.
- фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, а также накопленного опыта преподавания информатики в школе. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ. В нашем образовательном учреждении выстроена многоуровневая структура предмета «Информатика и ИКТ», предполагающая его непрерывное изучение во II–XI классах.

В основу курса информатики и ИКТ для 5 – 7 классов положены следующие принципы:

- целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном непрерывного курса информатики и ИКТ. В рамках данной ступени подготовки начинается/продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предваряющего более глубокое изучение предмета в VII–IX (основной курс) и X-XI (профильные курсы) классах;
- научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых);
- практическая направленность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на формирование у школьников умений и навыков, которые в современных условиях становятся необходимыми не только на уроках информатики, но и в учебной деятельности по другим предметам, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в повседневной жизни, в дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. (При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.);
- дидактическая спираль как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием, предполагающее учет имеющегося опыта обучаемых; затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- развивающее обучение – обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы и т.д.

В ходе обучения информатике по данной программе решаются следующие **задачи**:

- развиваются общеучебные, коммуникативные умения и элементы информационной культуры, т.е умения работать с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу, т.е. правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией между собой и пр.);
- формируется умение описывать объекты реальной действительности, т.е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- формируются начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Обучение по данному курсу обеспечивает необходимую теоретическую и практическую подготовку к изучению базового курса информатики в средней и старшей школе.

Информатика и информационные технологии рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, при этом **цели обучения** информатики и ИКТ в 5-7 классах определены следующим образом:

- формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие творческих и познавательных способностей учащихся.

Данный курс рассчитан на широкое применение компьютеров, но при этом учитываются санитарно-гигиенические требования, которые предписывают заниматься учащимся 5-7 классов за компьютером не более 20 мин.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекта, в который входят:

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5(6, 7) класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 (6, 7) класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 5-7 классов предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В преддверии утверждения и введения в действие ФГОС второго поколения одним из приоритетных направлений является компетентностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в обучении.

Программа призвана сформировать:

- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата),
- элементарные навыки прогнозирования.

В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается:

- поиск необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график);

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- объяснение изученных материалов на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- владение основными навыками публичного выступления.

В области рефлексивной деятельности:

- объективное оценивание своих учебных достижений;
- навыки организации и участия в коллективной деятельности;
- постановка общей цели и определение средств ее достижения;
- умение отстаивать свою позицию,
- формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: компьютерный практикум для данного курса предполагает практические работы разного уровня сложности. Система заданий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Не только практические работы, но и самостоятельная домашняя творческая работа по поиску информации, задания на поиск нестандартных способов решения, работа с терминологическим словарем в конце учебника способствуют этому. Для шестых классов важным можно считать и развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов — в плане это является основой для целеполагания.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в форме исследовательского проекта, публичной презентации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Требования к подготовке школьников в области информатики и информационных технологий

5 класс

Учащиеся должны:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, обработки и хранения информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;

- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

6 класс

Учащиеся должны:

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его расширению;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

7 класс

Учащиеся должны:

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;

- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т. д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели ее создания;
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- давать характеристику формальному исполнителю, указывая круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- исполнять операции с основными объектами операционной системы;
- уметь применять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций,
- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

Система оценивания

Балл «5» - ученик усвоил весь объем темы, раздела, выделяет главные положения в изученном материале, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, имеет хороший технический язык, с использованием всех изученных терминов, приводит конкретные примеры, не допускает ошибок в письменных работах и устных ответах.

Балл «4» - ученик знает весь изученный материал, отвечает без особых затруднений на вопросы учителя, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов, в письменных работах допускает незначительные ошибки.

Балл «3» - ученик обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов учителя, допускает ошибки в письменных работах.

Балл «2» - у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, а в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Содержание курса информатики и ИКТ для V-VII классов (105 часов)

5 класс

Общее число часов – 35 ч.

1. Компьютер для начинающих (8 ч).

Информация и информатика.

Как устроен компьютер. *Что умеет компьютер* Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. *История латинской раскладки клавиатуры*. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. *Как работает мышь*. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».

Практическая работа №2 «Осваиваем мышь».

Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».

Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню».

Клавиатурный тренажер.

2. Информация вокруг нас (15 ч).

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. *Как хранили информацию раньше. Носители информации, созданные в XX веке. Сколько информации может хранить лазерный диск.*

Передача информации. *Как передавали информацию в прошлом. Научные открытия и средства передачи информации.*

Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. *От текста к рисунку, от рисунка к схеме.*

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

Компьютерный практикум.

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

3. Информационные технологии (10 ч).

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. *Основные объекты текстового документа*. Этапы подготовки документа на компьютере. *О шрифтах*.

Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. *Как формируется изображение на экране монитора.*

Создание движущихся изображений.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор».

Практическая работа №6 «Вводим текст».

Практическая работа №7 «Редактируем текст».

Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №9 «Форматируем текст».

Практическая работа №10 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».

Практическая работа №11 «Начинаем рисовать».

Практическая работа №12 «Создаем комбинированные документы».

Практическая работа №13 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №14 «Создаем анимацию на заданную тему».

Практическая работа №15 «Создаем анимацию на свободную тему».

4. Резерв – 2ч.

6 класс

Общее число часов – 35 ч.

1. Компьютер и информация (11 ч)

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Файлы и папки.

Как информация представляется в компьютере, или цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера.

Единицы измерения информации.

Компьютерный практикум

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа № 1 «Работаем с файлами и папками. Часть 1».

Практическая работа № 2 «Знакомимся с текстовым процессором MS Word».

Практическая работа № 3 «Редактируем и форматируем текста. Создаем надписи».

Практическая работа № 4 «Нумерованные списки».

Практическая работа № 5 «Маркированные списки».

2. Человек и информация (13 ч).

Информация и знания.

Чувственное познание окружающего мира.

Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объем понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

Компьютерный практикум.

Практическая работа № 6 «Создаем таблицы».

Практическая работа № 7 «Размещаем текст и графику в таблице».

Практическая работа № 8 «Строим диаграммы».

Практическая работа № 9 «Изучаем графический редактор Paint».

Практическая работа № 10 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа № 11 «Рисуем в редакторе Word».

3. Элементы алгоритмизации (9 ч)

Что такое алгоритм.

Исполнители вокруг нас.

Формы записи алгоритмов.

Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 12 «Рисунок на свободную тему».

Практическая работа № 13 «Power Point. Часы».

Практическая работа № 14 «Power Point. Времена года».

4. Резерв – 2 ч.

7 класс

Общее число часов – 35 ч.

1. Объекты и их имена (6 ч).

Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы Windows».

Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты».

2. Информационное моделирование (20 ч).

Модели объектов и их назначение.

Информационные модели.

Словесные информационные модели.

Многоуровневые списки.

Математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы.

Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №4 «Создаем словесные модели».

Практическая работа №5 «Многоуровневые списки».

Практическая работа №6 «Создаем табличные модели».

Практическая работа №7 «Создаем вычислительные таблицы в Word».

Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами в Excel».

Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики».

Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья».

Практическая работа №11 «Графические модели».

Практическая работа №12 «Итоговая работа».

3. Алгоритмика (9 ч).

Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.

Исполнитель Черепашка. Управление Черепашкой. Использование вспомогательных алгоритмов. Цикл повторить n раз.

Компьютерный практикум

Работа в среде ЛогоМиры.

При реализации данной рабочей программы предусмотрены следующие **виды контроля**:

- контрольная работа (тестовые задания);
- практическая контрольная работа;
- проверочная работа (индивидуальные карточки-задания, тестовые задания);
- наблюдение;
- беседа;

- фронтальный и устный опросы;
- взаимопрос в парах;
- практическая работа;
- метод проектов.

**Тематическое планирование курса информатики в 5 классе в объеме 35 ч.
Учебник Л.Босова «Информатика»**

№	Класс, название раздела и темы занятия	кол -во час ов	тип урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Программное и учебно- методическое обеспечение
				Общеучебные	Метапредметные	Личностные		
1	2	3		4	5	6	7	8
<i>Раздел 1: 1 четверть - 8 ч</i>								
	Информация-Компьютер- Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места.	1		Иметь представление об информации и информатике. Знать и соблюдать правила ТБ и гигиены в работе со средствами ИКТ. Знать требования к организации раб места.			Клавиатурный тренажер	Плакат «Как мы воспринимаем информацию», Презентация «Техника безопасности»
	Как устроен компьютер.	1		Знать основные элементы компьютера и их назначение. Осознавать роль компьютера как устройства, облегчающего интеллектуальный труд человека. Называть и демонстрировать основные устройства компьютера. Уметь набирать слова, используя клавиатуру.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	Клавиатурный тренажер	Плакат «Компьютер и информация», Презентация «Что умеет компьютер»
	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.	1		Иметь представление о способах введения информации в память компьютера. Знать группы клавиш на	Уметь набирать слова и фрагменты текста, используя клавиатуру.	Привить навыки бережного отношения к вычислительной технике.	Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой»	Плакат «Знакомство с клавиатурой»

				клавиатуре, их назначение.				
	Основная позиция пальцев на клавиатуре.	1		Знать принципы десятипальцевого набора текста.		Освоить правила ухода за клавиатурой.	Клавиатурный тренажер	Плакат «Правила работы на клавиатуре»
	Программы и файлы.	1		Иметь представление о программах и файлах, графическом интерфейсе.	Уметь определять тип файлов по пиктограмме и расширению.	Различать программное и аппаратное обеспечение компьютера.	Исследовательский метод обучения.	Плакат «Как хранят информацию в компьютере»
	Рабочий стол. Управление мышью.	1		Знать элементы рабочего стола.	Уметь перемещать объекты, оперировать с окнами (открыть, закрыть, свернуть, восстановить, изменить размер, переместить).	Привить навыки бережного отношения и ухода за основными устройствами ввода-вывода.	Практическая работа №2 «Осваиваем мышь».	
	Главное меню. Запуск программы.	1		Иметь представление о структуре главного меню.	Уметь запускать закрывать программы и приложения.	Осознавать роль прикладного программного обеспечения.	Практическая работа №3 «Запускаем программу. Основные элементы окна программы».	
	Управление компьютером с помощью меню.	1		Иметь представление о способах управления компьютером с помощью меню.	Иметь представление о способах управления компьютером с помощью меню.		Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню».	Интерактивные тесты test1-1.xml, test1-2.xml; файлы для печати test1_1.doc, test1_2.doc.
<i>Раздел 2: 2 четверть - 8 ч</i>								
	Действие с информацией. Хранение информации.	1		Иметь представление об информации, её видах, приемах обработки информации, информационных процессах. Знать	Уметь производить различные действия с информацией.	Понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация»,	Логическая игра (тренировка памяти).	Плакат «Хранение информации», Презентация «Хранение информации».

				основные действия оперирования с информацией.		«информационный объект».		
	Носители информации.	1		Знать основные виды носителей информации.	Уметь сохранять информацию в виде файла или папки на различные носители информации. Уметь набирать слова, используя клавиатуру.		Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	Презентация «Носители информации».
	Передача информации.	1		Знать схему передачи информации. Иметь представление о канале связи между получателем и передающим.	Уметь набирать слова и фрагменты текста, используя клавиатуру.	Владение способами работы с информацией.	Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений.	Плакат «Передача информации», Презентация «Средства передачи информации»
	Кодирование информации.	1		Иметь представление о процессах кодирования информации.	Уметь кодировать информацию, используя таблицу кодов	Осознавать многообразие кодов, которые окружают человека.	Метод проектов.	
	Формы представления информации. Метод координат.	1		Знать формы представления информации	Уметь читать информацию, представленную на координатной плоскости.	Умение представить себя устно и письменно, владение стиливыми приемами оформления текста.	Обучение в сотрудничестве.	Игра «Морской бой»
	Текст как форма представления информации.	1		Иметь представление о структуре и элементах текста. Знать основные элементы текста(слово, предложение, абзац, раздел, глава).	Уметь определять элементы текста			Презентация «Текстовые документы» (часть 1)
	Табличная форма представления информации.	1		Иметь представление о табличной форме представления информации. Знать основные элементы таблицы (ячейка, строка, столбец).	Уметь представлять информацию в табличном виде, определять элементы таблицы, переводить текстовую информацию в табличную.	Осознание наличия определенных требований к продукту своей деятельности.	Развивающее обучение.	Презентация «Табличный способ решения логических задач»

	Наглядные формы представления информации.	1		Иметь представление о наглядных формах представления информации.	Уметь представлять информацию в виде графика, диаграммы, схемы.	Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне.	Компьютерный практикум. Проверочная работа №2	Презентация «Наглядные формы представления информации», тесты test2-1.xml, test2-2.xml; файлы тест2_1.doc, test2_2.doc.
Раздел 3: 3 четверть -10 ч								
	Обработка информации.	1		Изучить программу Калькулятор, цифровые клавиши. Сделать выводы о работе Калькулятора в инженерном режиме.	Уметь производить несложные вычисления в программе Калькулятор.	Умение применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных и практических задач.	Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор (часть 1)»	Плакат «Обработка информации»
	Обработка текстовой информации.	1		Оперировать основными понятиями по теме «Текстовый редактор»: шрифт (размер, тип, цвет), абзац (выравнивание), панель инструментов. Знать основные этапы подготовки документа на компьютере.		Осознание наличия определенных требований к продукту своей деятельности.	Практическая работа №6 «Вводим текст». Практическая работа №7. «Редактируем текст».	Плакат «Подготовка текстовых документов», Презентация «Текстовые документы» (часть 2), файлы: Слова.rtf, Анаграммы.rtf.

	Редактирование текста. Работа с фрагментами.	1		Оперировать основными понятиями по теме «Текстовый редактор»: редактирование, правописание, непечатаемые символы.		Развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Практическая работа №8(1). Редактируем текст.	Плакат «Подготовка текстовых документов», Презентация «Текстовые документы» (часть 2), файлы: Вставка.rtf, Удаление.rtf, Замена.rtf, Смысл.rtf, Буква.rtf, Пословицы.rtf, Большой.rtf.
	Редактирование текста. Поиск информации.	1		Оперировать основными понятиями по теме редактирование. Знать отличие клавиш Backspace и Delete.			Практическая работа №8(2).	Плакат «Подготовка текстовых документов», Презентация «Текстовые документы» (часть 2) файлы: Лишнее.rtf, Лукоморье.rtf, Фраза.rtf, Алгоритм.rtf.
	Изменение формы представления информации.	1		Оперировать основными понятиями по теме «Текстовый редактор»: форматирование, шрифт (размер, тип, цвет), абзац (выравнивание), начертание. Знать основные этапы подготовки документа на компьютере.	Уметь применять текстовый редактор для форматирования простейших текстов. Уметь сохранять изменения в документе.	Умение оформить результаты своей деятельности. Владение элементами художественно-творческих компетенций (проектирование дизайна коллажей произведений компьютерной графики).	Практическая работа №9. Форматируем текст.	Плакат «Подготовка текстовых документов», Презентация «Текстовые документы» (часть 2), файлы: Форматирование.rtf, Радуга.rtf.
	Форматирование - изменение формы представления информации.	1						

	Кодирование как изменение формы представление информации. Компьютерная графика.	1		Знать назначение графического редактора.			Практическая работа №10. Знакомимся с инструментами рисования графического редактора. Метод проектов.	Файлы Подкова.bmp, Многоугольник и.bmp.
	Инструменты графического редактора.	1		Знать инструменты графического редактора, возможности редактора при работе с фрагментами.	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Практическая работа №11. Начинаем рисовать.	Образцы выполнения заданий — файлы Медведь2.bmp, Медведь3.bmp, Открытка Даши Матвеевой.bmp; файлы Эскиз1.bmp, Эскиз2.bmp; интерактивные тесты test3-1.xml, test3-2.xml; файлы для печати test3_1.doc, test3_2.doc.
	Обработка графической информации.	1					Практическая работа №11. Начинаем рисовать.	
	Обработка текстовой и графической информации	1		Знать основные возможности текстового и графического редакторов.	Умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей.	Осознание наличия определенных требований к продукту своей деятельности.	Практическая работа №12. Создаем комбинированные документы.	Образец выполнения задания — рисунок «Билет» (файл Билет.bmp)
Раздел 4: 4 четверть - 9 ч								

	Преобразование информации по заданным правилам	1		Знать основные возможности текстового и графического редакторов.	Умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей.	Осознание наличия определенных требований к продукту своей деятельности.	Проблемное обучение.	
	Преобразование информации путем рассуждений.	1					Практическая работа №13. Работаем с графическими фрагментами.	Презентация «Задача о напитках»; файлы Природа.bmp, Тюльпан.bmp.
	Разработка плана действий и его запись.	3					Технология использования в обучении игровых методов.	Логическая игра «Переливашки»
	Создание движущихся изображений. Итоговый мини-проект.	2					файлы для печати тест4_1.doc, тест4_2.doc.».	
	Резерв учебного времени	2		Закрепить полученные знания	Анализ достоинств и недостатков собственного продукта	Метод проектов.	файлы для печати тест4_1.doc, тест4_2.doc.».	

**Тематическое планирование курса информатики в 6 классе в объеме 35 ч.
Учебник Л.Босова «Информатика»**

№	Класс, название раздела и темы занятия	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Программное и учебно- методическое обеспечение
				Общеучебные	Метапредметные	Личностные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. – 9ч.								
1	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. <i>Цель: дать возможность учащимся сформировать представление о сущности информации и информационных процессов, соответствующее их возрастным особенностям.</i>	1		Знать и соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ. Знать требования к организации компьютерного рабочего места.	Уметь различать виды информации по способам ее восприятия; приводить примеры обработки информации на компьютере; определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека.	Готовность к самопознанию и саморазвитию,	Эвристическая беседа с элементами проблемной ситуации	<i>Презентации:</i> «Техника безопасности», «История вычислительной техники».
2	Файлы и папки. <i>Цель: дать возможность учащимся повторить знания о файлах и папках, а также умения оперировать данными объектами в среде операционной системы.</i>	2		Иметь представление о программном обеспечении, операционной системе. Знать виды прикладных программ, основные операции с файлами.	Уметь создавать, открывать и закрывать папки, упорядочивать содержание папки, определять назначение файла по его расширению.	Сформированность навыков самоорганизации и самостоятельности	Индивидуальные карточки-задания. Пр. работа №1	Презентация: «Файлы и папки».
3	Информация в памяти компьютера. <i>Цель: организовать дискуссию о формах представления информации и практикум по основам работы с</i>	1		Иметь представление о формах представления информации в компьютере, знать виды объектов текстовой информации.	Уметь запускать программу, вводить, изменять текст, проверять правописание, сохранять документы.	Интеграция системы начального и среднего образования.	Пр. работа №2 Работа с учебником	Презентации: «История счета и систем счисления», «Цифровые данные»

	WORD.							(часть 1). Файл Ошибка.doc.
4	Двоичное кодирование числовой информации. Системы счисления. <i>Цель: дать возможность учащимся познакомиться с двоичной системой счисления, показать ее значимость для кодирования информации .</i>	1		Знать виды систем счисления. Различать виды систем счисления. Уметь приводить примеры позиционных и непозиционных систем счисления.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.	Формирование гуманистического мировоззрения, творческой реакции на окружающий мир.	Устный опрос у доски. Пр.работа №2	Плакат «Цифровые данные». Презентация «Цифровые данные» (часть 1).
5	Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. <i>Цель: организовать процесс получения навыков перевода из одной системы в другую с использованием программы КАЛЬКУЛЯТОР.</i>	1		Знать алгоритм перевода целых чисел из десятичной системы счисления в двоичную и наоборот.	Спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для преобразования и передачи числовой информации.		Компьютерный практикум.	Плакат «Цифровые данные». Презентация «Цифровые данные» (часть 1).
6	Тексты в памяти компьютера. Кодирование текстовой информации. <i>Цель: создать условия для знакомства с текстовой формой представления информации, способами её кодирования и получения навыков создания форматирования текстового документа</i>	2		Иметь представление о кодировании информации и способах кодирования текстовой информации. Уметь кодировать текстовое сообщение с помощью кодовой таблицы.	Самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.	Способность осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.	Индивидуальные карточки-задания. Пр.работа №3	Презентация «Цифровые данные» (часть 2). Файл Заготовка.doc
7	Создание документов в текстовом процессоре Word.	1		Знать виды объектов текстовой информации.	Уметь создавать документ в текстовом процессоре, сохранять его,		Пр.контрольная работа Разноуровневое обучение.	Файлы для печати: ПК1_1.doc, ПК1_2.doc,

	<i>Цель: проверка знаний и навыков учащихся.</i>				редактировать и форматировать текст по образцу.			ПК1_3.doc
<i>Раздел 2: - 8 ч</i>								
1	Растровое кодирование графической информации. <i>Цель: дать возможность учащимся познакомиться с растровым кодированием изображения информации.</i>	1		Иметь представление о способах кодирования растрового изображения. Объяснять принципы двоичного кодирования графической информации..	Уметь кодировать черно – белые растровые изображения. Работать в графическом редакторе Paint.	Владение элементами художественно-творческих компетенций при создании коллажей, произведений компьютерной графики.	Компьютерный практикум Разноуровневое обучение	Плакат «Цифровые данные»; «Цифровые данные»; файл Образец.bmp
2	Векторное кодирование графической информации <i>Цель: дать возможность учащимся познакомиться с векторным кодированием изображения информации.</i>	1		Иметь представление о способах кодирования векторного изображения.	Работать в графическом векторном редакторе.		Разноуровневое обучение Компьютерный практикум Практическая работа №4.	Плакат «Цифровые данные»; «Цифровые данные» (часть 3); файлы: Слова.doc, Кувшин.doc
3	Единицы измерения информации. <i>Цель: дать возможность учащимся повторить единицы измерения информации и получить навыки определения объема информации.</i>	1		Знать единицы измерения информации биты и байты.	Называть современные носители информации.	Владение способами работы с информацией: извлечение информации с различных носителей.	Компьютерный практикум Практическая работа №5.	Плакат «Как хранят информ. в компьютере»; презентация «Единицы измерения информации» файлы: Чудо.doc, Природа.doc, Делитель.doc)
4	Информация и знания <i>Цель: дать возможность учащимся сформировать понятие информации как знаний для человека.</i>	1		Изучить понятие информации как знания, правила, факты. Формы получения знаний.	Учащиеся должны уметь: приводить примеры информации отличающейся по размеру, оформлению, назначению.	Владение способами работы с информацией: систематизация, анализ и отбор информации.	Компьютерный практикум Практическая работа №6 (задания 1-2).	Файлы для печати: KP1_1.doc, KP1_2.doc; Презентация «Информация и знания»; файл

								Пары.doc
5	Чувственные познания окружающего мира <i>Цель: создать условия для знакомства учащихся с процессом восприятия мира через органы чувств.</i>	1		Учащиеся должны знать: как человек познает мир через органы чувств.	Учащиеся должны уметь: приводить примеры чувственного познания мира.	Создание целостной картины мира на основе собственного опыта.	Компьютерный практикум Практическая работа №6 (задания 3-4).	Презентация «Чувственное познание»; файлы: Семь чудес света.doc,
6	Понятие как форма мышления. <i>Цель: организовать процесс формирования учащимися понятие объекта, знакомства со способами описания объектов, их существенных признаков.</i>	1		Учащиеся должны иметь представление об объектах, их существенных признаках, которые находят своё выражение в понятии.	Учащиеся должны уметь: читать схемы и диаграммы, приводить примеры наглядной информации.		Компьютерный практикум Практическая работа №7.	Презентации: «Мышление», «Понятие» (часть 1); файл Загадки.doc
7	Как образуются понятия <i>Цель: создать условия для знакомства с основными логическими приёмами формирования понятий (анализом, синтезом, сравнением, абстрагированием и обобщением)</i>	1		Учащиеся должны знать, как образуются понятия.	Учащиеся должны уметь формировать понятие, используя логические приемы.	Сформированность критического отношения к получаемой информации, умения выделять главное, оценивать степень достоверности.	Компьютерный практикум Практическая работа №8 (задания 1-2).	Презентация «Понятие» (часть 2); файлы: Задача1.doc, Задача2.doc
8	Структурирование и визуальная информация <i>Цель: проверка практических навыков учащихся работы в WORD</i>	1		Учащиеся должны знать: отличия текстового редактора и процессора, основные этапы подготовки текстового документа с графическими объектами на компьютере, правила ввода текста, приемы работы.	Учащиеся должны уметь: применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования любых текстов.	Умение применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных и практических задач.	Компьютерный практикум Практическая контрольная работа.	Файлы для печати: ПК2_1.doc, ПК2_2.doc, ПК2_3.doc
Раздел 3: - 10 ч								
1	Содержание и объем понятия <i>Цель: дать возможность учащимся сформировать</i>	1		Учащиеся должны уметь различать общие и единичные понятия, приводить примеры	Умение раскрывать содержание и объем понятия на конкретных примерах.		Исследовательские методы в обучении. Компьютерный	Презентация «Содержание и объем понятия»;

	<i>представления об объеме и содержании понятия.</i>			существенных признаков и множества объектов, которым они присущи.		Создание целостной картины мира на основе собственного опыта. Умение применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных и практических задач.	практикум Практическая работа №8 (задания 3 - 5)	файлы: Задача3.doc, Задача4.doc, Задача5.doc
2	Отношения тождества, пересечения, подчинения <i>Цель: дать возможность учащимся сформировать представления об отношениях между понятиями. Организовать процесс получения навыков работы в графическом редакторе.</i>	1		Учащиеся должны знать: возможности сравнения понятий, возможности графических редакторов, устройства ввода графической информации, приводить примеры равенства понятий по содержанию и объему.	Владение формами устной речи. Понимание места данной науки в системе других наук.		Исследовательские методы в обучении. Компьютерный практикум Практическая работа №9 (задания 1-3)	Презентация «Отношения между понятиями» (часть 1); файл Головоломка.bmp
3	Отношения соподчинения, противоречия и противоположности	1		Познакомиться с кругами Эйлера. Учащиеся должны уметь: приводить примеры данных логических отношений.	Умение выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям.		Исследовательские методы в обучении. Компьютерный практикум Практическая работа №9 (задания 4-7).	Презентация «Отношения между понятиями» (часть 2); файлы: Клоуны.bmp, Флаги.bmp, Лепестки.bmp
4	Определения понятия <i>Цель: создать условия для формирования представления о том, как определить понятие, его структуру.</i>	1		Учащиеся должны иметь представление как определяется понятие знать: способы.	Учащиеся должны уметь: решать задачи используя наиболее рациональные формы представления плана действий.		Исследовательские методы в обучении. Компьютерный практикум Практическая работа №10 (задания 1-3)	Презентация «Понятие»
5	Классификация <i>Цель: организовать процесс знакомства с понятием классификации и её применением.</i>	1		Учащиеся должны знать: понятие классификации, признака классификации.	Учащиеся должны уметь: приводить примеры классификаций по определенному признаку.		Исследовательские методы в обучении. Компьютерный практикум Практическая работа №10 (Задания 1-3).	
6	Суждение как форма мышления <i>Цель: дать возможность</i>	1		Учащиеся должны знать: понятие суждений и их виды.	Учащиеся должны уметь: приводить примеры различные		Исследовательские методы в обучении. Компьютерный	Презентация «Суждение»; файл

	<i>учащимся познакомиться с формами мышления .</i>				виды суждений.		практикум Практическая работа №11 (задания 1-3).	Домик.doc
7	Умозаключение как форма мышления <i>Цель: дать возможность учащимся познакомиться с формами мышления (умозаключениями) и правилами их получения.</i>	1		Учащиеся должны знать: понятие умозаключения и правила их получения.	Учащиеся должны уметь: приводить примеры умозаключений.	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом.	Исследовательские методы в обучении. Компьютерный практикум Практическая работа №11 (задания 4-6)ю	Презентация «Умозаключение»; файл Конструктор.doc
8	Что такое алгоритм <i>Цель: дать возможность учащимся познакомиться с понятием алгоритма и его свойствами и получить навыки в составлении алгоритмов.</i>	1		Учащиеся должны знать: определение алгоритма.	Учащиеся должны уметь: приводить примеры алгоритмов, составлять алгоритмы.	Умение работать в группе, искать и находить компромиссы.	Разноуровневое обучение Компьютерный практикум Практическая работа №12.	Интерактивные тесты: test5-1.xml, test5-2.xml; файлы для печати test5_1.doc, test5_2.doc
9	Исполнители <i>Цель: организовать процесс формирования понятий исполнителя, его среды.</i>	1		Учащиеся должны знать: понятия исполнителя и сочинителя, формального исполнения алгоритма;.	Учащиеся должны иметь: представление об исполнителях и системе команд конкретного исполнителя. Уметь исполнять алгоритм.	Владение формами устной речи (монолог, диалог, полилог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе).	Метод проектов.	Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Алгоритмы и исполнители» (часть 1)
10	Формы записи алгоритмов <i>Цель: создать условия для знакомства с формами записи алгоритма</i>	1		Учащиеся должны знать: способы описания алгоритмов, понятие блок-схемы, обозначения блоков.	Учащиеся должны уметь составлять алгоритм известными способами.	Умение представить себя устно и письменно, умение оформить результаты своей деятельности.	Компьютерный практикум Практическая контрольная работа.	Презентация «Алгоритмы и исполнители» (часть 2); файлы для печати: ПК3_1.doc, ПК3_2.doc, ПК3_3.doc
Раздел 4: - 8 ч								
1	Линейный алгоритм <i>Цель: дать возможность учащимся познакомиться с</i>	1		Учащиеся должны знать: правила записи линейного алгоритма.	<i>Уметь составлять алгоритмы и записывать их</i>	Понимание факта	Разноуровневое обучение	Плакат «Алгоритмы и

	<i>понятием линейного алгоритм и получить навыки алгоритмизации.</i>			Обозначения блоков.	<i>различными способами.</i>	многообразия языков (в том числе формальных языков).	Компьютерный практикум Практическая работа №12.	исполнители» ; презентация «Типы алгоритмов» (часть 1);
2	Алгоритм с ветвлением <i>Цель: дать возможность учащимся познакомиться с понятием разветвляющегося алгоритм и получит навыки алгоритмизации.</i>	1		Учащиеся должны знать: правила записи разветвленного алгоритма.	<i>Опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов.</i>		Разноуровневое обучение Компьютерный практикум Практическая работа №13.	Плакат «Алгоритмы и исполнители» ; презентация «Типы алгоритмов» (часть 2);
3	Циклический алгоритм <i>Цель: создать условия для знакомства с понятием циклического алгоритма и его свойствам и получения навыков алгоритмизации процесса данного вида.</i>	2		Учащиеся должны знать: понятие цикла, его разновидности.			Разноуровневое обучение Компьютерный практикум Практическая работа №14.	Плакат «Алгоритмы и исполнители» ; презентация «Типы алгоритмов» (часть 3);
4	Систематизация информации. Итоговый мини-проект. <i>Цель: контроль знаний.</i>	2		Презентация знаний, полученных в 6 классе.		Умение представить себя устно и письменно.	Метод проектов.	Интерактивные тесты: test6-1.xml, test6-2.xml; файлы для печати тест6_1.doc, тест6_2.doc
5	Резерв времени	2						

**Тематическое планирование курса информатики в 7 классе в объеме 35 ч.
Учебник Л.Босова «Информатика»**

№	Класс, название раздела и темы занятия	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Программное и учебно- методическое обеспечение
				Общеучебные	Метапредметные	Личностные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				І четверть – 8 ч.				
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов.	1		Знать правила техники безопасности. Определение объекта. Основные признаки объектов.	Для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния.	Способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	<i>Практическая работа №1</i> «Основные объекты операционной системы Windows»	<i>Плакат</i> «Техника безопасности». <i>Презентация</i> «Техника безопасности», «Объекты и их признаки»
2.	Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация.	1		Понимать: в каких отношениях могут находиться любые объекты. Как можно наглядно изобразить отношения объектов.	Называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами.	Формирование основы мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей	Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	Презентация «Отношения объектов». Файл Описание.doc
3.	Состав объектов.	1		Закрепить представления об отношениях объектов; повторить основные приемы создания текстовых объектов.	Осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации.		Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты» (задания 1–3).	Файлы Синонимы.doc, Дом.doc, Мир.doc
4.	Системы объектов.	1		Понимать смысл терминов «система»,	Приводить примеры материальных,		Практическая работа №3	Презентация «Системы

				«системный подход», «системный эффект».	нематериальных и смешанных систем.	современной действительности.	«Создаем текстовые объекты» (задания 4–6)	объектов». Файлы Воды1.doc, Воды2.doc, Воды3.doc
5.	Система и окружающая среда.	1		Рассмотрение составных частей сложного объекта в их взаимодействии и взаимовлиянии.	Называть компоненты природных систем.		Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты» (задания 7–9)	Презентация «Системы объектов». Файлы Ал- Хрезми.bmp, Знаки.doc, Шутка.doc
6.	Персональный компьютер как система.	1		Знать назначение устройств компьютера и их взаимодействие.	Изображать схему прохождения информации через компьютер.		Тестирование.	Интерактивн ые тесты test7-1.xml, test7-2.xml. Файлы для печати тест7_1.doc, тест7_2.doc
7.	Модели объектов и их назначение.	1		Понимать смысл терминов «модель», «моделирование».	Различать натурные и информационные модели, приводить их	Развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 1–3)	Презентация «Модели объектов». Файлы Портрет(загот овка).doc, История.doc
8.	Информационные модели.	1		Иметь представление о назначении и области применения моделей.	примеры.		Практическая работа №11	Презентация «Информацио нные модели»
						II четверть – 8 ч.		
9.	Словесные информационные модели. Научные и художественные описания.	1		Знать виды моделей.	Приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей.	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области	Метод проектов	Файлы Авгиевы конюшни.doc, Аннибалова клятва.doc, Аркадская идиллия.doc, Ахиллесова пятя.doc, Дамоклов

				Сформировать представления учащихся о словесных информационных моделях.		информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 4–5)	меч.doc, Драконы законы.doc, Кануть в Лету.doc, Нить Ариадны.doc, Панический страх.doc, Танталовы муки.doc, Яблоко раздора.doc, Ящик Пандоры.doc, Цицерон.doc, Сиквейн.doc, Вулкан.doc
10.	Работа со словесными информационными моделями.	1		Знать правила создания и оформления словесных моделей.	Осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования.	Готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности.	Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 6–7)	Файлы Слова.doc, Текст.doc
11.	Создание и оформление словесных информационных моделей.	1			Создавать информационные словесные модели в разных стилях.		Индивидуальные и групповые задания. Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 8–9)	
12.	Многоуровневые списки.	1		Знать алгоритм создания многоуровневого списка в текстовом редакторе.	Уметь отбирать информацию для создания многоуровневых списков.	Осознание наличия определенных требований к продукту своей деятельности.	Компьютерный практикум. Практическая работа №5 «Многоуровневые списки».	Файлы Устройства.doc, Природа России.doc, Водные системы.doc
13.	Математические модели.	1		Расширить представления учащихся о знаковых информационных моделях.	Строить математические модели.	Понимание факта многообразия языков (в том числе формальных	Тестирование	Интерактивные тесты test8-1.xml, test8-2.xml. Файлы для

						языков).		печати тест8_1.doc, тест8_2.doc
14.	Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы.	1		Упорядочить имеющиеся представления о табличных информационных моделях, повторить/сформировать навыки создания таблиц.	Уметь «читать» (получать информацию) информационные модели в виде таблиц.	Умение применять информационные технологии для решения широкого класса учебных задач.	Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задания 1, 2)	Презентация «Табличные информационные модели». Файл Природа России.doc
15.	Простые таблицы.	1			Уметь применять текстовый процессор для создания табличных моделей.		Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задания 3, 4)	Файлы Владимир.bmp, Гусь-Хрустальный.bmp, Кострома.bmp, Переславль-Залесский.bmp, Ростов великий.bmp, Суздаль.bmp, Ярославль.bmp
16.	Сложные таблицы.	1					Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задания 5, 6)	
III четверть – 10 ч.								
17.	Табличное решение логических задач.	1		Знать алгоритм построения таблиц для решения логических задач.	Отбирать информация для построения таблиц.	Умение применять информационные технологии для решения широкого класса учебных задач.	Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задание 7)	
18.	Вычислительные таблицы.	1		Знать возможности текстового редактора для вычислений.	Создавать и использовать таблицы в практических задачах.		Практическая работа №7 «Создаем вычислительные таблицы в Word»	

19.	Знакомство с электронными таблицами.	1		Понимать назначение электронных таблиц.	Создавать простейшие модели объектов и процессов в виде электронных таблиц.	Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ.	Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами в Excel» (задания 1–3)	Файл Температура.xls
20.	Работа с электронными таблицами.	1		Иметь представление о структуре ЭТ. Владеть терминологией: ячейка, адрес ячейки, строка формул.	Выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц.	Осознание наличия определенных требований к продукту своей деятельности.	Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами в Excel» (задания 4–6)	
21.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин	1		Знать правила построения диаграмм	Уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей.	Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики» (задания 5–7)	Презентация «Графики и диаграммы». Файл Температура.xls
22.	Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин.	1			Создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций.		Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики» (задания 1–3)	Презентация «Графики и диаграммы»
23.	Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных.	1					Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики» (задание 4)	
24.	Многообразие схем.	1			Знать правила построения схем, графов, деревьев.		Уметь строить и «читать» (получать информацию) информационные модели в виде схем, графов и деревьев.	Интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе
25.	Информационные модели	1					Практическая	Презентация

	на графах.					обучения другим предметам и в жизни.	работа №10 «Схемы, графы и деревья» (задания 3-5)	«Графы». Файл Поездка.doc	
26.	Деревья.	1					Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» (задания 6, 7)	Презентация «Графы». Файлы для печати ПР1_1.doc, ПР1_2.doc	
				IV четверть – 9 ч.					
27.	Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Черепашка Работа в среде Лого Миры.	1		Знать: назначение среды ЛогоМиры, основные объекты графического интерфейса среды ЛогоМиры, понятие команды.	Приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы.	Готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления.	Метод проектов.	Презентация «Алгоритм — модель деятельности исполнителя» ПО Лого Миры.	
28.	Исполнитель Черепашка. Использование вспомогательных алгоритмов.	1						Осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем.	ПО Лого Миры.
29.	Исполнитель Черепашка Цикл «повторить n раз».	1							
30.	Исполнитель Робот. Управление Роботом.	1		Познакомиться с формой записи алгоритмов для исполнителя Робот.					
31.	Исполнитель Робот. Цикл «пока».	1							
32.	Исполнитель Робот. Ветвление.	1							
33.	Мини-проект. Резерв.	1							
34.		2							
35.									
				Закрепить полученные знания.					

Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования по информатике и информационным технологиям. - М: МО РФ, 2004.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
6. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
7. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5, 6, 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.