

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 159

РАССМОТРЕНО:

Заседание кафедры филологии и
общественных дисциплин
№ 1 от 26 августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ лицей № 159

Ю.В. Аничкина

Приказ № 203 от 31 августа 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

10-11 класс

Составители:

Зорина Ирина Анатольевна,
Киселева Наталья Вячеславовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и авторской программы по истории под редакцией О. В. Волобуева (История. «Россия и мир». Программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. М.: Дрофа, 2009)

Программа рассчитана на **140 часов**, из расчёта 2 часа в неделю (10-11 класс).

Содержание рабочей программы направлено на освоение курса истории на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МАОУ лицея №159.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Цели:

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи:

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельно осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- воспитание гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
- формирование гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции - неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и

культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;

- воспитание в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **140 часов** для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в 10 и 11 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В основе содержания курса истории лежат принципы историзма и объективности. Исходя из концепции многофакторного подхода к истории возникает необходимость показа действий различных факторов, выявления альтернатив и объяснения причин осуществления одной из них в переломные моменты истории нашей страны; влияния ментальных установок народов России на ход исторического процесса. Разрешить эту задачу помогут проблемные лекции, уроки-исследования. Большое внимание уделяется лично-психологическим аспектам исторического развития, что предполагает самостоятельную деятельность учащегося по написанию рефератов, подготовке сообщений о роли крупнейших исторических деятелей в России и здесь представляются широкие возможности для творчества ученицы: проекты, презентации, эссе.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории, получение целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, эссе, проблемно-поисковые задачи, проекты, презентации.

Реализация рабочей программы способствует:

- Освоению учащейся основы знаний об историческом пути развития России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса;

- Выработке у учащейся исторического подхода к изучению истории, диалектического понимания многомерности и противоречивости истории;

- Формированию убеждений и ценностных ориентаций учащейся, воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- Владению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные из разнообразных источников знаний; самостоятельно, творчески осмысливать проблемы общественного развития в прошлом и настоящем;

- Формированию и развитию целостного миропонимания и современного научного мировоззрения;

- Развитию интереса и уважения к отечественной истории и культуре, стремления сохранять и приумножать достояние страны в области материальной и духовной культуры;

- Формированию объективной оценки отечественной истории её роли в современной цивилизации.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать и понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;

Предметные результаты на базовом уровне должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

История (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность представлений о методах исторического познания;
- 4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 10-11 КЛАСС

История как наука

История в системе гуманитарных наук. **ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.** Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. **НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ.** Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. **АРХАИЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНОСТИ. МИФОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА.**

Античные цивилизации Средиземноморья. **ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ.**

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. **ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИНЫ МИРА.** Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. **ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ.** Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения И **КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ.** Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. **РАЗЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ.** Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ЭКСПАНСИИ.

ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XV - СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономические реформы. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. Информационная революция и становление информационного общества. СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. "Неоконсервативная революция". СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ". АНТИГЛОБАЛИЗМ. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В.

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Изменения в научной картине мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

ПЕРЕХОД ОТ ПРИСВАИВАЮЩЕГО ХОЗЯЙСТВА К ПРОИЗВОДЯЩЕМУ. ОСЕДЛОЕ И КОЧЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ПОЯВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОРУДИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ. ПРАСЛАВЯНЕ. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII вв.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ.

Христианская культура и языческие традиции. КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ ЗАПАДА И ВОСТОКА. Влияние Византии. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. РУСЬ И СТЕПЬ. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. ВКЛЮЧЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ. Золотая Орда. РОЛЬ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ В ИСТОРИИ РУСИ. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. РОЛЬ ГОРОДОВ В ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ. Москва как центр объединения русских земель. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ.

Культурное развитие русских земель и княжеств. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ. РОСТ МЕЖДУНАРОДНОГО АВТОРИТЕТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА. ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО, УКРАИНСКОГО И БЕЛОРУССКОГО НАРОДОВ.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВЯЩЕЙ ДИНАСТИИ. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. РОСТ ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВА. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. УПРОЧЕНИЕ СОСЛОВНОГО ОБЩЕСТВА. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922 - 1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. **КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ.** Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". **СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА.**

ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. **СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО.** Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. **СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ.** "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. **ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ.**

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., **ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА.** Конституция 1977 г. **ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВООЗАЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ.**

Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР.**

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. **КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ.**

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. **ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА.**

ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР.

Российская Федерация (с 1991 г.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. **ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г.** Конституция Российской Федерации 1993 г. **МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ.** Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. **РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.**

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 КЛАСС

Сроки (примерные)	Тема	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество контрольных работ
1 неделя	Введение.	1		
1-4 неделя	Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья.	7		
5-9 неделя	Древняя Русь.	9		
9-11 неделя	Западная Европа в XI-XV вв.	4		
11-16 неделя	Российское государство в XIV- XVII вв.	10		
16-19 неделя	Запад в Новое время.	7		
20-22 неделя	Российская империя в XVIII веке.	5		
22-26 неделя	Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации.	8		
26-30 неделя	Россия на пути модернизации.	8		
30-33 неделя	Культура XIX в.	6		
33-35 неделя	Повторение.	5		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (70 ЧАСОВ)

«Россия и мир. История с древнейших времен до конца XIX века»

№ п/п	Название темы (содержание подтем)	Общее количество часов/ по данной теме	Контрольные работы, лабораторные работы	Учебная неделя
1.	Введение. Основные концепции исторического развития человечества.	1		1
Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья (7 часов)				
2-3.	Древний Восток и античный мир.	2		1-2
4.	Рождение европейской средневековой цивилизации.	1		2
5.	Страны Западной Европы в раннее средневековье.	1		3
6.	Византийская империя и восточнохристианский мир.	1		3
7.	Исламский мир.	1		4
8.	Повторение: Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья.	1		4
Тема 2. Древняя Русь (9 часов)				
9.	Народы Восточной Европы.	1		5
10.	Восточные славяне в древности.	1		5
11.	Возникновение древнерусского государства. Крещение Руси.	1		6
12.	Государство и общество.	1		6
13.	Церковь и культура.	1		7
14.	Раздробленность Руси.	1		7
15-16.	Русь между Востоком и Западом.	2		8

17.	Повторение: Древняя Русь.	1		9
Тема 3. Западная Европа в XI-XV вв. (4 часа)				
18.	Экономическое и политическое развитие.	1		9
19.	Взаимодействие средневековых цивилизаций.	1		10
20.	Культура средневекового Запада	1		10
21.	Повторение: Западная Европа в XI-XV вв.	1		11
Тема 4. Российское государство в XIV-XVII вв. (10 часов)				
22-23.	Москва во главе объединения русских земель.	2		11-12
24.	Россия: третье православное царство.	1		12
25-26.	Кризис государства и общества. Смутное время.	2		13
27-28.	Становление самодержавия Романовых.	2		14
29.	Начало формирования многонационального государства.	1		15
30.	Русская культура.	1		15
31.	Повторение: Российское государство в XIV-XVII вв.	1		16
Тема 5. Запад в Новое время (7 часов)				
32.	Европа в начале Нового времени.	1		16
33.	Государство и общество стран Западной Европы в XVII в.	1		17
34.	Эпоха Просвещения.	1		17
35-36.	Революции XVIII столетия.	2		18
37.	Тенденции развития европейской культуры XVI-XVIII вв.	1		19

38.	Повторение: Запад в Новое время.	1		19
Тема 6. Российская империя в XVIII веке (5 часов)				
39.	Власть и общество.	1		20
40.	Социально-экономическое развитие страны.	1		20
41.	Расширение территории государства.	1		21
42.	Образование, наука, культура.	1		21
43.	Повторение: Российская империя в XVIII в.	1		22
Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации (8 часов)				
44.	Эпоха наполеоновских войн.	1		22
45.	Промышленный переворот и становление индустриального Запада.	1		23
46-47.	Революции и реформы.	2		23-24
48.	Идейные течения и политические партии.	1		24
49.	Колониальные империи.	1		25
50.	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.	1		25
51.	Повторение: Запад в XIX в. Становление индустриальной цивилизации.	1		26
Тема 8. Россия на пути модернизации (8 часов)				
52.	Российское государство в первой половине XIX в.	1		26
53.	Общественная жизнь в первой половине XIX в.	1		27
54-55.	Реформы 1860-1870-х гг.	2		27-28
56.	Общественное движение в России во второй половине	1		28

	XIX в.			
57-58.	Россия – многонациональная империя.	2		29
59.	Повторение: Россия на пути модернизации.	1		30
Тема 9. Культура XIX в. (6 часов)				
60-61.	Научно-технический прогресс и общество.	2		30-31
62-63.	Мировая литература и художественная культура.	2		31-32
64-65.	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.	2		32-33
66.	<i>Повторение.</i> Русь в IX - начале XII вв.	1		33
67.	<i>Повторение.</i> Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.	1		34
68.	<i>Повторение.</i> Российское государство во второй половине XV - XVII вв.	1		34
69.	<i>Повторение.</i> Россия в XVIII - середине XIX вв.	1		35
70	<i>Повторение.</i> Россия во второй половине XIX.	1		35

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 КЛАСС

Сроки (примерные)	Тема	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество контрольных работ
1 неделя	Введение.	1	-	-
1-4 неделя	Россия и мир в начале XX века.	7		
5-9 неделя	Мировая война и революционные потрясения.	10		
10-11 неделя	Мир в межвоенный период.	4		
12-15 неделя	Социалистический эксперимент в СССР.	7		
15-18 неделя	Вторая мировая война.	7		
19-20 неделя	Биполярный мир и «холодная война».	4		
21-24 неделя	СССР и социалистические страны Европы.	7		
24-26 неделя	Запад и «третий мир» во второй половине XX века.	5		
27-31 неделя	Россия в современном мире.	9		
31-34 неделя	Духовная жизнь.	8		
35 неделя	Повторение.	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (70 ЧАСОВ) ИСТОРИЯ. РОССИЯ И МИР В XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКА. 11 КЛАСС

№ п/п	Название тем (содержание подтем)	Общее количество часов/ по данной теме	Контрольные работы, лабораторные работы	Учебная неделя
1.	Введение. Особенности периода новейшей истории.	1		1
Тема 1. Россия и мир в начале XX века (7 часов).				
2.	Новые тенденции в развитии общества.	1		1
3-4.	Первая российская революция.	2		2
5-6.	Российское общество и реформы.	2		3
7.	Россия в системе мирового рынка и международных союзов.	1		4
8.	Урок обобщения по теме: Россия и	1		4

	мир в начале XX века			
Тема 2. Мировая война и революционные потрясения (10 часов).				
9-10.	Первая мировая война.	2		5
11-12.	Российская революция 1917 г.	2		6
13-14.	Гражданская война в России.	2		7
15.	Семинарское занятие «Победа большевиков в России: причины и последствия».	1		8
16.	От Российской республики Советов к СССР.	1		8
17.	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.	1		9
18.	Урок обобщения по теме: Мировая война и революционные потрясения	1		9
Тема 3. Мир в межвоенный период (4 часа).				
19.	Мировой экономический кризис.	1		10
20.	Тоталитарные режимы в Европе.	1		10
21.	Модернизация в странах Востока.	1		11
22.	Урок обобщения по теме: Мир в межвоенный период	1		11
Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР (7 часов).				
23.	Советская страна в годы нэпа.	1		12
24-25.	Пути большевистской модернизации.	2		12-13
26-27.	СССР в системе международных отношений.	2		13-14
28.	Урок обобщения по теме 4.	1		14
29.	Семинарское занятие «Тоталитарные режимы: происхождение, сущность, типология».	1		15
Тема 5. Вторая мировая война (7 часов).				
30.	Агрессия гитлеровской Германии.	1		15
31.	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1		16
32.	Начало Великой Отечественной войны.	1		16
33.	Коренной перелом.	1		17
34.	Семинарское занятие «Человек на войне».	1		17
35.	Победа антигитлеровской коалиции.	1		18
36.	Урок обобщения по теме: Вторая мировая война.	1		18
Тема 6. Биполярный мир и «холодная война» (4 часа).				
37.	Начало противостояния.	1		19
38.	Мир на грани ядерной войны.	1		19
39.	От разрядки к новому противостоянию.	1		20
40.	Урок обобщения по теме: Биполярный	1		20

	мир и «холодная война».			
Тема 7. СССР и социалистические страны Европы (7 часов).				
41-42.	СССР: от Сталина к началу десталинизации.	2		21
43-44.	Кризис «развитого социализма».	2		22
45.	Семинарское занятие «Хрущёв и Брежнев: судьба реформ».	1		23
46.	Социализм в Восточной Европе.	1		23
47.	Урок обобщения по теме: СССР и социалистические страны Европы.	1		24
Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века (5 часов).				
48.	Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х гг.	1		24
49.	Научно-техническая революция и общество в 70-80-х гг.	1		25
50-51.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	2		25-26
52.	Урок обобщения по теме: Запад и «третий мир» во второй половине XX века.	1		26
Тема 9. Россия в современном мире (9 часов).				
53-54.	СССР в период перестройки.	2		27
55.	Крах социализма в Восточной Европе.	1		28
56.	Становление новой России.	1		28
57-58.	Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.	2		29
59.	Семинарское занятие «Российская Федерация: от социализма к новому обществу».	1		30
60.	Мир на рубеже XX - XXI вв.	1		30
61.	Урок обобщения по теме: Россия в современном мире.	1		31
Тема 10. Духовная жизнь (8 часов).				
62.	Развитие научной мысли.	1		31
63.	Научно-технический прогресс.	1		32
64.	Основные тенденции развития мировой художественной культуры.	1		32
65-66.	Российская культура «серебряного века».	2		33
67-68.	Культура России: от соцреализма к свободе творчества.	2		34
69.	Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории.	1		35
70.	Повторение. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.	1		35

Таблица « Критерии оценивания устного ответа»

КРИТЕРИИ	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	<p>Удачное использование правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы;</p> <p>Ораторское искусство (умение говорить).</p>	<p>Использование структуры ответа, но не всегда удачно;</p> <p>Определение темы;</p> <p>В ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов.</p>	<p>Отсутствие некоторых элементов ответа;</p> <p>Неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов;</p> <p>Сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя.</p>	<p>Неумение сформулировать вводную часть и выводы;</p> <p>Не может определить даже с помощью учителя;</p> <p>Рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы.</p>
2. Умение анализировать и делать выводы	<p>Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными;</p> <p>Грамотное сопоставление фактов;</p> <p>Понимание ключевой проблемы и её элементов;</p> <p>Способность задавать разясняющие вопросы;</p> <p>Понимание противоречий между идеями.</p>	<p>Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны;</p> <p>Не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме;</p> <p>Ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко;</p> <p>Не все вопросы удачны;</p> <p>Не все противоречия выделяются.</p>	<p>Упускаются важные факты и многие выводы неправильны;</p> <p>Факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме;</p> <p>Ошибки в выделении ключевой проблемы;</p> <p>Вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя;</p> <p>Противоречия не выделяются.</p>	<p>Большинство важных фактов отсутствуют, выводы не делаются;</p> <p>Факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления;</p> <p>Неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно);</p> <p>Неумение задавать вопрос даже с помощью учителя;</p> <p>Нет понимания противоречий.</p>
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются	Теоретические положения не всегда	Теоретические положения и их фактическое	Смешивается теоретический и фактический

	соответствующими фактами	подкрепляются соответствующими фактами.	подкрепление не соответствуют друг другу.	материал, между ними нет соответствия.
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; Детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; Факты отделяются от мнений.	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; Детали не всегда анализируются; Факты отделяются от мнений.	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; Детали приводятся, но не анализируются; Факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними.	Незнание фактов и деталей; Неумение анализировать детали даже если они подсказываются учителем; Факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; Чётко и полно определяются; Правильное и понятное описание.	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; Определяются чётко, но не всегда полно; Правильное и доступное описание.	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; Определяются, но не всегда чётко и правильно; Описываются часто неправильно или непонятно.	Неумение выделить понятия; Нет определений понятий; Не может описать или не понимает собственного описания.
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить частного к общему или от общего к частному; Чёткая последовательность.	Частичные нарушения причинно-следственных связей; Небольшие логические неточности.	Причинно-следственные связи проводятся редко; Много нарушений в последовательности.	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАГЛЯДНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Учебно-методическое обеспечение предмета

I. Учебно-программные:

1. Примерная программа по истории среднего (полного) общего образования //Сборник нормативных документов. История. М.: Дрофа, 2008.
2. Волобуев О.В. Программа «Россия и мир с древнейших времен до конца XX века». М.: «Издательство «Дрофа», 2009.

II. Учебно-теоретические:

1. Волобуев О.В, Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. . Россия и мир. М.: Дрофа, 2006.

III. Учебно-методические:

1. Волобуев О.В. Поурочные разработки к учебнику «Россия и мир» 11 класс. М.: Дрофа, 2008.

Дополнительная литература для учащихся:

1. *Герои* русской истории [Текст]. - М.: Белый город, 2000.
2. *История* мировой культуры [Текст]: справочник школьника. - М., 1996.
3. *Сто великих битв* [Текст]. - М.: Вече, 2001.
4. *Сто великих картин* [Текст]. - М.: Вече, 2001.
5. *1000 вопросов и ответов по истории* [Текст] : учебное пособие / под общ. ред. А. Н. Алексашкиной. - М.: АСТ, 1996.

Рекомендуются также: сборники КИМов; методика подготовки к ЕГЭ; репетитор; тренировочные задания; сборники заданий; CD-диск «История. Подготовка к ЕГЭ».

Методические пособия для учителя:

1. *Безносков, А. Э.* История России и мир. 9-11 классы [Текст]: тесты: учебно-методическое пособие / А. Э. Безносков, Ю. В. Кушнерева. - М.: Дрофа, 2001.
2. *Веряскина, О. Г.* История России с древнейших времен до конца XIX в. Олимпиады: школьные и муниципальные этапы. 6-8, 10 классы [Текст]: учебно-методическое пособие / О. Г. Веряскина. - Ростов н/Д.: Легион, 2009.
3. *История.* 5-11 классы [Текст]: технологии современного урока / авт.-сост. В. В. Гукова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. *История.* 5-10 классы [Текст]: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-сост. И. И. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.
5. *Нестандартные уроки в школе. История (8-11 классы)* [Текст] / авт.-сост. И. С. Кочетов. - Волгоград: Учитель, 2002.
6. *Пазин, Р. В.* История России. 10 класс. Тесты для промежуточной аттестации [Текст]: учебно-методическое пособие / Р. В. Пазин; под ред. В. В. Саяпина. - Ростов н/Д.: Легион, 2009.
7. *Саяпин, В. В.* История России. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2010, базовый уровень 10—11 кл. [Текст]: учебно-методическое пособие / В. В. Саяпин. - Ростов н/Д.: Легион, 2009.

Дополнительная литература для учителя:

1. *История* России. 10-11 классы. История России в лицах. X-XVII вв. Герои и изгой революции. Личность и история России [Текст]: элективные курсы / сост. Н. И. Чеботарева. - Волгоград: Учитель, 2007.
2. *Трудные* и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. 10-11 классы [Текст]: элективный курс / сост. Е. Н. Сорокина. - Волгоград: Учитель, 2007.
3. *Учебные задачи по истории России и зарубежных стран.* 10-11 классы [Текст] / сост. Н. А. Григорьева, А. В. Хорошенкова. - Волгоград : Учитель-АСТ, 2004.

4. *Шамонтьева, О. В.* Отечество в наследство нам дано [Текст] / О. В. Шамонтьева. - Кострома : МЦ «Вариант», 2005.

Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные пособия.

Таблицы по основным разделам истории России с древнейших времен до конца XIX в. (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).

Схемы по основным разделам истории России с древнейших времен до конца XIX в. (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).

Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России с древнейших времен до конца XIX в.

Портреты выдающихся деятелей истории России с древнейших времен до конца XIX в. Атлас по истории России (с древнейших времен до конца XVв.) с комплектом контурных карт.

Атлас по истории России (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт.

Атлас по истории России (XIX в.) с комплектом контурных карт.

Альбомы демонстрационного и раздаточного материала (материалы по истории культуры и искусства, образа жизни в различные исторические эпохи, развития вооружений и военного искусства, техники и технологии) по истории России с древнейших времен до конца XIX в.

Таблицы.

Первоначальнообщинный строй и древнейшие государства на территории нашей страны. Древнерусское государство - Киевская Русь в IX - начале XII в.

Русские земли и княжества в XII - первой трети XIII в.

Древнерусские города X-XIII вв.

Борьба с иноземными завоевателями в XIII в.

Прибалтика в XII-XIII вв.

Великое княжество Литовское в XIII-XV вв.

Рост Московского княжества.

Куликовская битва.

2. Информационно-коммуникативные средства.

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по истории России с древнейших времен до конца XIX в.

3. Электронно-звуковые пособия.

Видеофильмы по истории России с древнейших времен до конца XIX в.