

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 159

РАССМОТРЕНО:

Заседание кафедры филологии и
общественных дисциплин

№ 1 от 26 августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ лицей № 159



Ю.В. Аничкина

Приказ № 202 от 31 августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ
(ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА)**

5 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы.

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

Предметная линия учебников А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая - М.: Просвещение, 2015

Цель изучения предмета «История Древнего мира»:

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классах по 2 часа в неделю (35 учебных недель).

Общая характеристика предмета «История Древнего мира».

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно - ориентированный и проблемный подходы.

Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

В соответствии с БУП программа предполагает также обобщающие уроки по разделам - 4 ч; повторению всего изученного за курс «История Древнего мира» — 1 ч., которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

Изменения, внесенные в рабочую программу:

Темы пропедевтического курса добавлены к изучению основных тем:

- Урок №1. Введение. (Что изучает наука история. Источники исторических знаний).
- Урок № 2. Древнейшие люди. (Историческая карта)
- Урок № 3. Родовые общины охотников и собирателей. (Знать своих предков – знать историю).

- Урок № 4. Возникновение искусства и религии. (Археология – помощница истории).
- Урок № 7. Повторение по теме «Жизнь первобытных людей». (Как работать с учебным материалом по истории).
- Урок № 8. Измерение времени по годам. (Измерение времени.)
- Урок № 10. Как жили земледельцы и ремесленники. (Наука о народах и наука о прошлом).
- Урок № 16. Повторение по теме «Древний Египет». (Географические названия - свидетели прошлого).
- Урок № 68. О прошлом рассказывают гербы.
- Урок № 69. Знамя и флаг сопровождают историю. Из истории гимнов.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории:

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории в 5 классе

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов, составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- способность выделять главное в тексте и второстепенное;

- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;

- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Основное содержание учебного предмета.

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобыт-

ного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирачество и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирачества и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваения человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культурные сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве.. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский

Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе.

Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Сократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Един о-властие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Основные виды учебной деятельности	
1	Введение (1 ч)	Общеклассные дискуссии: формирование представлений о том, как жили древние люди; умений работать с историческими картами и иллюстрациями.	
	Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч)		
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники(3 ч)		
2	Древнейшие люди		
3	Родовые общины охотников и собирателей		
4	Возникновение искусства и религиозных верований		
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч)		
5	Возникновение земледелия и скотоводства		
6	Появление неравенства и знати		
7	Счет лет в истории		
	Повторение (1 ч)		
8	Обобщающее повторение по разделу: «Жизнь первобытных людей». Проверочная работа.		Проверочная работа (индивидуальная)
	Раздел II. Древний Восток (20 ч)		
	Тема 1. Древний Египет (8 ч)		Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древнего Египта и Древнего Двуречья, Древней Индии и Китая, хозяйственные занятия местного населения, владение понятийным аппаратом по темам, умение правильно показывать на карте исторические объекты, сравнивать географическую среду изу-
9	Анализ проверочной работы. Государство на берегах Нила		
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте		
11	Жизнь египетского вельможи		
12	Военные походы фараонов		
13	Религия древних египтян		
14	Искусство Древнего Египта		
15	Письменность и знания древних египтян		
16	Повторение		
	Тема 2. Западная Азия в древности (7ч)		

17	Древнее Двуречье	чаемых стран, распознавать интересы различных общественных групп.	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы		
19	Финикийские мореплаватели		
20	Библейские сказания		
21	Царство Давида и Соломона		
22	Ассирийская держава		
23	Персидская держава «Царя царей»		
	Тема 3. Индия и Китай в древности (4 ч)		
24	Природа и люди Древней Индии		
25	Индийские касты		
26	Китайский мудрец Конфуций		
27	Первый властелин единого Китая		
	Повторение (1 ч)		
28	Обобщающее повторение по разделу: «Древний Восток». Проверочная работа.		Проверочная работа (индивидуальная)
	Раздел III. Древняя Греция (21 ч)		Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древней Греции; умения правильно показывать на карте местоположение ключевых городов Древней Греции и основные военные действия раздела; умение на элементарном уровне различать афинскую и современную демократии; знать ключевые понятия по теме; знание причины и ход основных военных действий раздела; умение на основе учебника, карты и иллюстративного материала давать характеристику событиям и их участникам; формирование у детей умения делать выводы в конце каждого вопроса. Сплочение класса посредством коллективной работы по ряду ключевых вопросов.
	Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч)		
29	Анализ проверочной работы. Греки и критяне		
30	Микены и Троя		
31	Поэма Гомера «Илиада»		
32	Поэма Гомера «Одиссея»		
33	Религия древних греков		
	Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)		
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу		
35	Зарождение демократии в Афинах		
36	Древняя Спарта		
37	Основание греческих колоний		
38	Олимпийские игры в древности		
39	Победа греков над персами в Марафонской битве		
40	Нашествие персидских войск на Элладу		
	Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч)		
41	В гаванях афинского порта Пирей		
42	В городе богини Афины		
43	В афинских школах и гимназиях		
44	В театре Диониса		
45	Афинская демократия при Перикле		
	Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч)		
46	Города Эллады подчиняются Македонии		
47	Поход Александра Македонского на Восток		
48	В древней Александрии Египетской		
	Повторение (1 ч)		
49	Обобщающее повторение по разделу: «Древняя Греция». Проверочная работа.	Проверочная работа (индивидуальная)	
	Раздел IV. Древний Рим (17 ч)	Общеклассные дискуссии: умение оперировать терминами по разделу; знать географические и климатические особенности изучаемого региона; умение формулировать несложные выводы в конце каждого ответа;	
	Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)		
50	Древнейший Рим		
51	Завоевание Римом Италии		
52	Устройство Римской республики		
	Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземномо-		

	рья (3 ч)	<p>уметь выделять главное из ответа учителя и одноклассников; знание положение зависимого населения в древнем Риме; знание основных исторических личностей по разделу; знание основного содержания периода правления первого императора Рима и связанных с этим изменений в государственном устройстве республики. Знание основных достижения римской цивилизации и возникновения христианской религии. Умение анализировать правления императоров и вычленять в них общее и особенное.</p>	
53	Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.)		
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье		
55	Рабство в Древнем Риме		
	Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч)		
56	Земельный закон братьев Гракхов		
57	Восстание Спартака		
58	Единовластие Цезаря в Риме		
59	Установление империи в Риме		
	Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч)		
60	Соседи Римской империи		
61	В Риме при императоре Нейроне		
62	Первые христиане и их учение		
63	Расцвет империи во II веке		
64	Жизнь в Римской империи.		
	Тема 5. Падение Западной Римской империи (2 ч)		
65	Римская империя при Константине		
66	Взятие Рима Готами		
	Повторение (4 ч)		
67	Обобщающее повторение по разделу: «Древний Рим»		<p>Защита проектов по выбранным темам</p> <p>Проверочная работа (индивидуальная)</p>
68	Обобщающее повторение по курсу: «История Древнего мира»		
69	Контрольная работа по курсу: «История Древнего мира»		
70	Итоговое повторение по курсу «Древний мир».		

Календарно-тематическое планирование (70 часов)

п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Домашнее задание	Дидактический материал	Характеристика УУД			
					личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	1	Выучить определения		Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.
	Раздел I. Жизнь первобытных людей.	6						
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.	3						
2	Древнейшие люди. Историческая карта.	1	§1 пересказать и ответить на вопросы	История 5 класс, Просвещение, 2002, Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	Показывать на карте места расселения древнейших людей.	Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.
3	Родовые общины охотников и собирателей. Знать своих предков – знать историю.	1	§2 пересказ, ответить на вопрос №4		Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.
	Возникновение искусства и религии.	1	§3 пересказ,	Презентация,	Освоение общемирового культурно-	Охарактеризовать первобытные веро-	Рассказать о наскальной живописи,	Объяснить, как учёные разгадывают

4	Археология – мощница истории.		заполнить таблицу	иллюстрации	го наследия.	вания людей.	версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	загадки древних художников.
	Тема 2. Перво-бытные земледельцы и скотоводы.	2 ч		Презентация				
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	§4 пересказ, ответить на вопрос №3	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.
6	Появление неравенства и знати.	1	§5 пересказ, повторить основные понятия	История 5 класс, Просвещение, 2012	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.	Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отноше-

								ний в общине с выделением в ней знати.
7	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей» Как работать с учебным материалом по истории.	1			Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа-ресурсов.	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.
	Тема 3. Счёт лет в истории.	1ч.						
8	Измерение времени по годам.	1	Ответить на вопросы 3-4 на с.30		Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.	Уметь определять историческое время по ленте времени.	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.
	Раздел II. Древний Восток.	20ч.						
	Тема 4. Древний Египет.	8ч.						
9	Государство на берегах Нила.	1	§6 пересказ	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2012, Атлас Древнего мира, ЗАО «Новый диск», 2012	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.
10	Как жили земледельцы и ремесленники.	1	§7,8 пересказ, составить рассказ	Атлас. Древний мир. 5 класс, М.,	Экологическое сознание.	Оценивать достижения культуры.	Находить и группировать информацию по данной теме	Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и само-

	Наука о народах и наука о прошлом.		сказ по вопросу №3 на с.39	2011			ме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	стоятельно формулировать их.
11	Жизнь египетского вельможи.	1	§8, пересказ		Ориентация в особенностях и ценностях и их иерархизации, отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
12	Военные походы фараонов.	1	§9 составить рассказ по вопросу №6 на с.48	Тест, «Атлас Древнего мира», ЗАО «Новый диск», 2012	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III .	Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.
13	Религия древних египтян.	1	§10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян.		Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.
14	Искусство древних египтян.	1	§10, подготовить сообщение об одном из достижений	Презентация	Освоение общекультурного наследия древних египтян.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетско-	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнееги-	Подготовить презентацию в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).

			искусства древних египтян.			го искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	петских фараонов.	
15	Письменность и знания древних египтян.	1	§11, ответить на вопросы		Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.	Осуществлять познавательную рефлексию.	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.
16	Повторение по теме «Древний Египет» Географические названия - свидетели прошлого.	1			Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	Анализировать достижения в земледелии.	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).
	Тема 5. Западная Азия в древности	7ч.						
17	Древнее Двуречье.	1	§13 пересказ	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2012	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.	Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	§14 пересказ, ответить на вопросы	История 5 класс, Просвещение, 2012	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.

19	Финикийские мореплаватели	1	§15 пересказ	Презентация, иллюстрации	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей
20	Библейские сказания.	1	§16 пересказ, подготовить пересказ одного из библейских сказаний	Презентация, иллюстрации	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен	Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами
21	Древнееврейское царство.	1	§17 пересказ, ответить на вопросе на с.81.	Презентация	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Дать оценку поступков Давиду и Самсону	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)	Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи
22	Ассирийская держава.	1	§18 пересказ		формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала	Определять причины падения Ассирийской державы
23	Персидская держава «царя царей».	1	§19 подготовить пересказ близкий к тексту.		Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы	Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.	Установить причины возникновения Персидской державы

	Тема 6. Индия и Китай в древности	4 ч.						
24	Природа и люди Древней Индии.	1	§20 пере-сказ, подго-товить со-общение о поклонении в Индии животным.	Атлас. Древ-ний мир. 5 класс, М., 2011	Формировать ува-жение к истории Индии культурным и историческим памятникам ин-дийского народа	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии	Выяснить, каких живот ных почита-ли индийцы и по-чему(работа в группах)	Выделять ключевые понятия, характери-зующие индийскую ис-торию и культуру
25	Индийские касты.	1	§21 пере-сказ, отве-тить на во-прос 33 на с. 100.		Формировать ува-жение к истории Индии культурным и историческим памятникам ин-дийского народа	Дать собственную оценку буддист-ской религии; со-ставлять простой план пунктов па-раграфа по плану	Подготовить сооб-щение о жизни Будды	Доказывать, что брах-маны – хранители зна-ний, сравнивать основ-ные положения брахма-низма и буддизма
26	Чему учил кита-йский мудрец Кон-фуций.	1	§22 пере-сказ	Атлас. Древ-ний мир. 5 класс, М., 2011	Формировать ува-жение к истории Китая культурным и историческим памятникам ки-тайского народа	Работать по спе-циально разрабо-танным рабочим картам в соответ-ствии с регламен-том	Вести поиск по карте и комменти-ровать местопо-ложение Китая	Определять и формиро-вать особенности ки-тайской религии
27	Первый властелин единого Китая.	1	§23 пере-сказ, подго-товить со-общение о Китайской стене.		Формировать ува-жение к истории Китая культурным и историческим памятникам ки-тайского народа	Дать собственную оценку своеобра-зию древней ки-тайской цивили-зации	Составлять кросс-ворды по тематике урока	Рассказывать об отно-шениях Китая с соседя-ми, объяснять причины возведения Великой Китайской стены
28	Повторение по те-ме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»	1ч			Формировать ува-жение к другим народам и приня-тие их культуры, традиций и обыча-ев	Перечислять наи-более известные сооружения, на-зывать материалы для письма в Египте, Индии, Китае	Выполнять задания на понимание, ос-мысление изучен-ного материала по группам	Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета
	Раздел III. Древ-	21 ч						

	ния Греция.							
	Тема 7. Древнейшая Греция.	5ч.						
29	Греки и критяне.	1	§24 пересказ, подготовить постановку Мифа о Тесее и Минотавре.		Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах)	Называть отличительные признаки критской культуры
30	Микены и Троя.	1	§25 составить конспект	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации	Показывать по карте местоположение Микен	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты	Выделять различия между микенской и критской культурой
31	Поэма Гомера «Илиада».	1	§26, 27 пересказ		Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	Характеризовать образы основных героев «Илиады»	Принимать участие в ролевой игре.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1	§28 пересказ	Презентация	Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»	Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события
33	Религия древних греков.	1	§29 пересказ, выучить понятия	Презентация	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и но-	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами

					вейшего времени.			
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7ч						
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	§30 пересказ	Презентация	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции	Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь	Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом
35	Зарождение демократии в Афинах.	1	§31 пересказ, ответить на вопрос №3 на с. 144		Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	Дать собственную оценку поступкам Солона	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения
36	Древняя Спарта.	1	§30-31, заполнить сравнительную таблицу		Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию	Показывать на карте расположение Спарты	Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников.	Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	§32, Вопрос №2 (работа с картой)	Карточки «Греческая колония Ольвия», иллюстрация, Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011	Осознавать принадлежность греков к единой культуре	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты	Составлять план «Причины переселения греков»	Объяснять причины и значение возникновения колоний
	Олимпийские игры	1	§33 вопрос	Презентация	Пробудить жела-	Описывать основ-	С опорой на текст	Раскрывать значение

38	в древности.		№4 на с.154		ние заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	ные правила проведения Олимпийских игр	учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя	Олимпийских игр в жизни Греции
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	§34 пересказ	Презентация, электронный тест «Марафонская битва»	Понимать причины героических усилий греков отстаивать независимость своего государства	Описывать ход боевых действий между персами и греками	Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве	Объяснять причины победы греков в Марафонской битве
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	§35 пересказ вопрос №3 на с.163	Карточки, Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007	Описывать чувства человека-защитника своего государства	Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения	Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства
	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.	5ч.						
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1	§36. Заполнить сравнительную таблицу «Население Афин»		Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	устно описывать торговый порт Афин	Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции
42	В городе богини Афины	1	§37,39 Подготовить сообщение об Акрополе.	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2015	Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие	Описывать произведения древнегреческой архитектуры	Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей
43	В афинских школах и гимназиях.	1	§38 пересказ. Во-		Описывать собственные представления о важности	Описывать особенности древнегреческого воспи-	Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте	Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции

			прос №3 на с.176		образования	тания		
44	В театре Диониса.	1	§37,39 Подготовить сообщение об Акрополе.		Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	Объяснять отличия трагедий и комедий	Сравнивать современный театр и древнегреческий	Рассказывать о развитии древнегреческого театра
45	Афинская демократия при Перикле.	1	§40 пересказ	Иллюстрация «Перикл», электронный тест	Объяснять значение участия граждан в управлении государством	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте	Характеризовать афинскую демократию при Перикле
	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	3ч						
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	§41 пересказ. Подготовить реферат о Филиппе Македонском.	Электронная карта, Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2015	Описывать значение потери Грецией независимости	Показывать на карте места сражений	Характеризовать македонское войско	Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	§42 пересказ Подготовить реферат об Александре Македонском.		Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского	Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского	Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского
48	В Александрии Египетской.	1	§43 пересказ. Повторить понятия.		Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока	Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней	Составлять рассказ- описание города Александрия	Объяснять причины распада державы Александра Македонского

49	Повторение по теме «Древняя Греция»	1ч			Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Планирование последовательности действий	Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.
	Раздел IV. Древний Рим.	18ч						
	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	3ч						
50	Древнейший Рим.	1	§44 пересказ. Сравнит природные условия Греции и Италии.	Презентация с использованием интерактивной доски	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Планирование последовательности действий	Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия
51	Завоевание Римом Италии.	1	§45 пересказ.		Формирование мотивации к обучению и познанию	Планирование последовательности действий	Организация и планирование работы в группе	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.
52	Устройство Римской республики.	1	§46 пересказ. Составить план пересказа.	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2015	Формирование активной позиции в учебной деятельности	Организация самоконтроля и самооценивания	Овладение средствами решения коммуникативных задач	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом
	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	3ч						

53	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	1	§47 составить опорный конспект	Презентация, Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2015	Характеризовать цели и поступки Ганибала	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Анализировать ответы одноклассников	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1	§48 Подготовить пересказ с использованием иллюстраций параграфа.	«Атлас Древнего мира»	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Работать с картой в процессе изучения событий.	Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме
55	Рабство в Древнем Риме.	1	§49 пересказ. Ответить на вопрос №3 на с.230	Презентация		Составление плана и последовательности действий	Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах	Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника
	Тема 13. Гражданские войны в Риме.	4ч						
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1	§51 пересказ		Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп
57	Восстание Спартака.	1	§52 пересказ. Подготовить развернутый ответ	Презентация	Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака	Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.	Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения

			на вопрос №2 на с.238					
58	Единовластие Цезаря.	1	§53 пере-сказ. Под-готовить сообщение о Юлии Це-заре		Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	Умения состав-лять рассказ, де-лать самостоя-тельные выводы	Умение работать в группе	Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.
59	Установление им-перии.	1		Атлас. Древ-ний мир. 5 класс, М., 2015	Рассказывать о судьбах знамени-тых римлян	Умение самостоя-тельно строить рассказ, правиль-но употреблять исторические термины	Организация и планирование ра-боты в группе	Формирование умений работать с историче-ской картой.
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.	5 ч.						
60	Соседи Римской империи.	1	§54 Соста-вить план переказа.	Атлас. Древ-ний мир. 5 класс, М., 2015	Формирование осознанного, ува-жительного и доб-рожелательного отношения к дру-гим народам	Умение состав-лять простой план	Обмениваться в группе результа-ми поиска	Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование ин-формации
61	Рим при императо-ре Нероне.	1	§55 Пере-сказ. Под-готовить сообщении об импера-торе Ней-роне.	Презентация	Развитие мораль-ного сознания и компетентности в решении мораль-ных проблем	Планирование и организация дея-тельности	Планирование учебных действий	Уметь самостоятельно составлять рассказ, ра-ботать с текстом учеб-ника и его иллюстра-циями, давать оценку государственному дея-телю Нерону
	Первые христиане и	1	§56 пере-сказ	Презентация	Комментировать и оценивать ком-	Умение самостоя-тельно строить	Умение с доста-точной полнотой и	Формировать умения составлять рассказ, ра-

62	их учение.				плекс моральных норм христиан	рассказ, правильно употреблять исторические термины	точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	ботать с текстом учебника и историческими документами
63	Расцвет Римской империи во II в.	1	§57 Подготовить сообщение о бетоне, арке, амфитеатре.	Презентация	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты	Умение слушать и вступать в диалог	Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера
64	«Вечный город» во времена империи и его жители.	1	§58 пересказ. Подготовить реферат о Колизее, Пантеоне, цирке (по выбору)		Развитие эстетического сознания	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Анализировать ответы одноклассников	Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме
	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	2ч.						
65	Римская империя при Константине.	1	§59	Презентация	Умение выражать и отстаивать свою позицию	Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях
66	Взятие Рима варварами.	1	§60	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2015	Оценивать поступки Гонория, Stilихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей	Организация самоконтроля и самооценивания	Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем	Умение структурировать знания, строить речевые высказывания

67	Повторение по теме «Древний Рим»	1ч.			Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия
68	О прошлом рассказывают гербы.	1ч.			Формирование уважения к государственной символике.	Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации.	Планировать общие способы работы.	Давать определение науки геральдики.
69	Знамя и флаг сопровождают историю. Из истории гимнов.	1ч.			Формирование гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну.	Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации.	Планировать общие способы работы. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Давать определения понятиям по теме.
70	Итоговое повторение.	1ч.			Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия

Таблица « Критерии оценивания устного ответа»

КРИТЕРИИ	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	<p>Удачное использование правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы;</p> <p>Ораторское искусство (умение говорить).</p>	<p>Использование структуры ответа, но не всегда удачно;</p> <p>Определение темы;</p> <p>В ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов.</p>	<p>Отсутствие некоторых элементов ответа;</p> <p>Неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов;</p> <p>Сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя.</p>	<p>Неумение сформулировать вводную часть и вывод;</p> <p>Не может определить даже с помощью учителя;</p> <p>Рассказ распадется на отдельные фрагменты или фразы.</p>
2. Умение анализировать и делать выводы	<p>Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными;</p> <p>Грамотное сопоставление фактов;</p> <p>Понимание ключевой проблемы и её элементов;</p> <p>Способность задавать разъясняющие вопросы;</p> <p>Понимание противоречий между идеями.</p>	<p>Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны;</p> <p>Не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме;</p> <p>Ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко;</p> <p>Не все вопросы удачны;</p> <p>Не все противоречия выделяются.</p>	<p>Упускаются важные факты и многие выводы неправильны;</p> <p>Факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме;</p> <p>Ошибки в выделении ключевой проблемы;</p> <p>Вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя;</p> <p>Противоречия не выделяются.</p>	<p>Большинство важных фактов отсутствуют, выводы не делаются;</p> <p>Факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления;</p> <p>Неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно);</p> <p>Неумение задавать вопрос даже с помощью учителя;</p> <p>Нет понимания противоречий.</p>
3. Иллюстрация своих мыслей	<p>Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами</p>	<p>Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами.</p>	<p>Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу.</p>	<p>Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия.</p>
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	<p>Отсутствуют фактические ошибки;</p> <p>Детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифи-</p>	<p>Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах;</p> <p>Детали не всегда анализируются;</p>	<p>Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях;</p> <p>Детали приводятся, но не анализируются;</p>	<p>Незнание фактов и деталей;</p> <p>Неумение анализировать детали даже если они подсказываются</p>

	<p>цируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные;</p> <p>Факты отделяются от мнений.</p>	<p>Факты отделяются от мнений.</p>	<p>Факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними.</p>	<p>учителем;</p> <p>Факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.</p>
<p>5. Работа с ключевыми понятиями</p>	<p>Выделяются все понятия и определяются наиболее важные;</p> <p>Чётко и полно определяются;</p> <p>Правильное и понятное описание.</p>	<p>Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются;</p> <p>Определяются чётко, но не всегда полно;</p> <p>Правильное и достаточное описание.</p>	<p>Нет разделения на важные и второстепенные понятия;</p> <p>Определяются, но не всегда чётко и правильно;</p> <p>Описываются часто неправильно или непонятно.</p>	<p>Неумение выделить понятия;</p> <p>Нет определений понятий;</p> <p>Не может описать или не понимает собственного описания.</p>
<p>6. Причинно-следственные связи</p>	<p>Умение переходить частного к общему или от общего к частному;</p> <p>Чёткая последовательность.</p>	<p>Частичные нарушения причинно-следственных связей;</p> <p>Небольшие логические неточности.</p>	<p>Причинно-следственные связи проводятся редко;</p> <p>Много нарушений в последовательности.</p>	<p>Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности.</p>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАГЛЯДНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

УМК по истории Древнего мира составляют:

- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М.: Просвещение, 2015.
- Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2009.
- Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.
- Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
- Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008».

Настенные исторические карты

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
6. Древняя Греция (V в. до н. э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и империи.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
11. Римская республика в III—I вв. до н. э.
12. Римская империя в I—III вв. н. э.
13. Римская империя в IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов по истории Древнего мира

Интернет – ресурсы:

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

<http://www.rusedu.ru/subcat 32.html>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

- История Древнего Египта: <http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>
- Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»: <http://www.earth-history.com/>
- Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима: <http://www.mhk.spb.ru/>
- Античная мифология: <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

Электронные ресурсы

Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.

Список литературы для учителя

Основная литература

1. Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологический словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.
2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. — СПб., 1994.
3. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М, 2005.
4. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, К. А. Стратановский. — М, 2008.
5. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
6. Немировский Л. И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
7. Мерри Х. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта / Пер. с англ. /Х. Мерри. — М., 1998.
10. Целар К. Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер.с венг. — М., 1990.

Тематическая литература

1. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. — М., 1998.
2. Геродот. История / Геродот. — М., 1993.
3. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
4. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
5. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
6. Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб., 2003.
7. Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Колобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 1959.
8. Микель П. Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.
9. Мифы Древней Греции. — М., 2001.
10. Низолм Д. Древняя Греция: энциклопедия для детей / Д. Низолм. — М., 2001.
11. Пич С. Греки / С. Пич, Э. Миллард. — М., 1994.
12. Свенцицкая И. С. Первые христиане и Римская империя / И. С. Свенцицкая. — М., 2003.
13. Сергеев М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сергеев. - СПб., 2000.
14. Сидорина Н. К. Древняя Греция и Рим / Н. К. Сидорина. - М., 2001.
15. Уколова В. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / В. И. Уколова, Л. П. Маринович. — М., 2004.
16. Циркин Ю. Б. Гражданские войны в Риме: Победённые / Ю. Б. Циркин. - СПб., 2006.
17. Чеканова Н. В. Римская диктатура последнего века республики / Н. В. Чеканова. — СПб., 2005.
18. Шайд Дж. Религия римлян/Дж. Шайд. — М., 2006.
19. Элиаде М. История веры и религиозных идей / М. Элиаде. - М., 2002.
20. Ярхо В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса / В. Н. Ярхо. - М., 2004.