

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 159

РАССМОТРЕНО:

Заседание кафедры филологии и
общественных дисциплин
№ 1 от 26 августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ лицей № 159
Ю.В. Аничкина
Приказ № 203 от 31 августа 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

10-11 КЛАСС

НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:
Зорина Ирина Анатольевна,
Киселева Наталья Вячеславовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию (включая Экономику и Право) составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и авторской программы курса для 8-9 кл. и 10- 11 классов общеобразовательных учреждений. М.:ООО «ТИД «Русское слово -РС», 2011 г.

Рабочая программа рассчитана на 140 учебных часов в год (2 час в неделю) в каждом классе. Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме соответствуют примерной программе по предмету. Тематическое планирование рассчитано на базовый уровень изучения обществознания.

Курс «Обществознание» для средней школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели курса. Изучение обществознания (включая Экономику и Право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1. развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально

экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

4. овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

5. формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

1. определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

2. объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

3. решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

4. применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

5. умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

6. поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

7. выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

8. работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

9. самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

10. участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

11. формулирование полученных результатов;

12. создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

13. пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

14. владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Предметные результаты на базовом уровне должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. МНОГООБРАЗИЕ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мироззрение. ФИЛОСОФИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. ЭВОЛЮЦИЯ И РЕВОЛЮЦИЯ КАК ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ИЗМЕНЕНИЯ. Понятие общественного прогресса. ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ. ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ И АНТИМОНОПОЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И БУХГАЛТЕРСКИЕ ИЗДЕРЖКИ И ПРИБЫЛЬ. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. ФОНДОВЫЙ РЫНОК. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА. ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА.

Мировая экономика. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ. Глобальные экономические проблемы. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. **СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.** Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. **ПРОБЛЕМА НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.**

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, **ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.** Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. **ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ.**

Политический процесс, **ЕГО ОСОБЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.** Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. **ЦЕННОСТИ И НОРМЫ. МОТИВЫ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ.** Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. **ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА.**

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. **ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ.** Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ.**

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. **ПРАВО НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ. НАСЛЕДОВАНИЕ.** Неимущественные права: честь, достоинство, имя. **СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ.**

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. **ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.**

ЗАНЯТОСТЬ И ТРУДОУСТРОЙСТВО. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. **ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. **КОНСТИТУЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО.**

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 КЛАСС

| Сроки (примерные) | Тема | Количество во часов | Количество лабораторн ых работ | Количество контрольн ых работ |
|----------------------|---|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 неделя | Введение. | 1 | | |
| 1-8 неделя | Человек как творец и творение культуры. Научное познание общества. | 14 | - | 1 |
| 8-14 неделя | Общество как сложная динамическая система. Развитие общества. | 12 | - | 1 |
| 14-17 неделя | Рыночная экономика. | 7 | - | 1 |
| 18-25 неделя | Сфера производства. | 14 | - | 1 |
| 25-29 неделя | Политика как общественное явление. | 8 | - | 1 |
| 29-35 неделя | Политическая жизнь общества. | 14 | - | 1 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (70 ЧАСОВ)

| № п/п | Название тем (содержание подтем) | Общее количество часов/ по данной теме | Контрольные работы, лабораторные работы | Учебная неделя |
|---|--|---|--|-------------------|
| 1. | Введение. | 1 | | 1 |
| Раздел I. Человек как творец и творение культуры. (14 часов) | | | | |
| 2. | Виды человеческих знаний. Познание окружающего мира. | 1 | | 1 |
| 3-4. | Понятие истины, ее критерии. Проблема истинности и ложности научных знаний. | 2 | | 2 |
| 5-6. | История воззрений на общество. | 2 | | 3 |
| 7-8. | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Строение общества. | 2 | | 4 |
| 9-10. | Основные институты общества. | 2 | | 5 |
| 11-12. | Многовариантность общественного развития. Цивилизация и общество. | 2 | | 6 |
| 13-14. | Основные концепции цивилизации в современной науке. | 2 | | 7 |
| 15. | Повторение. Человек как творец и творение культуры. | 1 | | 8 |
| Раздел II. Общество как сложная динамическая система. (12 часов) | | | | |
| 16-17. | Современное общество. | 2 | | 8-9 |
| 18. | Переход к постиндустриальному обществу и его характерные признаки. | 1 | | 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|-------|
| 19-20. | Эволюция и революция как формы социального изменения. | 2 | | 10 |
| 21-22. | Процессы глобализации. | 2 | | 11 |
| 23-24. | Мировая система. | 2 | | 12 |
| 25-26. | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. | 2 | | 13 |
| 27. | Повторение. Общество как сложная динамическая система. | 1 | 1 | 14 |
| Раздел III. Рыночная экономика (7 часов) | | | | |
| 28-29. | Рыночные структуры. | 2 | | 14-15 |
| 30. | Эволюция капитализма. | 1 | | 15 |
| 31-32. | Фондовый рынок. | 2 | | 16 |
| 33. | Рынок труда. | 1 | | 17 |
| 34. | Повторение. Рыночная экономика. | 1 | | 17 |
| Раздел IV. Сфера производства (14 часов) | | | | |
| 35. | Факторы производства и факторные доходы. | 1 | | 18 |
| 36-37. | Спрос и предложение. Производитель на рынке. | 2 | | 18-19 |
| 38. | Рыночные структуры. | 1 | | 19 |
| 39-40. | Основные источники финансирования бизнеса. | 2 | | 20 |
| 41. | Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. | 1 | | 21 |
| 42. | Акции, облигации и другие ценные бумаги. | 1 | | 21-22 |
| 43. | Банковская система. | 1 | | 22 |
| 44-45. | Финансовые институты. | 2 | | 23 |
| 46-47. | Виды, причины и последствия инфляции. | 2 | | 24 |
| 48. | Рынок труда. | 1 | | 25 |
| Раздел V. Политика как общественное явление. (8 часов) | | | | |
| 49. | Понятие власти. | 1 | | 25 |
| 50. | Государство, его функции. | 1 | | 26 |
| 51-52. | Политическая система. Типология политических режимов. | 2 | | 26-27 |
| 53-54. | Местное самоуправление. | 2 | | 27-28 |
| 55. | Демократия, ее основные ценности и признаки. | 1 | | 28 |
| 56. | Гражданское общество и государство. | 1 | | 29 |
| Раздел VI. Политическая жизнь общества. (14 часов) | | | | |
| 57-58. | Типология политических режимов. | 2 | | 29-30 |
| 59. | Формы и механизмы политического | 2 | | 30-31 |

| | | | | |
|--------|---|---|--|-------|
| 60 | участия. | | | |
| 61-62. | Политические партии и движения. | 2 | | 31-32 |
| 63 | Средства массовой информации в политической системе общества. | 1 | | 32 |
| 64 | Политическая идеология. | 1 | | 33 |
| 65-66. | Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | 2 | | 33-34 |
| 67-68. | Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. | 2 | | 34 |
| 68-70. | Избирательная кампания в Российской Федерации. | 2 | | 35 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
11 КЛАСС**

| Сроки (примерные) | Тема | Количество часов | Количество лабораторных работ | Количество контрольных работ |
|------------------------------|--|-----------------------------|--|---|
| 1 неделя | Введение. | 1 | | |
| 1-15 неделя | Правовое регулирование общественных отношений. | 28 | | |
| 15-23 неделя | Социальная система общества. | 16 | | |
| 23-26 неделя | Взаимодействие людей в обществе. | 6 | | |
| 26-30 неделя | Культура и духовная жизнь. | 8 | | |
| 30-34 неделя | Внутренний мир и социализация человека. | 9 | | |
| 35 неделя | Повторение. | 2 | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (70 ЧАСОВ)

| № п/п | Название тем (содержание подтем) | Общее количество часов/ по данной теме | Контрольны е работы, лабораторн ые работы | Учебная неделя |
|--|---|---|--|---------------------------|
| 1. | Введение. | 1 | | 1 |
| Раздел I. Правовое регулирование общественных отношений (28 часов). | | | | |
| 2. | Происхождение права, его формы и структура. | 1 | | 1 |
| 3. | Право в системе социальных норм. | 1 | | 2 |
| 4. | Система российского права. | 1 | | 2 |
| 5. | Законотворческий процесс в Российской Федерации. | 1 | | 3 |
| 6. | Гражданство в Российской Федерации. | 1 | | 3 |
| 7. | Законодательство Российской Федерации о выборах. | 1 | | 4 |
| 8. | Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. | 1 | | 4 |
| 9. | Права и обязанности налогоплательщиков. | 1 | | 5 |
| 10. | Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. | 1 | | 5 |
| 11. | Экологические правонарушения. | 1 | | 6 |
| 12. | Субъекты гражданского права. | 1 | | 6 |
| 13. | Имущественные права. | 1 | | 7 |
| 14. | Право на интеллектуальную | 1 | | 7 |

| | | | | |
|--|--|---|--|----|
| | собственность. Наследование. | | | |
| 15. | Неимущественные права: честь, достоинство, имя. | 1 | | 8 |
| 16. | Порядок и условия заключения и расторжения брака. | 1 | | 8 |
| 17. | Правовое регулирование отношений супругов. | 1 | | 9 |
| 18. | Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. | 1 | | 9 |
| 19. | Порядок оказания платных образовательных услуг. | 1 | | 10 |
| 20. | Занятость и трудоустройство. | 1 | | 10 |
| 21. | Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. | 1 | | 11 |
| 22. | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | 1 | | 11 |
| 23. | Споры, порядок их рассмотрения. | 1 | | 12 |
| 24. | Основные правила и принципы гражданского процесса. | 1 | | 12 |
| 25. | Особенности административной юрисдикции. | 1 | | 13 |
| 26. | Особенности уголовного процесса. | 1 | | 13 |
| 27. | Конституционное судопроизводство. | 1 | | 14 |
| 28. | Международная защита прав человека. | 1 | | 14 |
| 29. | Повторение. Структура и система осуществления правосудия в Российской Федерации. | 1 | | 15 |
| Раздел II. Социальная система общества. (16 часов). | | | | |
| 30. | Социальные группы. Социальные отношения. | 1 | | 15 |
| 31-32. | Социальная стратификация. | 2 | | 16 |
| 33. | Социальный конфликт. | 1 | | 17 |
| 34. | Виды социальных норм. | 1 | | 17 |
| 35. | Социальный контроль. | 1 | | 18 |
| 36. | Социальная мобильность. | 1 | | 18 |
| 37. | Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. | 1 | | 19 |
| 38. | Этнические общности. | 1 | | 19 |
| 39-40. | Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. | 2 | | 20 |
| 41. | Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 1 | | 21 |
| 42. | Семья и брак. Проблема неполных семей. | 1 | | 21 |
| 43. | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | 1 | | 22 |
| 44. | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. | 1 | | 22 |

| | | | | |
|--|---|---|--|-------|
| 45. | Повторение. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе. | 1 | | 23 |
| Раздел III. Взаимодействие людей в обществе (6 часов). | | | | |
| 46-47. | Социальное взаимодействие. | 2 | | 23-24 |
| 48. | Конфликт и протестное движение. | 1 | | 24 |
| 49. | Свобода и ответственность. | 1 | | 25 |
| 50. | Отклоняющееся поведение и его типы. | 1 | | 25 |
| 51. | Повторение. Отклоняющееся и противоправное поведение российской молодежи. | 1 | | 26 |
| Раздел IV. Культура и духовная жизнь (8 часов). | | | | |
| 52. | Этическая основа культуры. | 1 | | 26 |
| 53. | Ценности и нормы. | 1 | | 27 |
| 54. | Мораль, нравственность и этика. | 1 | | 27 |
| 55. | Нравственные чувства и моральное поведение. | 1 | | 28 |
| 56. | Нравственные категории и добродетели. | 1 | | 28 |
| 57. | Милосердие и справедливость как фундаментальные добродетели. | 1 | | 29 |
| 58. | Справедливость и равенство. | 1 | | 29 |
| 59. | Повторение. Свобода выбора человека и необходимость нравственных поступков. | 1 | | 30 |
| Раздел V. Внутренний мир и социализация человека (9 часов). | | | | |
| 60. | Общественное и индивидуальное сознание. | 1 | | 30 |
| 61. | Социализация индивида. | 1 | | 31 |
| 62. | Социальная роль. | 1 | | 31 |
| 63. | Социальные роли в юношеском возрасте. | 1 | | 32 |
| 64. | Самосознание индивида и социальное поведение. | 1 | | 32 |
| 65. | Структура человеческой психики. | 1 | | 33 |
| 66. | Элементы человеческой психики и сознания. | 1 | | 33 |
| 67. | Влияние общества на личность. | 1 | | 34 |
| 68. | Общественная значимость и личностный смысл образования. | 1 | | 34 |
| 69. | Повторение. Богатство внутреннего мира человека: душа, разум, тело. | 1 | | 35 |
| 70. | Повторение. Правовое регулирование общественных отношений | 1 | | 35 |

Критерии оценки устного ответа по обществознанию

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа по обществознанию

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

-Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

-Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

-Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Использование и оценивание тестов на уроках обществознания

На уроках предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником и другими источниками для получения нужной информации.

Тест используется с целью проверки домашнего задания, а так же ранее изученного материала. Тестирование проводится в начале урока и занимает не более ¼ части урока. Иногда работа с тестом даётся на весь урок.

В данном случае тест используется не как инструмент оценивания, а как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с информацией (различными источниками).

Тесты даются каждому ученику в письменном виде. Задача учащихся – найти правильный ответ.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 85% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 84% – 68% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 67% – 51% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 50% и менее.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАГЛЯДНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - 7-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС» ,2007.

Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 11 класса. - 8-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС» ,2007.

Программы курса обществознания для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - 5-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС»,2007. Автор – Кравченко А.И.

Ибрагимова Л.Д. Методические рекомендации по использованию учебников: А.И. Кравченко «Обществознание». –М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС» ,2006.

Кочетов Н.С. Обществознание. 11 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко. Волгоград: Учитель, 2008.

Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание 11 класс» - М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС» ,2007.

Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС» ,2003.

Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 10-11 класс. М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС» ,2003.

Агафонов С.В. Схемы по обществознанию 10-11 класс. М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС» ,2007.

Информационно-коммуникативные средства.

Обществознание. Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

Обществознание. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

Обществознание. Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Книжный мир, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.iurizdat.ru/editions/ofTicial/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание

<http://standart.edu.ru/> - сайт Федерального государственного образовательного стандарта

<http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

<http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов. Детское образование и воспитание.

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

<http://www.fipi.ru> – ФИПИ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по предметам и классам– планирования, методические материалы, энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

Всеросс. Олимпиада школьников <http://rosolymp.ru/>

<http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>

Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>

Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>

Права человека в России <http://www.hro.org>

Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России <http://www.ifap.ru>

Социальные и экономические права в России <http://www.seprava.ru>

Соционет: информационное пространство по общественным наукам <http://socionet.ru>

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт <http://ombudsman.gov.ru>

Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю <http://www.cebe.sib.r>