

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 159

РАССМОТРЕНО
на Заседании кафедры учителей
начальных классов
протокол № 1 от 28 августа 2015 г.



Ю.В. Аничкина
Приказ № 201 от 31 августа 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

1 – 4 классы

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цели курса русского языка для 1–4 классов начальной школы определяются как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета.*

Линии, общие с курсом литературного чтения:

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

4) приобретение и систематизация знаний о языке;

5) овладение орфографией и пунктуацией;

6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

7) развитие чувства языка.

Педагогическим инструментом реализации поставленных целей в курсе русского языка является дидактическая система деятельностного метода.

Суть ее заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт деятельности и осваивают систему знаний по русскому языку, лежащих в основе современной научной картины мира. Но, главное, они осваивают весь комплекс универсальных учебных действий (УУД), определенных ФГОС, и **умение учиться** в целом.

Основой организации образовательного процесса является технология деятельностного метода (ТДМ), которая помогает учителю включить учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Структура уроков по ТДМ, на которых учащиеся открывают новое знание, имеет вид:

1. *Мотивация к учебной деятельности.*

2. *Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.*

3. *Выявление места и причины затруднения.*
4. *Построение проекта выхода из затруднения.*
5. *Реализация построенного проекта.*
6. *Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.*
7. *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*
8. *Включение в систему знаний и повторение.*
9. *Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)*

Помимо уроков *открытия нового знания* имеются уроки других типов:

- уроки *рефлексии*;
- уроки *обучающего контроля*;
- уроки *систематизации знаний*.

Для формирования определенных ФГОС НОО универсальных учебных действий как основы умения учиться предусмотрена возможность системного прохождения каждым учащимся основных этапов формирования любого умения, а именно:

1. Приобретение опыта выполнения УУД.
2. Мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения УУД (или структуры учебной деятельности).
3. Тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль.

Создание информационно-образовательной среды осуществляется на основе системы ***дидактических принципов*** деятельностного метода обучения.

- 1) *Принцип деятельности* – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- 2) *Принцип непрерывности* – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) *Принцип целостности* – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук, а также роли ИКТ).
- 4) *Принцип минимакса* – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (федерального государственного образовательного стандарта).
- 5) *Принцип психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- 6) *Принцип вариативности* – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- 7) *Принцип творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет составлен в соответствии с учебным планом МАОУ лицей №159
Предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс.

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество часов в неделю	5	5	5	5
Количество часов в год	165 (120ч.+45ч.)	170	170	170

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства ее красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: ее истории, языку, культуре, ее жизни и ее народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Результаты изучения курса

Содержание курса русский язык обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
 - *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
 - в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

Предметные результаты

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.
- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Содержание курса русский язык

1-й класс. Русский язык и развитие речи 45 ч (5 часов в неделю)

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

Слово. (32 ч)

Звуки речи (гласные – ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Алфавит. Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн*. Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях. Однокоренные слова. Корень слова. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?*

Предложение. Текст. (13 ч)

Признаки предложения, оформление предложения на письме. Отличие текста от набора предложений, записанных как текст.

Каллиграфия. Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

2-й класс 170 ч (5 часов в неделю)

Слово (введение). (6 ч)

Знакомство с учебником. Чем мы будем заниматься на уроках русского языка. Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

Предложение. (11ч)

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях. Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

Текст. (12 ч)

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Формирование *типа правильной читательской деятельности* – умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и *после чтения* (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Слово (продолжение). (122 ч)

1. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?* Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении. Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах. Умение подбирать однокоренные слова. Суффикс (определение). Суффиксы *ок, ик, ушк, юшк, онок, ёнок, ат, ят, тель, ищ,* их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием). Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

4. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж, ш, ч, щ.*

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

1) буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, ш, ч, щ;*

2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я;*

3) *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн* в словах;

4) *ь* и *ъ* разделительные;

5) буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

6) проверяемые буквы согласных на конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

Повторение. (19 ч)

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

3-й класс 170 ч (5 часов в неделю)

Повторение. (13ч.+ 1ч. Вводный урок)

Слово. (127ч.)

1. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных. Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*). Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*. Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс, жуужжит, ссора*, с двойными буквами согласных на

стыке приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание

слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова. Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный*. Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами. Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов. *Понятие об имени существительном*. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-*. *Понятие о местоимении*. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот. *Понятие об имени прилагательном*. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *-н-, -еньк-, -оват-, -еват-*. *Понятие о глаголе*. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы *не* с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределённой формы.

Предложение и текст. (23 ч.)

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи. *Подлежащее и сказуемое* – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. *Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи*. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака

препинания в понимании смысла предложения. *Понятие о сложном предложении* (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение. (6 ч)

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

4-й класс 170 ч (5 часов в неделю)

Повторение. (15 ч)

Предложение. Текст. (35 ч)

Простое и сложное предложение. Союз *и* в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и*, с бессоюзной

связью). *Пропедевтическое введение предложений с прямой речью* (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов. *Дальнейшее формирование умений* различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово.

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное. (45 ч)

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи. *Орфограммы:* безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное. (20 ч)

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

Глагол. (36 ч)

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

Орфограммы: частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся, -ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о--а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, *разбирать* по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок. Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина – длинный, сон – сонный*).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Наречие. (4 ч)

Значение наречия. Употребление в речи.

Повторение. (8 ч)

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

Резервные уроки. (7 ч)

Контроль и оценка результатов обучения

Проверка и оценка достижений младших школьников является существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя.

Контроль и оценка на ступени начального общего образования имеет несколько функций:

- социальная функция;
- образовательная функция;
- воспитательная функция;
- эмоциональная функция;
- информационная функция.

Виды контроля обучающихся:

- текущий;
- тематический;
- итоговый.

Результаты деятельности обучающихся оцениваются отметкой и(или) словесным суждением. В первом классе используется только оценка (словесное суждение) результатов деятельности. Для обучающихся 2-4 классов используется четырехбалльная система оценивания

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Диктант

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3-4 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Грамматическое задание, тестовая работа, проверочная работа:

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик не справляется с большинством заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (2 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (3 и 4 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (2 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (3 и 4 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (2 кл.); 3 ошибки (3 и 4 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (2 кл.); более 3 ошибок (3 и 4 кл.).

Словарный диктант

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки ;

«3» – 3 – 4 ошибки ;

«2» – 5 – 7 ошибок ;
«1» – более 7 ошибок.

Списывание текста.

«5» – нет ошибок;
«4» – 1 ошибка и 1 исправление;
«3» – 2-3 ошибки и 1 исправление (2 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (3 – 4 кл.);
«2» – 4 ошибки (2 кл.), 3 ошибки (3 – 4 кл.);
«1» – более 4 ошибок (2 кл.), более 3 ошибок (3 – 4 кл.).

Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление:

«5»– правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.
«4»– незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.
«3»– имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

"2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь;

«1» - не справился с передачей содержания авторского текста

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

«5»– нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.
«4»– имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.
«3»– имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.
«2»– имеются более 6 орфографических ошибок.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

«5»– логически последовательно раскрыта тема.
«4»– незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.
«3»– имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.
«2»– имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

«5»– нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.
«4»– имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.
«3»– имеются 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления.
«2»– имеются более 6 орфографических ошибок.

Примечания:

- учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения с сочинения;

- обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Тематическое планирование по предмету «Русский язык»

Раздел	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Слово	6	<p>Знакомиться с новым учебником.</p> <p>Толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы).</p> <p>Узнавать слово по его значению.</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь.</p> <p>Производить звуко-буквенный разбор слова.</p> <p>Характеризовать слово с 4 позиций: лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки.</p> <p>Находить опасные места в словах.</p>
Предложение	11	<p>Называть признаки предложения.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.</p> <p>Составлять схемы предложений и предложения по схемам.</p> <p>Списывать предложения, правильно оформлять их на письме.</p> <p>Ставить знаки препинания в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения.</p> <p>Читать предложения с интонацией.</p>
Текст	12	<p>Называть признаки текста.</p> <p>Отличать текст от набора предложений, записанных как текст.</p> <p>Озаглавливать текст; выбирать подходящее заглавие из данных.</p> <p>Осознавать связь заголовка с темой текста, с главной мыслью.</p> <p>Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев.</p> <p>Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этапы работы.</p> <p>Вести диалог с автором при чтении текста.</p>
Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?	6	<p>Ставить к словам вопросы кто? или что?</p> <p>Различать слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы.</p> <p>Классифицировать слова по вопросу.</p> <p>Объединять слова в тематические группы.</p> <p>Конструировать словосочетания и предложения.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре.</p>
Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?	10	<p>Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов.</p> <p>Ставить к словам вопросы.</p> <p>Ставить вопрос от слова к слову.</p> <p>Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет.</p> <p>Находить в предложении слова, отвечающие на данные</p>

		<p>вопросы.</p> <p>Группировать слова по вопросам.</p> <p>Конструировать предложения из слов с опорой на вопросы.</p>
Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал?	5	<p>Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов.</p> <p>Ставить к словам вопросы.</p> <p>Ставить вопрос от слова к слову.</p> <p>Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет.</p>
Связь слов в предложении	7	<p>Находить в предложении слова, отвечающие на данные вопросы.</p> <p>Группировать слова по вопросам.</p> <p>Конструировать предложения из слов с опорой на вопросы.</p>
Слова, к которым нельзя задать вопрос	8	<p>Находить в предложении слова, выражающие различные чувства, характеризовать их роль в речи.</p> <p>Сравнивать слова, называющие предметы, признаки и действия, и слова, выражающие чувства, но не называющие их.</p> <p>Находить в предложении предлоги.</p> <p>Характеризовать роль предлогов в речи.</p> <p>Писать предлоги раздельно.</p>
Части слова. Корень.	4	<p>Наблюдать за лексическим значением однокоренных слов.</p> <p>Составлять группы однокоренных слов.</p>
Части слова. Суффикс.	4	<p>Уметь находить в словах суффиксы –ок, -ик, -тель, -ушк, -юшк, -ёнок, -онок, -ят, -ищ, называть их значения видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с этими суффиксами. Знакомство с группой приставок, сходных по написанию с предлогами: с, от, за, на, по, про, до и др.</p>
Части слова. Приставка.	11	<p>Наблюдать за однокоренными словами.</p> <p>Разбирать слова по составу.</p> <p>Образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок.</p>
Алфавит. Написание большой буквы в словах.	12	<p>Ставить заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Упражняться в написании слов с большой буквы.</p>
Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	14	<p>Наблюдать за написанием слов.</p> <p>Находить по определённым признакам изучаемые орфограммы в словах.</p> <p>Обозначать графически выбор написания.</p>
Правописание букв ь и ъ	15	<p>Обозначать графически выбор написания.</p> <p>Проверять себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку.</p> <p>Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в словах с буквами ь, ъ, е, ё, ю, я.</p> <p>Ставить ударение, различать ударный и безударный гласные звуки.</p> <p>Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным в корне, со звонким согласным звуком на конце слова.</p>

		<p>Подбирать проверочные слова, контролировать правильность.</p> <p>Группировать слова с изученными орфограммами.</p> <p>Подбирать слова с указанными орфограммами.</p> <p>Писать графический диктант.</p> <p>Писать свободный диктант после предварительной подготовки.</p> <p>Писать подробное обучающее изложение текста-повествования после предварительной подготовки.</p>
Безударная гласная в корне слова	15	<p>Обозначать графически выбор написания.</p> <p>Ставить ударение, различать ударный и безударный гласные звуки.</p> <p>Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным в корне, со звонким согласным звуком на конце слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова, контролировать правильность.</p> <p>Группировать слова с изученными орфограммами.</p> <p>Подбирать слова с указанными орфограммами.</p> <p>Писать графический диктант.</p> <p>Писать свободный диктант после предварительной подготовки.</p> <p>Писать подробное обучающее изложение текста-повествования после предварительной подготовки.</p>
Правописание проверяемых согласных на конце слова	14	<p>Обозначать графически выбор написания.</p> <p>Ставить ударение, различать ударный и безударный гласные звуки.</p> <p>Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным в корне, со звонким согласным звуком на конце слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова, контролировать правильность.</p> <p>Группировать слова с изученными орфограммами.</p> <p>Подбирать слова с указанными орфограммами.</p> <p>Писать графический диктант.</p> <p>Писать свободный диктант после предварительной подготовки.</p> <p>Писать подробное обучающее изложение текста-повествования после предварительной подготовки.</p>
Повторение	19	<p>Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта.</p>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1 Учебники
 - 1-й класс Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Учебник по обучению грамоте и чтению : Букварь
 - 1-й класс Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык
 - 2-й класс Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык
 - 3-й класс Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык
 - 4-й класс Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык
- 2 Дидактические материалы для ученика
 1. Комиссарова Л.Ю. «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 2 класса
 2. Комиссарова Л.Ю. «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 3 класса
 3. Комиссарова Л.Ю. «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 4 класса
 4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Фролова Л.А. «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 2-й класс
- 3 Проверочные и контрольные работы
 1. Бунеева Е.В. «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 2 класса.
 2. Бунеева Е.В. «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 3 класса.
 3. Бунеева Е.В. «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 4 класса.
- 4 Методические рекомендации для учителя
 1. Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Яковлева М.А.. «Русский язык», 1–2 классы. Методические рекомендации для учителя.
 2. Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Яковлева М.А.. «Русский язык», 3 класс. Методические рекомендации для учителя.
 3. Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Яковлева М.А.. «Русский язык», 4 класс. Методические рекомендации для учителя.

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

- 1 Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)
- 2 Касса букв и сочетаний
- 3 Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте начального образования по русскому языку
- 4 Таблицы «Правильная посадка при письме», « Положение тетради при письме»

ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ПОСОБИЕ

- 1 Картинный словарь
- 2 Карточки со словарными словами
- 3 Картинный алфавит
- 4 Лента букв
- 5 Алфавит
- 6 Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
- 7 Мультимедийный проектор
- 8 Компьютер
- 9 Экспозиционный экран

ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА

- 1 Ученические столы 2 местные с комплектом стульев
- 2 Стол учительский с тумбой
- 3 Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий

