

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 159

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры филологии
протокол № 1 от 26 августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ лицей № 159

Ю.В. Аничкина

Приказ № 202 от 31 августа 2015 г.



лицей № 159

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5 класс

Пояснительная записка

Характеристика программы

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- авторской программы по русскому языку для 5–9 классов общеобразовательной школы под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (Москва, «Просвещение», 2009 г.).

Рекомендуемая последовательность изучения разделов и тем с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логика учебного процесса, учет возрастных особенностей учащихся соблюдена.

Содержание рабочей программы направлено на усвоение учащимися знаний, умений, навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МАОУ лицей № 159.

Контроль осуществляется в форме контрольных, самостоятельных работ, диктантов, изложений и сочинений, заданий в тестовой форме.

Для реализации рабочей программы используется УМК, включающий:

1. Учебники для каждого года обучения (5 – 9 классы: авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Т.Тростенцова)
2. Методические рекомендации для каждого класса (5 – 6 классы автор Г.А. Богданова; 7 класс М.В.Федорова; 8-9 классы автор Г.А. Богданова)

Структура рабочей программы

Рабочая программа включает в себя:

- общую характеристику учебного предмета, где обозначены цели изучения предмета русский язык и результаты изучения на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов;
- основное содержание, где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки
- тематическое планирование, в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика
- критерии оценки знаний и умений по предмету
- перечень учебно-методических и наглядных средств обучения

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «русский язык» входит в образовательную область «филология». Русский язык является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие

интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательному отношению к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей разных типов и других источников, включая СМИ и Интернет); осуществлять информационную переработку текста и др.)
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов. Фактически – 700 часов. Программа выполняется за счет уплотнения дидактических единиц.

- 5 класс- 175 часов;
- 6 класс- 175 часов;
- 7 класс– 140 часов;
- 8 класс– 140 часов;
- 9 класс – 70 часов.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию.
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения
- владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, полученный в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом;

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературе и др.)

3. Коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения учащимися программы по русскому языку

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
4. Освоение базовых понятий лингвистики:
 - лингвистика и ее разделы
 - язык и речь
 - монолог и диалог и их виды
 - ситуация речевого общения
 - стиль речи
 - типы речи
 - основные единицы языка их признаки и особенности употребления в речи.
5. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
6. Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
7. Проведение различных видов анализа слова, многоаспектного анализа текста с точки зрения его признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка.
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.
9. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основное содержание предмета

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; расписки, доверенности, заявления.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенций

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.
Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.
Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.
Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.
Связь фонетики с графикой и орфографией.
Основные выразительные средства фонетики.
Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.
Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.
Основные способы образования слов.
Основные выразительные средства словообразования.
Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.
Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.
Синонимы. Антонимы. Омонимы.
Стилистически окрашенная лексика русского языка.
Исконно русские и заимствованные слова.
Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.
Фразеологизмы; их значение и употребление.
Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.
Основные лексические нормы современного русского литературного языка.
Основные выразительные средства лексики и фразеологии.
Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.
Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
Служебные части речи.
Междометия и звукоподражательные слова.
Основные морфологические нормы русского литературного языка.
Основные выразительные средства морфологии.
Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.
Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.
Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.
Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.
Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.
Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.
Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.
Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

Тематическое планирование (175 ч.) к учебнику Русский язык. 5 класс	
Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Введение 2 часа	
Лингвистика, её основные разделы. Язык и общение. Стили речи.	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
Повторение изученного в 1 - 4 классах 24 часа	
Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные Ъ и Ь . Раздельное написание предлога с другими словами. Р.р. Текст. Тема текста. Части речи. Наречие. Глагол. Тема. Основная мысль. Личные окончания глаголов. Не с глаголами. Имя существительное. Орфограммы существительных. Имя прилагательное. Местоимение. Обобщение по теме «Повторение пройденного в 1-4 классах».	Владеть основными понятиями фонетики. Понимать смысловозначительную роль звука. Распознавать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания. Проверять гласные и согласные, находящиеся в слабой позиции. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Находить грамматическую основу предложения. Разграничивать простые и сложные предложения.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 32 часа	
Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетаний. Способы выражения грамматической связи в словосочетании. Виды словосочетаний. Разбор словосочетаний. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. Синтаксический и пунктуационный	Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова. Определять главное и зависимое слово. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Находить грамматическую основу предложения. Разграничивать простые и сложные предложения. Ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями.

разборы простого предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Прямая речь. Прямая и косвенная речь. Диалог.	
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. 18 часов	
Фонетика – наука о звуках. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Каллиграфия. Обозначение мягкости согласного с помощью Ь. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.	Владеть основными понятиями фонетики. Понимать смысловозначительную роль звука. Распознавать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие. Различать сильные и слабые позиции гласных и согласных. Правильно произносить слова, пользоваться орфоэпическим словарём.
Лексика. Культура речи. 11 часов	
Слово и его лексическое значение. Словари. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	Различать общеупотребительную лексику и лексику ограниченного употребления. Различать слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы, правильно употреблять их в речи. Пользоваться словарями синонимов, антонимов.
Морфемика. Орфография. Культура речи. 23 часа	
Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Приставка. Морфемные словари русского языка. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок. Буквы о-а в корнях лаг-лож. Буквы о-а в корнях раст-рос. Буквы ё-о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова. Анализировать словообразовательную структуру слова. Различать изученные способы образования слова. Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов. Характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. Использовать морфемный и словообразовательный словари. Находить орфограммы в морфемах.
Морфология. Орфография. Культура речи. 57 часов	
Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Морфологический разбор имени существительного. Род имен	Характеризовать морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Отличать имена существительные от других частей речи. Определять род, число, падеж существительных. Правильно употреблять несклоняемые существительные;

<p>существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Склонение имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание гласных и падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Существительные на –ия, -ие, -ий. Множественное число имен существительных. Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Буквы о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного. Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Правописание тся и ться в глаголах. Виды глагола. Буквы е-и в корнях с чередованиями. Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глагола. Спряжение глагола с безударным личным окончанием. Морфологический разбор глагола. Ъ после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа.</p>	<p>Распознавать одуш. и неодуш. имена существительные, существительные общего рода, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные; имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа.</p> <p>Анализировать морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Характеризовать морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую роль. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. Определять тип спряжения глаголов. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах. Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов – сказуемых в связном тексте.</p>
<p>Повторение и систематизация пройденного 5 часов</p>	
<p>Разделы науки о языке. Систематизация и повторение пройденного в 5 классе.</p>	<p>Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях.</p>
<p>Резерв учителя 6 часов</p>	

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 КЛАСС

5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ

Сроки (примерные)	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1 неделя	Введение	2	
1 - 6 нед.	Повторение изученного в 1 - 4 классах	24	4
6 -12 неделя	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	32	3
12 - 16 неделя	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	18	3
16 – 18 неделя	Лексика. Культура речи.	11	1
18 – 22 неделя	Морфемика. Орфография..	23	2
23 – 33неделя	Морфология. Орфография.	52	
23 – 27 неделя	Имя существительное	22	3
27 – 29 неделя	Имя прилагательное	12	3
29 – 33 неделя	Глагол	18	2
34 неделя	Повторение и систематизация	7	1
35 неделя	Резерв учителя	6	

Критерии оценивания знаний и умений обучающихся

Основные критерии оценки за изложение и сочинение

«5»	<p>1. соответствие теме</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом, в работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета</p>	<p>Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>Содержание работы, в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)</p> <p>2.Содержание, в основном, достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом, в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл. – 5 орф. и 4 пунк.), а также 4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью</p>	<p>Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. Ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

	между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом, в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	
--	--	--

Основные критерии оценки за диктант

Оценка Грамотность

- «5» Допускаются негрубая орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
- «4» Допускаются: 1-2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
- «3» Допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл. – 5 орф. и 4 пунк.), а также 4 грамматических ошибки
- «2» Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. Ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

Тесты

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94% %	хорошо
66-79% %	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

№	Название документа	Автор, издание	Год
1	Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы.	Москва, Просвещение	2010
2	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. М.: Просвещение	2009

Литература и средства обучения

Литература для учащихся:

1. Русский язык. /Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой. - М.: Просвещение, 2009
2. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы
3. Готовимся к ГИА. Русский язык. Итоговое тестирование в форме экзамена. Н. В. Бутыгина. Ярославль, 2010.
4. Пасичник.И.В., Соловьева Т.В. Русский язык: ГИА, Пермь,2013

Литература для учителя:

1. Г.А. Богданова Уроки русского языка : 3-е изд.- М.: Просвещение, 2008
2. Обучение русскому языку: Методические рекомендации к учебнику для общеобразовательных учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
3. Д.Э Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации, М.: Просвещение, 1994.
4. Д.Э Розенталь., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
5. Н.А.Сенина. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. Ростов-на-Дону. «Легион», 2009.
6. Текучева И.В. Тесты по русскому языку: /М.: изд. Экзамен, 2004.
7. Русский язык. Мониторинг качества знаний 5-6 классы. М., Творческий центр, 2013
8. В.И. Шенкман, О.В Базанова. Тематические тесты по русскому языку 5-7 класс. Пермь, ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2013.
9. Н.А.Сенина. Русский язык. Тесты для промежуточной аттестации 6 класс. Ростов-на-Дону, 2011.
10. Л.А. Ходякова. Сочинение по картине в 6 классе. М., Астрель,2006
11. И.П.Цыбулько. Русский язык. Тематический контроль 5 класс. М., Издательство Национальное образование,2015
12. И.В. Текучева. Русский язык. Контрольные и диагностические работы М., Астрель,2014

Цифровые ресурсы					
Название	Предмет	Описание	Тип	Принадлежность	Код
Тестовый комплекс по русскому языку для 9 класса	русский язык	Собственная разработка. Учебное пособие по русскому языку	WEB-сайт	Кабинет информатики	CD-506
Орфографический тренажер "Грамотей". (5-11 класс)	русский язык	Практикум. Компьютерная обучающая система для выработки навыков грамотного письма на русском языке	CD	Кабинет информатики	CD-001
Элективные курсы. Русский язык. Литература.	русский язык, литература.	Разработки занятий, практикумы, тестовые задания.	CD	Кабинет информатики	CD-185
Тесты по русскому языку	русский язык	Собственная разработка	Web-ресурс	Кабинет информатики, кабинет 19	SR-002
Фраза	русский язык	Обучающая программа тренажер по русскому языку - 4000 заданий	CD	Библиотека	CD-176
Уроки русского языка с применением информационных технологий ,5-6 классы, 7-8 классы	русский язык	Сборник уроков с мультимедийным приложением, издательство «Глобус», 2010	CD	Кабинет 14	
<ul style="list-style-type: none"> «Фраза» 	русский язык	Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.		Кабинет информатики	
<ul style="list-style-type: none"> Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка» 	русский язык			Кабинет 14	
<ul style="list-style-type: none"> Репетитор «Русский язык». 	русский язык	Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов		Кабинет 14	1-С

Оборудование

- Школьная доска;
- компьютер;

Таблицы

1. Виды анализа на уроках русского языка
2. Виды сложных предложений
3. Части речи
4. Правописание Н-НН в разных частях речи

Словари.

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
2. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
3. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
4. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
5. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
6. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
7. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
8. Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/
9. А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
10. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

Дидактический материал

- Карточки для индивидуальной работы;
- КИМы
- варианты ЕГЭ; ГИА
- тесты по различным разделам курса

Образовательные электронные ресурсы:

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)

<http://yamal.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи

http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий)

<http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>

Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
Дистанционная поддержка учителей-словесников
http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
Правила русской орфографии и пунктуации
<http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

№	название раздела и темы занятия	Неделя/кол-во часов	тип урока, форма занятия	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Программное и учебно-методическое обеспечение
				Общеучебные (предметные)	Метапредметные	Личностные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Введение 2 часа								
1	Лингвистика, ее основные разделы. Язык и общение.	1/1	урок усвоения новых знаний	Язык как основное средство общения в национальном коллективе.	<u>Познавательные УУД:</u> структурировать знания по теме урока <u>Регулятивные УУД:</u> формулировать цель урока <u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в диалоге, делать выводы, доказывать свою точку зрения	Понимание необходимости бережного отношения к русскому языку как к национальной ценности	Овладевают приемами работы с учебной книгой. Читают и анализируют текст; озаглавливают текст упражнения, участвуют в беседе.	
2	Стили речи	1/1	урок усвоения новых знаний	Знание основные признаки разговорного, научного, художественного стиля; умение опознавать стиль, соответствующий ситуации общения, теме, целям.	<u>Познавательные УУД:</u> составление обобщающей таблицы <u>Регулятивные УУД:</u> формулировать цель и задачи урока <u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в диалоге, строить собственные высказывания	Понимание необходимости бережного отношения к русскому языку как к национальной ценности	Работают с текстами, определяют стили речи; создают собственные небольшие тексты различных стилей	Презентация «Стили речи»

2. Повторение изученного в 1 - 4 классах 24 часа

3	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1/1	урок усвоения новых знаний	Знание о системе гласных и согласных русского языка; о соотношении буквы и звука	<u>Познавательные УУД:</u> составляют схему <u>Регулятивные УУД:</u> оценивают речь с орфоэпической точки зрения <u>Коммуникативные УУД:</u> участвуют в беседе	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.	Работают с упражнениями учебника, знакомятся с понятием «транскрипция», отрабатывают его в упражнениях
4	Орфограмма.	1/1	урок усвоения новых знаний	Имеют представление об орфографии как о системе правил. Дают определение орфограммы, морфемы, графически выделяют морфемы в слове; умение находить орфограммы в разных морфемах	<u>Познавательные УУД:</u> структурирование знаний по теме урока <u>Регулятивные УУД:</u> определяют план и последовательность действий при работе с орфограммой <u>Коммуникативные УУД:</u> участвуют в беседе, отвечают на вопросы	Понимают способы подбора однокоренных слов	По образцу выделяют орфограммы в корне слова и в приставке; выполняют упражнение на отработку умения видеть орфограмму в слове; объяснительный диктант
5	Правописание безударных гласных в корне слова.	1/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Знание способов проверки написания безударных гласных в корне. Умение различать слова с одинаковыми по звучанию корнями;	<u>Познавательные УУД:</u> владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему <u>Регулятивные УУД:</u>	Стремление к правильной и точной письменной и устной речи, к речевому самосовершенств	Записывают предложения, находят слова с безударной гласной в корне, объясняют их написание;

			подбирать однокоренные слова, учитывая значение слова.	формулировать цель урока, понимать учебные задачи <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> : задавать вопросы, строить высказывания	вованию	работа со словарем корней, заполнение таблицы.	
6	Правописание согласных в корне слова.	2/1	урок актуализац ии знаний и умений (урок повторени я)	Знание видов орфограмм согласных в корне. Умение определять вид орфограммы (согласной) в корне, применять правило, обеспечивающее правильный её выбор;	<u>Познавательные</u> <u>УУД</u> : владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему <u>Регулятивные УУД</u> : планировать необходимые учебные действия <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> : задавать вопросы, строить высказывания	Стремление к правильной и точной письменной и устной речи, к речевому самосовершенст вованию	Словарная работа; заполнение таблицы «Виды орфограмм согласной в корне» примерами из поговорок; объяснительный диктант; работа с упражнением учебника Словарная работа; объяснительный диктант; работа с упражнением учебника
7	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	2/1	урок актуализац ии знаний и умений (урок повторени я)				
8	Буквы и, у, а после шипящих.	2/1	урок актуализац ии знаний и умений (урок повторени я)	Знание правила написания И,У,А после шипящих, умение объяснить данную орфограмму	<u>Познавательные</u> <u>УУД</u> : владеют приемами отбора и систематизации материала на	Стремление к правильной и точной письменной и устной речи, к	Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала,

			повторени я)		определенную тему <u>Регулятивные УУД:</u> планировать необходимые учебные действия <u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы, строить высказывания	речевому самосовершенст вованию	словарная работа, творческая работа.
9	Разделительные Ъ и Ъ.	2/1	урок актуализац ии знаний и умений (урок повторени я)	Знание условий выбора разделительных Ъ и Ъ знаков, умение распознавать на письме разделительные Ъ и Ъ	<u>Познавательные УУД:</u> владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему <u>Регулятивные УУД:</u> планировать необходимые учебные действия <u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы, строить высказывания	Стремление к правильной и точной письменной и устной речи, к речевому самосовершенст вованию	Словарная работа; объяснительный диктант, выполнение тренировочных упражнений
10	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 1- 4 классах. Орфография.»	2/1	урок контроля знаний и умений	Знание норм русского языка; умение применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	<u>Познавательные УУД:</u> осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять самопроверку	Стремление к правильной и точной письменной речи, к речевому самосовершенст вованию	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием

11	Анализ контрольного диктанта	3/1	урок коррекции знаний, умений и навыков	Знание норм русского языка; умение применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	<p>письменных текстов</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы с целью получения необходимой информации</p>	Стремление к правильной и точной письменной речи, к речевому самосовершенствованию	Работают над ошибками, допущенными в диктанте
12	Раздельное написание предлога с другими словами	3/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Знание отличий предлога от приставки	<p><u>Познавательные УУД:</u> осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> планировать необходимые учебные действия</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы с целью</p>	Стремление к правильной и точной письменной и устной речи, к речевому самосовершенствованию	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, заполнение таблицы

13	Текст. Тема текста.	3/1	урок усвоения новых знаний	Знание основных признаков текста; умение строить текст	получения необходимой информации <u>Познавательные УУД:</u> осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД:</u> оценивают свою работу, исправляют и объясняют ошибки <u>Коммуникативные УУД:</u> участвуют в беседе, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Стремление к правильной и точной письменной и устной речи, к речевому самосовершенствованию	Читают текст, пересказывают его, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают свое мнение о тексте. Создают собственные тексты
14	Обучающее изложение «Случай на охоте»	3/1	урок развития речи	Умение составлять тематическую цепочку, выделять основную мысль каждой микротемы	<u>Познавательные УУД:</u> систематизируют материал изложения <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять самопроверку письменных текстов <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы, отвечают на вопросы учителя, составляют собственный текст на	Стремление к правильной и точной письменной и устной речи, к речевому самосовершенствованию	Написание изложения от 3 лица

15	Части речи.	3/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Умение опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям,	основе прочитанного <u>Познавательные УУД:</u> работают с обобщающей схемой <u>Регулятивные УУД:</u> планировать необходимые учебные действия	Стремление к правильной и точной письменной и устной речи, к речевому самосовершенствованию	Словарная работа; работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений из учебника
16	Наречие.	4/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	различать части речи по вопросу и значению	<u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации		Словарная работа; заполнение таблицы, выполнение упражнений из учебника
17	Глагол.	4/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)				Работа с таблицей «Личные окончания глаголов» повторение способа действий при написании –тся и ться
18	Тема. Основная мысль.	4/1	урок усвоения новых знаний	Знание понятий широкой и узкой темы; умение соотносить тему и содержание высказывания	<u>Познавательные УУД:</u> отбирают и систематизируют материал по определенной теме <u>Регулятивные УУД:</u> оценивают свою	Стремление к правильной и точной письменной и устной речи, к речевому самосовершенствованию	Работа с упражнениями учебника на сопоставление широкой и узкой темы; подбор темы к тексту;

					работу, исправляют и объясняют ошибки <u>Коммуникативные УУД:</u> участвуют в беседе, высказывают и обосновывают свою точку зрения, создают монологическое высказывание	вованию	сочинение-миниатюра по данному началу
19	Личные окончания глаголов. Не с глаголами	4/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	<u>Познавательные УУД:</u> осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы	Стремление к правильной и точной письменной и устной речи, к речевому самосовершенствованию	Словарная работа; объяснительный диктант; работа с упражнениями учебника
20	Имя существительное. Орфограммы существительных .	4/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Умение определять грамматические признаки имён существительных, опознавать изученные орфограммы, объяснять написание	<u>Регулятивные УУД:</u> планировать необходимые учебные действия <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы с целью получения необходимой информации		Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное, выполнение упражнений на закрепление материала,
21	Имя прилагательное.	5/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Умение определять грамматические признаки имён прилагательных, опознавать изученные орфограммы,			Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя

			я)	объяснять написание			прилагательное» , выполнение упражнений на закрепление материала	
22	Подготовка к обучающему сочинению-описанию по картине А. Пластова «Летом».	5/1	урок развития речи	Умение составлять устное сочинение по картине; создавать письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой.	<u>Познавательные УУД:</u> отбирают и систематизируют материал по определенной теме <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять самопроверку письменных текстов <u>Коммуникативные УУД:</u> строят письменное высказывание, обосновывают свою точку зрения	Осознавать роль слова в формировании и выражении собственных мыслей и чувств.	Работа с опорными словосочетаниями, составление плана сочинения; составление сочинения-описания	Репродукция картины А. Пластова «Летом»
23	Сочинение-описание по картине А. Пластова «Летом».	5/1	урок развития речи	Умение определять грамматические признаки местоимений, опознавать изученные орфограммы, объяснять написание	<u>Познавательные УУД:</u> осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД:</u> планировать необходимые учебные действия <u>Коммуникативные УУД:</u> задают	Стремление к правильной и точной письменной и устной речи, к речевому самосовершенствованию	Словарный диктант, работа с упражнениями учебника, определение роли местоимений в речи	
24	Местоимение.	5/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)					

25	Обобщение по теме «Повторение пройденного в 1-4 классах».	5/1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	Знание основных видов орфограмм, умение правильно писать слова с изученными орфограммами	вопросы с целью получения необходимой информации <u>Познавательные УУД:</u> систематизируют собственные знания <u>Регулятивные УУД:</u> планировать необходимые учебные действия <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы с целью получения необходимой информации	Стремление к правильной и точной письменной и устной речи, к речевому самосовершенствованию	Списывают текст, опознавая различные виды орфограмм; выполняют упражнения, отрабатывая различные орфограммы; характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи
26	Контрольный диктант	6/1	урок контроля знаний и умений	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<u>Познавательные УУД:</u> осуществляют для решения задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять самопроверку письменных текстов	Стремление к правильной и точной письменной речи, к речевому самосовершенствованию	Пишут текст диктанта, выполняют грамматические задания
27	Синтаксис как раздел	6/1	урок усвоения	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 32 часа Владеть основными понятиями	<u>Познавательные УУД:</u> осуществляют	Понимают необходимость	Знакомство с понятиями

	грамматики.		новых знаний	синтаксиса и пунктуации. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.	для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД:</u> планировать необходимые учебные действия <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы с целью получения необходимой информации	использования в речи выразительных словосочетаний и предложений для достижения ясности и образности речи	«синтаксис» и «пунктуация»; выполнение упражнений, составление предложений различной конструкции, определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний
28	Пунктуация.	6/1	урок усвоения новых знаний				
29	Словосочетание. Строение словосочетаний.	6/1	урок усвоения новых знаний	Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать их	<u>Познавательные УУД:</u> осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД:</u> планировать необходимые учебные действия <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы с целью получения необходимой информации	Понимают необходимость использования в речи выразительных словосочетаний и предложений для достижения ясности и образности речи	Работа с упражнением учебника; заполнение таблицы «Средства связи слов в словосочетании» Составление словосочетаний по схеме; разбор словосочетаний
30	Способы выражения грамматической связи в словосочетании	6/1	урок усвоения новых знаний				
31	Подготовка к	7/1	урок	Умение составлять	<u>Познавательные</u>	Стремление к	Составление

	изложению-повествованию «Отважный пингвиненок».		развития речи	тематическую цепочку; определять ОМ каждой микротемы;	<u>УУД:</u> систематизируют материал изложения	правильной и точной письменной и устной речи, к речевому самосовершенствованию	тематической цепочки; определение ОМ каждой микротемы;
32	Изложение-повествование «Отважный пингвиненок».	7/1	урок развития речи	умение составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять самопроверку письменных текстов <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы, отвечают на вопросы учителя, составляют собственный текст на основе прочитанного		составление связного монологического пересказа текста в сжатой форме
33	Анализ изложения-повествования	7/1					
34	Виды словосочетаний. Разбор словосочетаний.	7/1	урок усвоения новых знаний	Умение анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать их	<u>Познавательные УУД:</u> осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД:</u> планировать необходимые учебные действия <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы с целью получения необходимой информации	Понимают необходимость использования в речи выразительных словосочетаний и предложений для достижения ясности и образности речи	Составление словосочетаний по схеме; разбор словосочетаний; работа с упражнениями учебника
35	Контрольная работа	7/1	урок контроля	Знание основных норм русского	<u>Познавательные УУД:</u> осуществляют	Стремление к правильной и	Выполняют контрольную

	по теме «Словосочетание »		знаний и умений	литературного языка; умение применять изученные правила	для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД:</u> способность поставить цель и организовать её достижение <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы с целью получения необходимой информации	точной письменной речи, к речевому самосовершенст вованию	работу
36	Предложение.	8/1	урок усвоения новых знаний	Знание признаков предложения и его отличия от других языковых единиц; умение находить грамматическую основу предложения; определять границы предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД:</u> планировать необходимые учебные действия <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы с целью получения необходимой информации	Понимают необходимость использования в речи выразительных словосочетаний и предложений для достижения ясности и образности речи	Словарная работа; устная тренировка в выделении грамматической основы предложений; работа по составлению односоставных и двусоставных предложений Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания»;
37	Виды предложений по цели высказывания.	8/1	урок усвоения новых знаний	Определение видов предложений по цели высказывания; знание особенностей интонации	<u>Познавательные УУД:</u> осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД:</u> планировать необходимые учебные действия <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы с целью получения необходимой информации	Понимают необходимость использования в речи выразительных словосочетаний и предложений для достижения ясности и образности речи	Словарная работа; устная тренировка в выделении грамматической основы предложений; работа по составлению односоставных и двусоставных предложений Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания»;

				побудительных, вопросительных, предложений.			определение видов предложений по цели высказывания; составление предложений
38	Виды предложений по эмоциональной окраске.	8/1	урок усвоения новых знаний	Определение видов предложений по интонации; умение распознавать предложения по интонации и правильно читать их		Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Составление таблицы «Виды предложений по эмоциональной окраске»; работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений
39	Члены предложения. Подлежащее.	8/1	урок актуализац ии знаний и умений (урок повторени я)	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Выделять основы в предложениях. Определять признаки, способы выражения	<u>Познавательные УУД:</u> осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы	Понимают необходимость использования в речи выразительных словосочетаний и предложений для достижения ясности и образности речи	Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений; отработка навыка постановки тире
40	Сказуемое.	8/1	урок актуализац ии знаний и умений (урок повторени я)	подлежащего, его связь со сказуемым.; определять способы выражения сказуемого; знание условий постановки тире между	<u>Регулятивные УУД:</u> планировать необходимые учебные действия <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы с целью		выполнение упражнений; отработка навыка постановки тире между подлежащим и сказуемым

41	Тире между подлежащим и сказуемым.	9/1	урок усвоения новых знаний	подлежащим и сказуемым	получения необходимой информации		составление предложений по заданной схеме
42	Распространенные и нераспространенные предложения.	9/1	урок усвоения новых знаний	Умение различать распространенные и нераспространенные предложения; распространять предложения	<u>Познавательные УУД:</u> осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД:</u> составление высказывания по плану <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы с целью получения необходимой информации	Понимают необходимость использования в речи выразительных словосочетаний и предложений для достижения ясности и образности речи	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, словарная работа
43	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	9/1	урок усвоения новых знаний	Знание алгоритма определения дополнения и умение пользоваться им	<u>Познавательные УУД:</u> осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД:</u> составление высказывания по плану	Понимают необходимость использования в речи выразительных словосочетаний и предложений для достижения ясности и образности речи	Составление предложений с использованием дополнений;

					<u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> задают вопросы с целью получения необходимой информации		
44	Определение.	9/1	урок усвоения новых знаний	Знание алгоритма определения определений и умение пользоваться им,	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы	осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи	Составление предложений с использованием определений; составление сочинения-миниатюры с использованием образных определений
45	Обстоятельство.	9/1	урок усвоения новых знаний	Знание алгоритма определения обстоятельства и умение пользоваться им; находить обстоятельства в предложении, употреблять их в речи	<u>Регулятивные УУД:</u> составление высказывания по плану <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> задают вопросы с целью получения необходимой информации	осознавать целесообразность использования обстоятельств и их роль в речи	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, конструирование предложений по заданным схемам
46	Предложения с однородными членами.	10/1	урок усвоения новых знаний	Знание опознавательных признаков однородных членов; умение находить их в	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> осуществляют информационную переработку текста, составляют схемы	осознавать целесообразность использования предложений с однородными	Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение

				предложении и обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах	<u>Регулятивные УУД</u> : работа по алгоритму <u>Коммуникативные УУД</u> : задают вопросы с целью получения необходимой информации	членами в речи	упражнений, составление схем, словарная работа; составление предложений с однородными членами на заданную тему Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений, составление схем, проверочная работа
47	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	10/1	урок усвоения новых знаний				Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, составление схем, проверочная работа
48	Предложения с обращениями.	10/1	урок усвоения новых знаний	Знание функции обращения и его грамматических особенностей; умение отличать обращение от подлежащего	<u>Познавательные УУД</u> : осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД</u> : работа по алгоритму <u>Коммуникативные УУД</u> : работать в парах, составлять диалоги, используя обращения	Понимать важность правильно выбранного обращения в речи	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа

49	Письмо.	10/1	урок развития речи	Умение различать письма по цели и назначению;	<u>Познавательные УУД:</u> осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа
50	Письмо.	10/1	урок развития речи	определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения.	<u>Регулятивные УУД:</u> работа по алгоритму <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы, формулируют собственные мысли, делают выводы		
51	Простые и сложные предложения.	11/1	урок усвоения новых знаний	Знание структурных различий между простым и сложным предложением; видов СП по способу связи простых предложений в составе сложных; умение различать простые и сложные предложения;	<u>Познавательные УУД:</u> осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД:</u> работа по алгоритму <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы с целью получения необходимой информации	Понимают необходимость использования в речи выразительных словосочетаний и предложений для достижения ясности и образности речи	Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений
52	Знаки препинания в сложном предложении.	11/1	урок усвоения новых знаний	определять границы частей СП, правильно ставит знаки препинания в СП,			Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений
53	Синтаксический разбор сложного предложения.	11/1	урок усвоения новых знаний	читать схемы простых и сложных предложений			

54	Прямая речь.	11/1	урок усвоения новых знаний	Знание понятий «прямая речь», «слова автора», «диалог», «реплика»; умение составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь; правильно ставит знаки препинания при диалоге	<u>Познавательные УУД:</u> осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД:</u> составление высказывания по плану <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы с целью получения необходимой информации	Понимание важности владения диалогической и монологической речью	синтаксический разбор простого и сложного предложения Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам; составление диалога на заданную тему
55	Прямая и косвенная речь. Диалог.	11/1	урок усвоения новых знаний	Знание понятий «прямая речь», «слова автора», «диалог», «реплика»; умение составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь; правильно ставит знаки препинания при диалоге	<u>Познавательные УУД:</u> осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД:</u> составление высказывания по плану <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы с целью получения необходимой информации	Понимание важности владения диалогической и монологической речью	синтаксический разбор простого и сложного предложения Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам; составление диалога на заданную тему
56	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	12/1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	Умение грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы	<u>Познавательные УУД:</u> систематизируют собственные знания <u>Регулятивные УУД:</u> планировать необходимые учебные действия <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы с целью получения	Стремление к правильной и точной письменной речи, к речевому самосовершенствованию	Выполнение заданий, направленных на закрепление темы «Синтаксис», различного уровня и содержания

57	Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация»	12/1	урок контроля знаний и умений	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	необходимой информации <u>Познавательные УУД:</u> осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД:</u>		Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания
58	Анализ контрольного диктанта.	12/1	урок коррекции знаний, умений и навыков	Умение исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	осуществлять самопроверку письменных текстов <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы с целью получения необходимой информации		Проводят работу над ошибками
Фонетика. Орфоэпия. Культура речи 18часов.							
59	Фонетика – наука о звуках.	12/1	урок усвоения новых знаний	Знание классификации звуков и букв русского языка, умение осуществлять элементы фонетического разбора слова.	<u>Познавательные УУД:</u> осуществляют информационную переработку текста, составляют схемы <u>Регулятивные УУД:</u> планировать необходимые учебные действия <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы с целью	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.	Составление таблицы «Звуки речи», работа с упражнениями учебника;

получения
необходимой
информации

60	Гласные звуки.	12/1	урок актуализац ии знаний и умений (урок повторени я)	Умение различать слабые и сильные позиции гласных и согласных с целью правильного выбора орфограммы в корне слова; умение анализировать звуки в речевом потоке.	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно- звуковой анализ
61	Согласные звуки.	13/1	урок актуализац ии знаний и умений (урок повторени я)	анализировать звуки в речевом потоке.	<u>Регулятивные УУД:</u> планировать необходимые учебные действия	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.	слов, практическая работа ; составление памятки «Как нужно читать вслух»
62	Изменение звуков в потоке речи.	13/1	урок актуализац ии знаний и умений (урок повторени я)		<u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> задают вопросы с целью получения необходимой информации	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.	
63	Согласные твердые и мягкие	13/1	урок актуализац ии знаний и умений (урок повторени я)	Знание о твердых и мягких согласных, об обозначении мягкости согласного при фонетическом разборе слова, о парных непарных согласных по		Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.	Выполнение упражнений по учебнику, буквенно- звуковой анализ слов, практическая работа

64	Повествование. Подготовка к домашнему сочинению	13/1	урок развития речи	твердости-мягкости Знание структуры повествовательного текста; умение выстраивать повествовательный текст	<u>Познавательные УУД:</u> осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД:</u> работа по алгоритму <u>Коммуникативные УУ</u>	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа
65	Согласные звонкие и глухие.	13/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Знание о звонких и глухих согласных; о звуковых повторах как средстве выразительности русской речи	<u>Познавательные УУД:</u> осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД:</u> работа по алгоритму <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы с целью получения необходимой информации	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа
66	Графика. Алфавит. Каллиграфия	14/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Знать, что изучает графика, алфавит; умение правильно называть буквы алфавита; пользоваться	<u>Познавательные УУД:</u> извлекать необходимую информацию из различных источников	Осознают необходимость знания алфавита в жизни	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая

67	Графика. Алфавит. Каллиграфия	14/1	я) урок актуализац ии знаний и умений (урок повторени я)	алфавитом, каллиграфически правильно писать буквы	<u>Регулятивные УУД</u> : работа по алгоритму <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> : задают вопросы с целью получения необходимой информации		работа со словарями
68	Обозначение мягкости согласного с помощью Ъ	14/1	урок актуализац ии знаний и умений (урок повторени я)	Умение опознавать смыслоразличительну ю функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.	<u>Познавательные</u> <u>УУД</u> : осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД</u> : планировать необходимые учебные действия <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> : задают вопросы с целью получения необходимой информации	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.	Работа по материалу учебника, словарная работа, практическая работа, словарный диктант
69	Двойная роль букв е,ё,ю,я.	14/1	урок усвоения новых знаний	Умение делать фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного	<u>Познавательные</u> <u>УУД</u> : осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД</u> :	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.	Составление таблицы «Двойная роль букв е,ё,ю,я»; выполнение упражнений, самостоятельная работа по

				оценивают свою работу, исправляют и объясняют ошибки <u>Коммуникативные УУД</u> : задают вопросы с целью получения необходимой информации		определению количества букв и звуков в словах	
70	Орфоэпия.	14/1	урок усвоения новых знаний	Умение слышать и исправлять произносительные ошибки	<u>Познавательные УУД</u> : осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД</u> : анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения <u>Коммуникативные УУД</u> : задают вопросы с целью получения необходимой информации	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека	Словарная работа по орфоэпии, выполнение упражнений из учебника, работа со словарями, лингвистическая игра
71	Подготовка к сочинению-описанию картины Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	15/1	урок развития речи	Знание структуры теста-описания; умение составлять план сочинения создавать собственный текст,	<u>Познавательные УУД</u> : устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы <u>Регулятивные УУД</u> :	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Работа с опорными словосочетаниями, составление плана сочинения,

72	сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	15/1	урок развития речи	уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка,	<u>работать по плану Коммуникативные УУД:</u> формулируют собственные мысли,		создание сочинения-описания
73	Анализ сочинения-описания по картине П.А. Решетникова «Опять двойка»	15/1	урок коррекции знаний, умений и навыков	соблюдать речевые и грамматические нормы при письме	высказывают и обосновывают собственную точку зрения	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Работа по исправлению речевых и грамматических ошибок
74	Фонетический разбор слова.	15/1	урок усвоения новых знаний	Знание порядка фонетического разбора слова; умение выполнять фонетический разбор	<u>Познавательные УУД:</u> осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД:</u> <u>работать по плану Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы с целью получения необходимой информации	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека	Проводят фонетический разбор слов
75	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи»	15/1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	Знание основных норм русского литературного языка; умение применять изученные правила	<u>Познавательные УУД:</u> осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы	Стремление к правильной и точной письменной речи, к речевому самосовершенствованию	Выполняют контрольные задания
76	Контрольная работа по теме	16/1	урок контроля		<u>Регулятивные УУД:</u>		Анализируют ошибки,

	«Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи»		знаний и умений		способность поставить цель и организовать её достижение <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> : задают вопросы с целью получения необходимой информации		допущенные при выполнении контрольной работы
Лексика. Культура речи. 11 часов.							
77	Слово и его лексическое значение.	16/1	урок усвоения новых знаний	Знание определений понятий «лексика», «лексическое и грамматическое значение слова»; умение употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться толковым словарем	<u>Познавательные</u> <u>УУД</u> : пользоваться толковыми словарями <u>Регулятивные УУД</u> : работать по плану <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> : задают вопросы с целью получения необходимой информации	Осознавать роль слова в выражении собственных мыслей и чувств	Словарная работа, определение слова по его лексическому значению, работа с упражнениями учебника; работа с различными видами словарей; готовят сообщение о словарях
78	Словари.	16/1	урок усвоения новых знаний	Умение различать однозначные и многозначные слова; находить справки в толковом словаре при определении лексического	<u>Познавательные</u> <u>УУД</u> : пользоваться толковыми словарями <u>Регулятивные УУД</u> : планировать необходимые учебные действия	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих	Лексический диктант. Работа со «Школьным словарем русского языка»; работа с упражнениями
79	Однозначные и многозначные слова.	16/1	урок усвоения новых знаний				

			значения многозначного слова		<u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> : задают вопросы с целью получения необходимой информации	способностей	учебника (составляют предложения с многозначными словами)
80	Прямое и переносное значение слов.	16/1	урок усвоения новых знаний	Знание о прямом и переносном значении слов, умение различать прямое и переносное значение слова; находить и определять роль олицетворения	<u>Познавательные</u> <u>УУД</u> : пользоваться толковыми словарями <u>Регулятивные УУД</u> : планировать необходимые учебные действия <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> : задают вопросы с целью получения необходимой информации	Понимают необходимость пользования толковым словарем	Знакомство с теоретическим материалом; работают со словосочетаниями и, определяя прямое и переносное значение слов. Приводят примеры метафор и олицетворений. Создают сочинение миниатюру с использованием эпитетов.
81	Омонимы.	17/1	урок усвоения новых знаний	Давать определение омонимов, находить их в толковом словаре, отличать омонимы от многозначных слов	<u>Познавательные</u> <u>УУД</u> : пользоваться толковыми словарями <u>Регулятивные УУД</u> : планировать необходимые учебные действия <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> :	Понимают необходимость пользования толковым словарем	Словарный диктант; чтение наизусть отрывков из стихотворений с анализом метафор. Работа с теоретическим материалом по учебнику, работа

82	Синонимы.	17/1	урок усвоения новых знаний	Давать определение синонимов, уметь подбирать синонимы к слову; использовать их в речи	<u>Познавательные УУД:</u> пользоваться словарем синонимов <u>Регулятивные УУД:</u> планировать необходимые учебные действия <u>Коммуникативные УУД:</u>	Понимают необходимость использовать синонимы с целью обогащения речи	со словарем, составление предложений с омонимами. Работа по материалу учебника, работа со словарём синонимов, составление небольшого текста с использованием синонимов
83	Подготовка к изложению-описанию	17/1	урок развития речи	Знание структуры теста-описания; умение составлять план изложения	<u>Познавательные УУД:</u> систематизируют материал изложения	Стремление к правильной и точной письменной и устной речи, к речевому самосовершенствованию	Составление тематической цепочки; определение ОМ
84	Изложение-описание	17/1	урок развития речи	создавать собственный текст, уместно использовать образительно-выразительные средства языка, соблюдать речевые и грамматические нормы при письме	<u>Регулятивные УУД:</u> работать по плану, осуществлять самопроверку письменных текстов <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы, отвечают на вопросы учителя, составляют собственный текст на основе прочитанного	устной речи, к речевому самосовершенствованию	каждой микротемы; составление связного монологического пересказа текста в сжатой форме
85	Антонимы.	17/1	урок усвоения новых	Знание о роли антонимов в речи; умение подбирать	<u>Познавательные УУД:</u> пользоваться толковыми словарями	Понимают необходимость использовать	Подбирают антонимы к словам, находят

			знаний	антонимы, находить их в тексте, употреблять в речи	<u>Регулятивные УУД</u> : работать по плану <u>Коммуникативные УУД</u> :	антонимы с целью обогачения речи	антонимы в текстах; игра «Кто больше?»
86	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	18/1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	Знание основных норм русского литературного языка; умение применять изученные правила	<u>Познавательные УУД</u> : осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД</u> : способность поставить цель и организовать её достижение <u>Коммуникативные УУД</u> : задают вопросы с целью получения необходимой информации	Понимают необходимость обогачения словарного запаса	Выполняют контрольные задания
87	Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи».	18/1	урок контроля знаний и умений			Понимают необходимость обогачения словарного запаса	Анализируют ошибки, допущенные при выполнении контрольной работы
88	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	18/1	урок усвоения новых знаний	Морфемика. Орфография. Культура речи. 23 часа Опознавать морфемы и определять их функцию (словообразующую и формообразующую)	<u>Познавательные УУД</u> : осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД</u> : способность поставить цель и	Понимание роли русского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей	Знакомство с теоретическим материалом, выполнение упражнений, морфемный разбор слов Знакомство с теоретическим материалом,
89	Изменение и образование слов.	18/1	урок усвоения новых	Анализировать структуру слова, членить слово на морфемы на основе			

			знаний	словообразовательного анализа; определять способы словообразования. Применять знания морфемики и словооб-разования в практике правописания.	организовать её достижение <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы с целью получения необходимой информации		выполнение упражнений, морфемный разбор слов
90	Окончание.	18/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Умение определять грамматическое значение окончаний в различных формах сущ., прил., глагола	<u>Познавательные УУД:</u> осуществляют для решения задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД:</u> способность поставить цель и организовать её достижение <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы с целью получения необходимой информации	Понимание роли русского языка в получении школьного образования	Знакомство с теоретическим материалом, систематизирую т слова, объясняя грамматическое значение окончаний в словах Орфографическая диктовка, подбирают однокоренные слова; работа по упражнениям учебника; игра «Кто больше?»
91	Корень слова.	19/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Находить орфограммы в корнях, по опознавательным признакам; правильно писать слова с названными в теме орфограммами, объяснять написания устно и графически.	<u>Познавательные УУД:</u> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Работа с опорными словосочетаниями и составление плана
92	Рассуждение	19/1	урок развития речи	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать			

93	Сочинение-рассуждение	19/1	урок развития речи	материал. Уметь правильно выразить свои мысли в соответствии с литературными нормами	<u>Регулятивные УУД</u> : работать по плану <u>Коммуникативные УУД</u> : формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают собственную точку зрения		сочинения, создание сочинения-рассуждения
94	Суффикс	19/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Находить орфограммы в суффиксах и приставках по опознавательным признакам; правильно писать слова с названными в теме орфограммами,	<u>Познавательные УУД</u> : осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД</u> : способность поставить цель и организовать её достижение <u>Коммуникативные УУД</u> : задают вопросы с целью получения необходимой информации	Понимание роли русского языка в получении школьного образования	Работа с таблицей «Суффиксы различных частей речи», работа по упражнениям учебника Анализ материала упражнений учебника с одновременным заполнением таблицы примерами из них; выявление значений приставок, игра «Составь слово»
95	Приставка	19/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	объяснять написания устно и графически.			
96	Морфемные словари русского языка.	20/1	урок усвоения новых знаний	Умение пользоваться морфемными словарями	<u>Познавательные УУД</u> : работа со словарями <u>Регулятивные УУД</u> :	Понимают необходимость пользования различными	Работа с морфемным словарем, разбор слова по составу

					планируют необходимые учебные действия <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> : задают вопросы с целью получения необходимой информации	словарями русского языка		
97	Чередование гласных и согласных звуков в морфемах	20/1	урок усвоения новых знаний	Умение выделять корни с чередующимися гл. и согл. звуками	<u>Познавательные</u> <u>УУД</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Регулятивные УУД</u> : планируют необходимые учебные действия <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> : задают вопросы с целью получения необходимой информации	Формирование интереса к языковым явлениям, к истории русского языка	Работа со словарем корней, объяснительный диктант; работа со стихотворением Лермонтова «Бородино» (выписать чередующиеся гласные)	
98	Беглые гласные.	20/1	урок усвоения новых знаний	Умение выделять части слов с беглыми гласными	<u>Познавательные</u> <u>УУД</u> : уметь находить и передавать информацию <u>Регулятивные УУД</u> : планируют необходимые учебные действия	Формирование интереса к языковым явлениям, к истории русского языка	Знакомство с теоретическим материалом, работа по упражнениям учебника	Презентация по теме урока
99	Варианты морфем	20/1	урок усвоения новых знаний	Умение членить слово на морфемы, соблюдать порядок морфемного разбора слова	<u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> : задают вопросы с целью получения необходимой	Формирование интереса к языковым явлениям, к истории русского языка	Знакомство с теоретическим материалом, работа по упражнениям учебника	

10 0	Морфемный разбор слова	20/1	урок усвоения новых знаний		информации <u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> систематизируют изученный материал <u>Регулятивные УУД:</u> работают по плану <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> задают вопросы с целью получения необходимой информации	Формирование интереса к языковым явлениям, к истории русского языка	Составление слова по схеме, игра «Четвертый лишний», морфемный разбор слов
10 1	Правописание гласных и согласных в приставках	21/1	урок усвоения новых знаний	Умение находить орфограммы в корнях по опознавательным признакам; правильно писать слова с названными в теме орфограммами, объяснять написания устно и графически.	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД:</u> планируют необходимые учебные действия <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> задают вопросы с целью получения необходимой информации	Понимание роли русского языка в получении школьного образования	Работа с теоретическим материалом учебника; Заполнение таблицы « значение приставок», составление слова с данной приставкой (по вариантам)
10 2	Буквы з и с на конце приставок.	21/1	урок усвоения новых знаний		<u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> задают вопросы с целью получения необходимой информации		Составление схемы правила, объяснение орфограммы по образцу рассуждения, замена развернутых определений

10 3	Буквы о- а в корнях лаг- лож.	21/1	урок усвоения новых знаний	Знание правила выбора букв О - А в корнях лаг - лож	<u>Познавательные</u> <u>УУД</u> : осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы	Понимание роли русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, в получении школьного образования	синонимами с приставками на изучаемую орфограмму Проверочная работа, знакомство с теоретическим материалом, выборочный диктант
10 4	Буквы о - а в корнях раст- рос	21/1	урок усвоения новых знаний	Знание правила выбора букв О - А в корнях раст- рос	<u>Регулятивные УУД</u> : планируют необходимые учебные действия		Проверочная работа, знакомство с теоретическим материалом, выборочный диктант
10 5	Буквы ё-о после шипящих в корне.	21/1	урок усвоения новых знаний	Знание условия выбора о-ё в корнях слов; умение обосновывать выбор о-ё в корне слова после шипящих	<u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> : задают вопросы с целью получения необходимой информации		Знакомство с теоретическим материалом, работа с учебником, обозначение изученной орфограммы
10 6	Буквы ы и и после ц.	22/1	урок усвоения новых знаний	Знание условия выбора и-ы после ц; умение обосновывать выбор и-ы после ц			Знакомство с теоретическим материалом, работа с учебником, обозначение изученной

10 7	Обобщение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	22/1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	Умение применять знания и умения по морфемике в практике правописания	<u>Познавательные УУД:</u> систематизируют собственные знания <u>Регулятивные УУД:</u> планировать необходимые учебные действия <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы с целью получения необходимой информации	Понимание роли русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, в получении школьного образования	орфограммы, творческий диктант Выполнение заданий различного уровня и содержания, направленных на закрепление темы «Морфемика. Орфография. Культура речи».
10 8	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	22/1	урок контроля знаний и умений		<u>Познавательные УУД:</u> осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять самопроверку письменных текстов <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы с целью получения необходимой	Стремление к правильной и точной письменной речи, к речевому самосовершенствованию	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания Проводят работу над ошибками
10 9	Анализ контрольного диктанта по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	22/1	урок коррекции знаний, умений и навыков	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять самопроверку письменных текстов <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы с целью получения необходимой		

информации

Морфология. Орфография. Культура речи. 52 часа.

Имя существительное 22 часа

11 0	Самостоятельные и служебные части речи	22/1	урок усвоения новых знаний	Умение различать самостоятельные и служебные части речи	<u>Познавательные</u> <u>УУД</u> : осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы	Формирование уважительного отношения к родному языку	Работают с таблицей «Части речи», дают характеристику частей речи, выборочный диктант	Презентация «Части речи»
					<u>Регулятивные УУД</u> : планируют необходимые учебные <u>действия</u> <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> : задают вопросы, отвечают на вопросы других			
11 1	Имя существительное как часть речи.	23/1	урок актуализац ии знаний и умений (урок повторени я)	Знание морфологических признаков имени существительного; умение опознавать существительное среди других частей речи	<u>Познавательные</u> <u>УУД</u> : осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД</u> : планируют необходимые учебные <u>действия</u> <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> : задают	Формирование уважительного отношения к родному языку	Словарная работа, повторение морфологически х признаков существительного о работа с таблицей «Синтаксическа я роль имени существительного», работа с учебником	

11 2	Р.р. Доказательства в рассуждениях.	23/1	урок усвоения новых знаний	Знание роли доказательства в рассуждении; умение определять тему, основную мысль, тип речи, стиль, отбирать материал, составлять рассуждение самостоятельного характера	вопросы, отвечают на вопросы других <u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> устанавливают причинно- следственные связи, делают выводы <u>Регулятивные УУД:</u> работать по плану <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают собственную точку зрения	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Формулирование тезиса рассуждения, подбор аргументов, создание собственного рассуждения
11 3	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	23/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Знание понятий одушевленные и неодушевленные существительные; умение классифицировать одушевленные и неодушевленные существительные	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД:</u> планируют необходимые учебные действия	Понимание роли русского языка в получении школьного образования, в формировании и выражении мыслей и чувств	Знакомство с теоретическим материалом, работа с учебником, разграничение одушевленных и неодушевленных мыслей и чувств существительных
11 4	Имена существительные собственные и нарицательные.	23/1	урок усвоения новых знаний	Знание понятий собственные и нарицательные существительные; умение классифицировать	<u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> задают вопросы, отвечают на вопросы других		Знакомство с теоретическим материалом, работа с учебником, разграничение

				собственные и нарицательные существительные			собственных и нарицательных существительных	
11 5	Подготовка к сочинению-описанию по картине Г.И. Нисского «Февраль. Подмосковье».	23/1	урок развития речи	Знание структуры теста-описания; умение составлять план сочинения, создавать собственный текст, уместно использовать	<u>Познавательные УУД:</u> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы <u>Регулятивные УУД:</u> работать по плану	Формирование интереса к созданию собственных текстов	Работа с опорными словосочетаниями, составление плана сочинения, создание	Репродукция картины Г.И. Нисского «Февраль. Подмосковье»
11 6	Сочинение-описание по картине Г.И. Нисского «Февраль. Подмосковье».	24/1	урок развития речи	изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать речевые и грамматические нормы при письме	<u>Коммуникативные УУД:</u> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают собственную точку зрения		сочинения-описания Работа по исправлению речевых и грамматических ошибок	
11 7	Род имен существительных	24/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Умение определять род имени существительного;	<u>Познавательные УУД:</u> систематизируют материал <u>Регулятивные УУД:</u> работать по плану	Формирование уважительного отношения к родному языку		
11 8	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	24/1	урок усвоения новых знаний	Знание о существительных, которые имеют только форму множественного числа; умение употреблять эти существительные	<u>Познавательные УУД:</u> владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему <u>Регулятивные УУД:</u> планируют	Формирование уважительного отношения к родному языку	Работа материалом учебника, упражнение на образование мн. числа существительных, составление	

11 9	Имена существительные , которые имеют форму только единственного числа.	24/1	урок усвоения новых знаний	Знание о существительных, которые имеют только форму единственного числа; умение употреблять эти существительные в сочетании с прилагательными и глаголами в прошедшем времени	необходимые учебные действия <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> : задают вопросы, отвечают на вопросы других		таблицы Работа материалом учебника, упражнение на образование ед. числа существительны х, составление таблицы
12 0	Подготовка к изложению- рассуждению	24/1	урок развития речи	Умение составлять тематическую цепочку; определять ОМ каждой	<u>Познавательные</u> <u>УУД</u> : систематизируют материал изложения	Стремление к правильной и точной	Составление тематической цепочки;
12 1	Обучающее изложение- рассуждение	25/1	урок развития речи	ОМ каждой микротемы; умение составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме	<u>Регулятивные УУД</u> : осуществлять самопроверку письменных текстов <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> : задают вопросы, отвечают на вопросы учителя, составляют собственный текст на основе прочитанного	письменной и устной речи, к речевому самосовершенст вованию	определение ОМ каждой микротемы; составление связного монологическог о пересказ текста в сжатой форме
12 2	Склонение имен существительных	25/1	урок актуализац ии знаний и умений (урок повторени	Знание основания деления существительных на три склонения; умение определять склонение	<u>Познавательные</u> <u>УУД</u> : осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации,	Понимание роли русского языка в получении школьного образования, в формировании и	Упражнение на определение склонения существительны х, орфографическа

12 3	Падеж имен существительных .	25/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	я) существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание	делают выводы <u>Регулятивные УУД:</u> планируют необходимые учебные действия <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы, отвечают на вопросы других	выражении мыслей и чувств	я диктовка, работа с учебником Словарный диктант, составление памятки «Как правильно определить падеж существительного», работа с учебником
12 4	Правописание гласных и падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	25/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Знание правила выбора е-и в безударных падежных окончаниях; владеть способом действия при выборе орфограммы	<u>Познавательные УУД:</u> систематизируют материал <u>Регулятивные УУД:</u> работать по плану <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы, отвечают на вопросы других	Формирование уважительного отношения к родному языку	Отработка умения проговаривать способ действия при выборе е-и в окончаниях; составление инструкции-таблицы; объяснительный диктант
12 5	Существительные на –ия, -ие, -ий	25/1	урок усвоения новых знаний	Знание правила выбора е-и в безударных падежных окончаниях; владеть способом действия при выборе орфограммы		Формирование уважительного отношения к родному языку	Проверка упражнения с проговариванием способа действия при выборе орфограммы е-и; заполнение таблицы;

12 6	Множественное число имен существительных	26/1	урок усвоения новых знаний	Знание особенностей написания и употребления форм множественного числа; умение правильно писать и употреблять сущ. во множественном числе	<u>Познавательные УУД:</u> осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД :</u> работать по плану <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы, отвечают на вопросы других	Формирование уважительного отношения к родному языку	проверочная работа Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина
12 7	Морфологически й разбор имени существительного	26/1	урок усвоения новых знаний	Знание морфологических признаков существительного; умение выполнять разбор по алгоритму	<u>Познавательные УУД:</u> систематизируют изученный материал <u>Регулятивные УУД :</u> работать по плану <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы, отвечают на вопросы других	Формирование уважительного отношения к родному языку	Знакомство с порядком морфологическо го разбора существительны х, выполнение упражнений, проверочная работа
12 8	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	26/1	урок усвоения новых знаний	Знание способа действия при выборе написания о-е в окончании существительных; умение применять данное правило	<u>Познавательные УУД:</u> <u>Регулятивные УУД :</u> планируют необходимые учебные действия <u>Коммуникативные УУД:</u> задают	Формирование уважительного отношения к родному языку	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, объяснительный диктант, выборочный

12 9	Закрепление темы «Правописание о-е после шипящих и ц».	26/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)		вопросы, отвечают на вопросы других <u>Познавательные УУД:</u> систематизируют изученный материал <u>Регулятивные УУД:</u> планируют необходимые учебные действия <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы, отвечают на вопросы других	Формирование уважительного отношения к родному языку	диктант
13 0	Повторение по теме «Имя существительное»	26/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Знание основных правил написания имен существительных; умение применять их на практике; умение создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему; производить морфологический разбор имен существительных	<u>Познавательные УУД:</u> осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять самопроверку письменных текстов <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы с целью получения необходимой информации	Стремление к правильной и точной письменной речи, к речевому самосовершенствованию	Выполнение заданий различного уровня и содержания, направленных на закрепление темы
13 1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	27/1	урок контроля знаний и умений	Умение применять знания и умения по теме «Имя существительное» в практике			Пишут диктант, выполняют грамматическое задание

правописания

Имя прилагательное 12 часов

13 1	Имя прилагательное как часть речи.	27/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Знание морфологических признаков прилагательного, его синтаксическую роль	<u>Познавательные УУД:</u> осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД:</u> планируют необходимые учебные действия <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы, отвечают на вопросы других	Формирование уважительного отношения к родному языку	Словарная работа, повторение морфологических признаков прилагательного, работа с таблицей «Синтаксическая роль имени прилагательного», работа с учебником
13 2	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	27/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Знание о согласовании прилагательных существительными; умение правильно писать окончания имен прилагательных, используя вопросы от определяемого слова	<u>Познавательные УУД:</u> систематизируют материал <u>Регулятивные УУД:</u> работать по плану <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы, отвечают на вопросы других	Понимание роли русского языка в получении школьного образования, в формировании и выражении мыслей и чувств	выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа по карточкам
13 3	Закрепление темы «Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных».	27/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	используя вопросы от определяемого слова	<u>Познавательные УУД:</u> задают вопросы, отвечают на вопросы других		
13 4	Буквы о-ё после шипящих в	27/1	урок усвоения	Знание правила выбора о-е в	<u>Познавательные УУД:</u>		

	окончаниях прилагательных.		новых знаний	окончаниях прилагательных; умение применять данное правило	систематизируют материал <u>Регулятивные УУД</u> : работать по плану <u>Коммуникативные УУД</u> : задают вопросы, отвечают на вопросы других		
13 5	Описание животного.	28/1	урок развития речи	Знание о специфике описания животного; умение создавать письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой.	<u>Познавательные УУД</u> : устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы <u>Регулятивные УУД</u> : работать по плану <u>Коммуникативные УУД</u> : формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают собственную точку зрения	Формировать интерес к созданию собственных текстов	Составление плана описания; устное сочинение - описание животного
13 6	Сжатое изложение-описание «Ю-ю».	28/1	урок развития речи	Знание структуры теста-описания; умение составлять план изложения создавать собственный текст, уместно использовать образительно-выразительные средства языка, соблюдать речевые и	<u>Познавательные УУД</u> : систематизируют материал изложения <u>Регулятивные УУД</u> : работать по плану, осуществлять самопроверку письменных текстов <u>Коммуникативные УУД</u> : задают	Стремление к правильной и точной письменной и устной речи, к речевому самосовершенствованию	Составление тематической цепочки; определение ОМ каждой микротемы; составление связного монологического о пересказ текста в сжатой

				грамматические нормы при письме	вопросы, отвечают на вопросы учителя, составляют собственный текст на основе прочитанного		форме
13 7	Прилагательные полные и краткие.	28/1	урок усвоения новых знаний	Знание грамматических особенностей кратких и полных прилагательных; умение отличать полные прилагательные от кратких	<u>Познавательные УУД:</u> систематизируют материал <u>Регулятивные УУД:</u> планируют необходимые учебные действия <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы, отвечают на вопросы других	Формирование уважительного отношения к родному языку	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений
13 8	Подготовка к обучающему сочинению-описанию.	28/1		Знание композиционной схемы описания, его смысловых частей; умение создавать сочинение-описание, составлять сложный план.	<u>Познавательные УУД:</u> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы <u>Регулятивные УУД:</u> работают по плану <u>Коммуникативные УУД:</u> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают собственную точку зрения	Формирование интереса к созданию собственных текстов	Работа с опорными словосочетаниями, составление плана сочинения; составление сочинения-описания
13 9	Морфологический разбор имени	28/1	урок усвоения	Знание морфологических	<u>Познавательные УУД:</u>	Формирование уважительного	Знакомство с порядком

	прилагательного		новых знаний	признаков прилагательного; умение выполнять разбор по алгоритму	систематизируют изученный материал <u>Регулятивные УУД</u> : работать по плану <u>Коммуникативные УУД</u> : задают вопросы, отвечают на вопросы других	отношения к родному языку	морфологическое разбора прилагательных, выполнение упражнений, проверочная работа
14 0	Повторение по теме «Имя прилагательное»	29/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Знание морфологических признаков имен прилагательных; умение безошибочно писать имена прилагательные	<u>Познавательные УУД</u> : осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД</u> : осуществлять самопроверку письменных текстов <u>Коммуникативные УУД</u> : задают вопросы с целью получения необходимой информации	Стремление к правильной и точной письменной речи, к речевому самосовершенствованию	Выполнение заданий различного уровня и содержания, направленных на закрепление темы
14 1	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	29/1	урок контроля знаний и умений	Умение применять знания и умения по теме «Имя прилагательное» в практике правописания	<u>Познавательные УУД</u> : осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы		Пишут диктант, выполняют грамматические задания
14	Анализ	29/1	урок	Осознавать причины	делают выводы	Понимание роли	Работают над

2	контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное».		коррекции знаний, умений и навыков	появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять самопроверку письменных текстов <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы с целью получения необходимой информации	русского языка в получении школьного образования, в формировании и выражении мыслей и чувств	ошибками, допущенными в диктанте
---	---	--	------------------------------------	--	--	--	----------------------------------

Глагол 18 часов

14 3	Глагол как часть речи.	29/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Знание морфологических признаков глагола; умение находить их в речи	<u>Познавательные УУД:</u> осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД:</u> планируют необходимые учебные действия <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы, отвечают на вопросы	Понимание роли русского языка в получении школьного образования, в формировании и выражении мыслей и чувств	Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений, определение глаголов в речи
14 4	Не с глаголами.	29/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Знание правила написания не с глаголами, умение применять данное правило на письме		Формирование уважительного отношения к родному языку	Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа
14 5	Рассказ.	30/1	урок развития речи	Знание композиционных элементов повествования; умение составлять	<u>Познавательные УУД:</u> осуществляют для решения учебных задач операции анализа и	Осознавать возможности русского языка для самовыражения	Составляют рассказ по рисункам

				рассказ по сюжетным картинкам.	классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД:</u> планируют необходимые учебные действия <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы, отвечают на вопросы	и развития творческих способностей	
14 6	Неопределенная форма глагола.	30/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Умение различать глаголы в личной неопределенной форме	<u>Познавательные УУД:</u> осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД:</u> планируют необходимые учебные действия <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы, отвечают на вопросы	Формирование уважительного отношения к родному языку	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа
14 7	Правописание тся и ться в глаголах.	30/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Знание условия выбора написания - тся и -ться в глаголах; умение сопоставлять личную и неопределенную форму глагола.	<u>Познавательные УУД:</u> осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД:</u>	Формирование уважительного отношения к родному языку	Выборочно-распределительный диктант, работа по учебнику, комментированный диктант

14 8	Виды глагола.	30/1	урок усвоения новых знаний	Знание о глаголах совершенного и несов.вида; умение распознавать виды глаголов	планируют необходимые учебные действия <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> задают вопросы, отвечают на вопросы <u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД:</u> планируют необходимые учебные действия <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> задают вопросы, отвечают на вопросы	Формирование уважительного отношения к родному языку	выполнение тренировочных упражнений, творческая работа, проверочная работа
14 9	Буквы е-и в корнях с чередованиями	30/1	урок усвоения новых знаний	Знание условия выбора орфограммы е-и в корнях с чередованиями	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД:</u> планируют необходимые учебные действия	Формирование уважительного отношения к родному языку	Знакомство с теоретическим материалом, выработка алгоритма « буквы е – и в корнях с чередованием», работа по алгоритму

					<u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> задают вопросы, отвечают на вопросы		
15 0	Время глагола.	31/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Умение определять временные формы глагола	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> систематизируют изученный материал <u>Регулятивные УУД:</u> ставят цель и организуют ее достижение	Формирование уважительного отношения к родному языку	Работа по учебнику, выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, заполнение таблицы
15 1	Настоящее время. Прошедшее время.	31/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Знание способов образования и изменения глагола настоящего и прошедшего времени; умение распознавать глаголы настоящего и прошедшего времени	<u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> задают вопросы с целью получения необходимой информации	Формирование уважительного отношения к родному языку	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа
15 2	Будущее время.	31/1	урок усвоения новых знаний	Знание способов образования и изменения глагола будущего времени; умение распознавать глаголы будущего времени		Формирование уважительного отношения к родному языку	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа
15 3	Повторение по теме «Глагол».	31/1	урок актуализации	Систематизация ранее изученного о глаголе	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u>	Формирование уважительного	Работа по учебнику, Презентация к уроку

			ии знаний и умений (урок повторения)	систематизируют изученный материал <u>Регулятивные УУД</u> : ставят цель и организуют ее достижение <u>Коммуникативные УУД</u> : задают вопросы с целью получения необходимой информации	отношения к родному языку	выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, заполнение таблицы
15 4	Тестирование по теме «Глагол».	31/1	Знание основных норм литературного языка; умение применять на практике изученные правила по теме «Глагол»	<u>Познавательные УУД</u> : систематизируют изученный материал <u>Регулятивные УУД</u> : ставят цель и организуют ее достижение <u>Коммуникативные УУД</u> : задают вопросы с целью получения необходимой информации	Формирование уважительного отношения к родному языку	Выполняют тестовые задания
15 5	Спряжение глагола с безударным личным окончанием.	32/1	урок актуализации знаний и умений (урок Знание способа определения спряжения глагола; владеть этим способом	<u>Познавательные УУД</u> : систематизируют изученный материал <u>Регулятивные УУД</u> :	Формирование уважительного отношения к родному языку	Работа по учебнику, выполнение упражнений и заданий разного

			повторени я)		ставят цель и организуют ее достижение <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы с целью получения необходимой информации		содержания и сложности, заполнение таблицы
15 6	Морфологический разбор глагола.	32/1	урок усвоения новых знаний	Знание морфологических признаков глагола; умение выполнять разбор по алгоритму	<u>Познавательные УУД:</u> систематизируют изученный материал <u>Регулятивные УУД:</u> работать по плану <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы, отвечают на вопросы других	Формирование уважительного отношения к родному языку	Знакомство с порядком морфологического разбора прилагательных, выполнение упражнений, проверочная работа
15 7	Ь после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа.	32/1	урок усвоения новых знаний	Знание правила написания глаголов во втором лице единственного числа; умение употреблять глаголы второго лица единственного числа	<u>Познавательные УУД:</u> осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять самопроверку письменных текстов <u>Коммуникативные УУД:</u> задают	Формирование уважительного отношения к родному языку	Выборочно-распределительный диктант, работа по учебнику, выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, заполнение

вопросы с целью
получения
необходимой
информации

15 8	Обобщение по теме «Глагол».	32/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Знание общего значения, морфологических признаков глагола, основные правила правописания глагола; умение пользоваться изученными правилами на практике.	<u>Познавательные УУД:</u> осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять самопроверку письменных текстов <u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы с целью получения необходимой информации	Формирование уважительного отношения к родному языку	Работа по учебнику, выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, заполнение таблицы
15 9	Контрольный диктант по теме «Глагол».	32/1	урок контроля знаний и умений			Формирование уважительного отношения к родному языку	Пишут диктант, выполняют грамматические задания
16 0	Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол».	33/1	урок коррекции знаний, умений и навыков	Умение проводить анализ выполненной работы, устранять ошибки		Формирование уважительного отношения к родному языку	Работают над ошибками, допущенными в диктанте

Повторение и систематизация изученного в 5 классе -13часов

16 3	Разделы науки о языке.	33/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Знание о назначении языка в обществе, разделов науки о языке и изучаемых в них единицах языка; умение	<u>Познавательные УУД:</u> способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим предметам <u>Регулятивные УУД:</u>	Формирование уважительного отношения к родному языку, стремление к речевому совершенству	Словарный диктант; работа с таблицей «Разделы науки о языке», подготовка устных	Презентация «Разделы науки о языке»
---------	------------------------	------	---	---	---	--	---	-------------------------------------

					планируют необходимые учебные действия <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> : формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	нию	сообщений на одну из указанных тем; объяснительный диктант
16 4	Систематизация и повторение пройденного в 5 классе.	33/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Знание о связи орфографии с разными разделами науки о языке, условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении; умение группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, графически их обозначать	<u>Познавательные</u> <u>УУД</u> : владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему <u>Регулятивные УУД</u> : планируют необходимые учебные действия <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> : формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Формирование уважительного отношения к родному языку, стремление к речевому совершенствованию	Заполнение таблицы «Строение самостоятельного слова» по учебнику, определение морфологических признаков частей речи, составление плана сообщения о самостоятельных частях речи
16 5	Систематизация и повторение пройденного в 5 классе	33/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Знание условия выбора гласных в окончаниях разных частей речи; умение группировать слова с изученными орфограммами в окончаниях по	<u>Познавательные</u> <u>УУД</u> : владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему <u>Регулятивные УУД</u> : планируют	Формирование уважительного отношения к родному языку, стремление к речевому совершенствованию	Работа по учебнику, выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, заполнение

				основному условию выбора, графически их обозначать	необходимые учебные действия <u>Коммуникативные УУД</u> : задают вопросы, отвечают на вопросы других		таблицы
16 6	Систематизация и повторение пройденного в 5 классе	33/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Знание условий, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне; умение различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	<u>Познавательные УУД</u> : владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему <u>Регулятивные УУД</u> : планируют необходимые учебные действия <u>Коммуникативные УУД</u> : задают вопросы, отвечают на вопросы других	Формирование уважительного отношения к родному языку, стремление к речевому совершенствованию	Объяснительный диктант, работа по учебнику, выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, заполнение таблицы
16 7	Подготовка к контрольному диктанту	34/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Умение правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия	<u>Познавательные УУД</u> : осуществляют для решения учебных задач операции анализа и классификации, делают выводы <u>Регулятивные УУД</u> : осуществлять самопроверку письменных текстов	Формирование уважительного отношения к родному языку, стремление к речевому совершенствованию	Объяснительный диктант, работа по учебнику, выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, составление схем предложений
16 8	Контрольный диктант по теме	34/1	урок контроля	Умение применять знания и умения по	<u>Коммуникативные УУД</u> : задают	Стремление к правильной и	Пишут диктант, выполняют

	«Систематизация и повторение пройденного в 5 классе».		знаний и умений	темам, изученным в 5 классе в практике правописания	вопросы с целью получения необходимой информации	точной письменной речи, к речевому самосовершенствованию	грамматические задания
16 9	Анализ контрольного диктанта	34/1	урок коррекции знаний, умений и навыков	Умение проводить анализ выполненной работы, устранять ошибки			Работают над ошибками, допущенными в диктанте
17 0	повторение пройденного в 5 классе	34/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Знание условий, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне; умение различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	<u>Познавательные УУД:</u> владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему <u>Регулятивные УУД:</u> планируют необходимые учебные действия	Формирование уважительного отношения к родному языку, стремление к речевому совершенствованию	Объяснительный диктант, работа по учебнику, выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности,
17 1	повторение пройденного в 5 классе	34/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Знание условий, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне; умение различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	<u>Коммуникативные УУД:</u> задают вопросы, отвечают на вопросы других		
17 2	повторение пройденного в 5 классе	35/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Знание условий, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне; умение различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	<u>Познавательные УУД:</u> владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему <u>Регулятивные УУД:</u> планируют необходимые	Формирование уважительного отношения к родному языку, стремление к речевому совершенствованию	Объяснительный диктант, работа по учебнику, выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности,
17 3	повторение пройденного в 5 классе	35/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Знание условий, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне; умение различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме			

	классе		ии знаний и умений (урок повторения)	орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	учебные действия <u>Коммуникативные УУД</u> : задают вопросы, отвечают на вопросы других		
17 4	повторение пройденного в 5 классе	35/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Знание условий, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне; умение различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	<u>Познавательные УУД</u> : владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему <u>Регулятивные УУД</u> : планируют необходимые учебные действия <u>Коммуникативные УУД</u> : задают вопросы, отвечают на вопросы других	Формирование уважительного отношения к родному языку, стремление к речевому совершенствованию	Объяснительный диктант, работа по учебнику, выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности,
17 5	повторение пройденного в 5 классе	35/1	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	учебные действия <u>Коммуникативные УУД</u> : задают вопросы, отвечают на вопросы других		