

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей № 159

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры филологии  
протокол № 1 от 26 августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ лицей № 159  
  
Ю.В. Аничкина  
Приказ № 203 от 31 августа 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

6 - 9 класс

## Пояснительная записка

### Характеристика программы

Рабочая программа по русскому языку для основной школы составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- авторской программы по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательной школы под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (Москва, «Просвещение», 2009 г.).

Рекомендуемая последовательность изучения разделов и тем с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логика учебного процесса, учет возрастных особенностей учащихся соблюдена.

Содержание рабочей программы направлено на усвоение учащимися знаний, умений, навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МАОУ лицей № 159.

Контроль осуществляется в форме контрольных, самостоятельных работ, диктантов, изложений и сочинений, заданий в тестовой форме.

Для реализации рабочей программы используется УМК, включающий:

1. Учебники для каждого года обучения (5 – 9 классы: авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Т.Тростенцова)
2. Методические рекомендации для каждого класса (5 – 6 классы автор Г.А. Богданова; 7 класс М.В.Федорова; 8-9 классы автор Г.А. Богданова)

### Структура рабочей программы

Рабочая программа включает в себя:

- общую характеристику учебного предмета, где обозначены цели изучения предмета русский язык и результаты изучения
- основное содержание, где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки
- тематическое планирование, в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика
- критерии оценки знаний и умений по предмету
- перечень учебно-методических и наглядных средств обучения

### Общая характеристика учебного предмета

Предмет «русский язык» входит в образовательную область «филология». Русский язык является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развивает его абстрактное

мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Целями** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательному отношению к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями ( умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей разных типов и других источников, включая СМИ и Интернет); осуществлять информационную переработку текста и др.)
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов. Фактически – 700 часов. Программа выполняется за счет уплотнения дидактических единиц.

- 5 класс- 175 часов;
- 6 класс- 175 часов;
- 7 класс– 140 часов;
- 8 класс– 140 часов;
- 9 класс – 70 часов.

## Основное содержание предмета

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; расписки, доверенности, заявления.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенций

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

### **Система языка**

#### **Фонетика. Орфоэпия**

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.  
Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.  
Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.  
Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.  
Связь фонетики с графикой и орфографией.  
Основные выразительные средства фонетики.  
Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.  
Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика (состав слова) и словообразование**

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.  
Основные способы образования слов.  
Основные выразительные средства словообразования.  
Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексика и фразеология**

Слово – основная единица языка.  
Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.  
Синонимы. Антонимы. Омонимы.  
Стилистически окрашенная лексика русского языка.  
Исконно русские и заимствованные слова.  
Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.  
Фразеологизмы; их значение и употребление.  
Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.  
Основные лексические нормы современного русского литературного языка.  
Основные выразительные средства лексики и фразеологии.  
Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Система частей речи в русском языке.  
Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.  
Служебные части речи.  
Междометия и звукоподражательные слова.  
Основные морфологические нормы русского литературного языка.  
Основные выразительные средства морфологии.  
Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.  
Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.  
Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  
Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.  
Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.  
Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.  
Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.  
Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.  
Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

**Орфография**

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

**Пунктуация**

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

## Критерии оценивания знаний и умений обучающихся

### Основные критерии оценки за изложение и сочинение

<b>«5»</b>	<p>1. соответствие теме</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом, в работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета</p>	<p>Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
<b>«4»</b>	<p>Содержание работы, в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)</p> <p>2.Содержание, в основном, достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
<b>«3»</b>	<p>1. В работе допущены существенные отклонения.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом, в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл. – 5 орф. и 4 пунк.), а также 4 грамматических ошибки</p>
<b>«2»</b>	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью</p>	<p>Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. Ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

	<p>между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом, в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	
--	---	--

### Основные критерии оценки за диктант

#### Оценка Грамотность

- «5» Допускаются негрубая орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
- «4» Допускаются: 1-2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
- «3» Допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл. – 5 орф. и 4 пунк.), а также 4 грамматических ошибки
- «2» Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. Ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

### Тесты

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94% %	хорошо
66-79% %	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

№	Название документа	Автор, издание	Год
2	Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения. Федеральный компонент государственного стандарта	Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев -М.: Дрофа	2006
	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. М.: Просвещение,2009	

### Литература и средства обучения

#### Литература для учащихся:

1. Русский язык. /Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2009
2. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы
3. Готовимся к ГИА. Русский язык. Итоговое тестирование в форме экзамена. Н. В. Бутыгина. Ярославль, 2010.
4. Пасичник.И.В., Соловьева Т.В. Русский язык: ГИА, Пермь,2013

#### Литература для учителя:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка : 3-е изд.- М.: Просвещение, 2008
2. Обучение русскому языку: Методические рекомендации к учебнику для общеобразовательных учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации, М.: Просвещение, 1994.
4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
5. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. /Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009.
6. Текучева И.В. Тесты по русскому языку: /М.: изд. Экзамен, 2004.
7. Русский язык. Мониторинг качества знаний 5-6 классы. М., Творческий центр, 2013
8. В.И. Шенкман, О.В. Базанова. Тематические тесты по русскому языку 5-7 класс. Пермь, ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2013.
9. Н.А.Сенина. Русский язык. Тесты для промежуточной аттестации 6 класс. Ростов-на-Дону, 2011.
10. Л.А. Ходякова. Сочинение по картине в 6 классе.М.,Астрель,2006

Цифровые ресурсы					
Название	Предмет	Описание	Тип	Принадлежность	Код
Тестовый комплекс по русскому языку для 9 класса	русский язык	Собственная разработка. Учебное пособие по русскому языку	WEB-сайт	Кабинет информатики	CD-506
Орфографический тренажер "Грамотей". (5-11 класс)	русский язык	Практикум. Компьютерная обучающая система для выработки навыков грамотного письма на русском языке	CD	Кабинет информатики	CD-001
Элективные курсы. Русский язык. Литература.	русский язык, литература.	Разработки занятий, практикумы, тестовые задания.	CD	Кабинет информатики	CD-185
Тесты по русскому языку	русский язык	Собственная разработка	Web-ресурс	Кабинет информатики, кабинет 19	SR-002
Фраза	русский язык	Обучающая программа тренажер по русскому языку - 4000 заданий	CD	Библиотека	CD-176
Уроки русского языка с применением информационных технологий ,5-6 классы, 7-8 классы	русский язык	Сборник уроков с мультимедийным приложением, издательство «Глобус», 2010	CD	Кабинет 14	
<ul style="list-style-type: none"> <li>«Фраза»</li> </ul>	русский язык	Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.		Кабинет информатики	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»</li> </ul>	русский язык			Кабинет 14	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Репетитор «Русский язык».</li> </ul>	русский язык	Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов		Кабинет 14	1-С

### Оборудование

- Школьная доска;
- интерактивная доска
- компьютер;

– видеотека  
фильм «Русский язык, секреты орфографии»

### Таблицы

1. Виды анализа на уроках русского языка
2. Виды сложных предложений
3. Части речи
4. Правописание Н-НН в разных частях речи

### Словари.

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
2. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
3. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
4. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
5. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
6. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
7. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
8. Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/
9. А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
10. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

### Дидактический материал

- Карточки для индивидуальной работы;
- КИМы
- варианты ЕГЭ; ГИА
- тесты по различным разделам курса

### Образовательные электронные ресурсы:

- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»  
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал  
<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»  
<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»  
<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации  
Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>  
Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)  
Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)  
<http://yamal.org/ook/>  
Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>  
Русский язык и культура речи  
[http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)  
Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>  
Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий)  
<http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>

Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>  
Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>  
Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm)  
Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)  
Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>  
Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>  
Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>  
Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>  
Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>  
Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>  
Дистанционная поддержка учителей-словесников  
[http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)  
Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>  
Русское слово <http://www.rusword.com.ua>  
Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm)  
Правила русской орфографии и пунктуации  
<http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>  
Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей № 159

РАССМОТРЕНО:

Заседание кафедры  
филологии и общественных  
дисциплин  
№ 1 от 26 августа 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ лицея № 159

\_\_\_\_\_ Ю.В. Аничкина

Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

6 А, Б, В классы

на 2015-2016 учебный год

Составитель:  
Кошелева Елена Юрьевна,  
учитель первой категории

# Рабочая программа по русскому языку для 6 класса

## Содержание программы учебного курса

### 1. Введение 1 час

Русский язык один из развитых языков мира

### 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ 11+1 р.р.

#### Лексика и фразеология 12 часов

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

### 4. Словообразование. Орфография. Культура речи 25 часов

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **-гор-** - **-гар-**, **-кос-** - **-кас-**. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

#### Морфология. Орфография. Культура речи

### 5. Имя существительное 21 час

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на **-мя**. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

**Не** с существительными. Правописание гласных в суффиксах **-ек**, **-ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **-ок** (**-ек**), **-онк**, **-онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **-чик** (**-щик**).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **-мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка*, *сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

## **6.Имя прилагательное 23 часа**

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

**Не** с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **-ан(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

## **7. Имя числительное 15 часов**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

## **8. Местоимение 22 часа**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

**Не** в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

## **9. Глагол 29 часов**

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть), -ева(ть)** и **-ыва(ть), -ива(ть)**.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**10 Повторение и систематизация пройденного в VI классе (10)**



<b>Тематическое планирование (210 ч.) к учебнику Русский язык. 6 класс</b>	
<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>
<b>Введение 1 час</b>	
Русский язык - один из развитых языков мира	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
<b>Повторение изученного в 5 классе 17 часов</b>	
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфограммы в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в конце и внутри сложного предложения. Прямая речь и диалог. Официально-деловой стиль речи.	Владеть основными понятиями фонетики. Понимать смыслоразличительную роль звука. Распознавать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Находить грамматическую основу предложения. Разграничивать простые и сложные предложения.
<b>Лексика и фразеология. Культура речи 16 часов</b>	
Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова. Устаревшие и новые слова. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Основные толковые словари.	Различать общеупотребительную лексику и лексику ограниченного употребления. Определять стилистическую функцию устаревших слов в художественных произведениях. Толковать значения фразеологизмов, заменять их синонимами и нейтральными словосочетаниями. Употреблять в речи фразеологические обороты.
<b>Словообразование и орфография 27 часов</b>	
Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Буквы О-А в корне –кос-кас-. Буквы О-А в корне –гар-гор-. Правописание гласных в приставках пре- и при-. Буквы И-Ы после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных О-	Владеть основными понятиями словообразования. Осознавать морфему как значимую единицу языка.; роль морфем в процессе формо – и словообразования. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова. Анализировать словообразовательную структуру слова.

Е.	<p>Различать изученные способы образования слова. Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов. Характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.</p> <p>Использовать морфемный и словообразовательный словарик.</p>
<b>Имя существительное 22 часа</b>	
<p>Имя существительное как часть речи. Морфологические свойства и синтаксическая роль. Существительные общего рода. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных.</p>	<p>Характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени сущ., его синтаксическую роль.</p> <p>Распознавать одуш. и неодуш. имена существительные, существительные общего рода, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные; имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа.</p> <p>Определять род, число, падеж существительных. Правильно употреблять несклоняемые существительные; употреблять</p>
<b>Имя прилагательное 26 часов</b>	
<p>Прилагательное как часть речи. Морфологический разбор прилагательного. Степени сравнения прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Не с именами прилагательными. Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прил. –к- и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.</p>	<p>Анализировать морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль.</p> <p>Распознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные, полные и краткие прилагательные.</p> <p>Правильно образовывать степени сравнения прилагательных, краткую форму прилагательных.</p> <p>Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.</p>
<b>Имя числительное 17 часов</b>	
<p>Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль числительных в предложении. Морфологический разбор числительных. Текстобразующая роль местоимений. Правописание гласных в падежных окончаниях числительных. Ъ на конце и в середине числительных. Разряды количественных числительных. Дробные и собирательные числительные. Порядковые числительные.</p>	<p>Характеризовать морфологические признаки имени числительного, его синтаксическую роль.</p> <p>Отличать имена числительные от других частей речи со значением количества.</p> <p>Распознавать порядковые, количественные, собирательные имена числительные.</p> <p>Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.</p>

	<p>Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять собирательные числительные в сочетании с именами существительными.</p>
<b>Местоимение 22 часа</b>	
<p>Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений (личные, возвратное, вопросительные, относительные, отрицательные, указательные, притяжательные, определительные). Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Дефис в неопределенных местоимениях.</p>	<p>Характеризовать морфологические признаки местоимения, определять его синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать разряды местоимений. Правильно изменять местоимения по падежам. Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке номами.</p>
<b>Глагол 29 часов</b>	
<p>Глагол как часть речи. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов.</p>	<p>Характеризовать морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую роль. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. Определять тип спряжения глаголов. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах. Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов – сказуемых в связном тексте.</p>
<b>Систематизация изученного в 6 классе. Подготовка к итоговому диктанту</b>	
<b>Повторение пройденного материала 17 часов</b>	

# УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

## 6 КЛАСС

5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ

<b>Сроки (примерные)</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
1 неделя	Введение	1	
1 - 3 нед.	Повторение изученного в 5 классе	17	1
3 -6 неделя	Лексика и фразеология. Культура речи	16	2
6 - 11 неделя	Словообразование и орфография	27	3
11 – 14 неделя	Имя существительное	22	4
14 – 19 неделя	Имя прилагательное	26	3
19 – 21 неделя	Имя числительное	17	2
22 – 25 неделя	Местоимение	22	2
25 – 30 неделя	Глагол	29	3
30 -32 неделя	Систематизация изученного в 6 классе. Подготовка к итоговому диктанту	16	1
32-35 неделя	Повторение пройденного материала	17	

Календарно-тематическое планирование  
уроков русского языка в 6 классе 5 ч. в неделю, всего 210 часов  
по учебнику Русский язык 6 класс М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская.- М., 2014  
по программе М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская Русский язык 5-9 классы Программы  
общеобразовательных учреждений Русский язык. М., Просвещение, 2006 с. 17 – 20.

№ п/п	Название тем (содержание подтем)	Общее кол-во часов	Контрольные работы, сочинения, изложения	Учебная неделя
<b>Введение 1 час</b>				
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1		1
<b>Повторение изученного в 5 классе 17 часов</b>				
2	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1		1
3	Фонетика. Орфоэпия. Графика	2		1
4	Орфограммы в приставках	3		1
5	Орфограммы в корнях слов	4		1
6	Орфограммы в корнях слов	5		1
7	Орфограммы в окончаниях слов	6		2
8	Орфограммы в окончаниях слов	7		2
9	Словосочетание	8		2
10	Простое предложение	9		2
11	Сложное предложение	10		2
12	Сложное предложение	11		2
13	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	12		3
14	Прямая речь. Диалог	13		3
15	Контрольный диктант по теме «Повторение»	14	Контрольный диктант	3
16	Анализ контрольного диктанта	15		3
17	Р.Р. Текст	16		3
18	Р.р. Официально-деловой стиль речи	17		3
<b>Лексика и фразеология. Культура речи 16 часов</b>				
19	Повторение изученного по лексике в 5 классе	1		4
20	Р.р. Словари	2		4
21	Р.р. Изложение «Собиратель русских слов»	3	Изложение	4
22	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	4		4
23	Профессионализмы	5		4
24	Жаргонизмы.	6		4
25	Эмоционально окрашенные слова	7		5
26	Р.р.Подготовка к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»	8		5
27	Р.р. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	9	Сочинение	5
28	Устаревшие и новые слова.	10		5
29	Исконно русские и заимствованные слова	11		5
30	Исконно русские и заимствованные слова	12		5
31	Фразеологизмы	13		6

32	Фразеологизмы	14		6
33	Повторение по теме «Лексика»	15		6
34	Контрольная работа по теме «Лексика»	16	Контрольная работа	6
<b>Словообразование и орфография 27 часов</b>				
35	Повторение изученного в 5 классе	1		6
36	Р.р. Описание помещения	2		6
37	Основные способы образования слов в русском языке	3		7
38	Основные способы образования слов в русском языке	4		7
39	Этимология слов	5		7
40	Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	6		7
41	Р.р. Сочинение - описание помещения	7	Сочинение - описание	7
42	Буквы О-А в корне –кос-кас-	8		7
43	Буквы О-А в корне –кос-кас-	9		8
44	Буквы О-А в корне –гар-гор-	10		8
45	Буквы О-А в корне –гар-гор-	11		8
46	Буквы И-Ы после приставок	12		8
47	Буквы И-Ы после приставок	13		8
48	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	14	Контрольный диктант	8
49	Анализ контрольного диктанта	15		9
50	Гласные в приставках пре- и при-	16		9
51	Гласные в приставках пре- и при-	17		9
52	Гласные в приставках пре- и при-	18		9
53	Гласные в приставках пре- и при-	19		9
54	Соединительные О и Е в сложных словах	20		9
55	Сложносокращенные слова	21		10
56	Р.р. Подготовка к сочинению по картине Яблонской «Утро»	22		10
57	Р.р. Сочинение по картине Яблонской «Утро»	23	Сочинение	10
58	Разбор слова по составу и словообразовательный разбор слова	24		10
59	Повторение изученного по теме «Словообразование»	25		10
60	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	26	контрольный диктант	10
61	Анализ контрольного диктанта	27		11
<b>Морфология и орфография Имя существительное 22 часа</b>				
62	Повторение изученного в 5 классе	1		11
63	Повторение изученного в 5 классе	2		11
64	Разносклоняемые имена существительные	3		11
65	Разносклоняемые имена существительные	4		11
66	Несклоняемые имена существительные	5		11
67	Род несклоняемых имен существительных	6		12
68	Имена существительные общего рода	7		12

69	Морфологический разбор имени существительного	8		12
70	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	9	Контрольный диктант	12
71	Анализ контрольного диктанта	10		12
72	Р.р. Сочинение (по упр.236)	11	Сочинение	12
73	Не- с существительными	12		13
74	Не- с существительными	13		13
75	Буквы Ч и Щ в суффиксах –чик и -щик	14		13
76	Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик	15		13
77	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных	16		13
78	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных	17		13
79	Р.р. Сжатое изложение	18	Сжатое изложение	14
80	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	19		14
81	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	20		14
82	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	21	Контрольный диктант	14
83	Анализ контрольного диктанта	22		14
<b>Имя прилагательное 26 часов</b>				
84	Повторение изученного в 5 классе	1		14
85	Р.р. Сочинение-описание природы. Подготовка к домашнему сочинению	2	Сочинение-описание природы	15
86	Степени сравнения прилагательных	3		15
87	Степени сравнения прилагательных	4		15
88	Степени сравнения прилагательных	5		15
89	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.	6		15
90	Относительные прилагательные	7		15
91	Р.р. Выборочное изложение (по упр.297)	8	Изложение	16
92	Притяжательные прилагательные	9		16
93	Притяжательные прилагательные	10		16
94	Морфологический разбор имени прилагательного	11		16
95	Не с именами прилагательными	12		16
96	Не с именами прилагательными	13		16
97	Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	14		17
98	Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	15		17
99	Р.р. Подготовка к сочинению по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	16		17
100	Р.р. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	17	Сочинение	17

101	Н и НН в суффиксах прилагательных	18		17
102	Н и НН в суффиксах прилагательных	19		17
103	Н и НН в суффиксах прилагательных	20		18
104	Различение на письме суффиксов прил. –к- и –ск-	21		18
105	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	22		18
106	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	23		18
107	Повторение по теме «Имя прилагательное»	24		18
108	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	25	Контрольный диктант	18
109	Анализ контрольного диктанта	26		19
<b>Имя числительное 17 часов</b>				
110	Имя числительное как часть речи	1		19
111	Простые и составные числительные	2		19
112	Ь на конце и в середине числительных	3		19
113	Разряды количественных числительных	4		19
114	Числительные, обозначающие целые числа	5		19
115	Числительные, обозначающие целые числа	6		20
116	Числительные, обозначающие целые числа	7		20
117	Р.р. Выборочное изложение (по упр. 366)	8	Выборочное изложение	20
118	Дробные числительные	9		20
119	собираательные числительные	10		20
120	Порядковые числительные	11		20
121	Порядковые числительные	12		21
122	Морфологический разбор имени числительного	13		21
123	Р.р. устное сочинение (упр. 389)	14		21
124	Систематизация и обобщение изученного о числительном	15		21
125	Контрольный диктант по теме «Числительное»	16	Контрольный диктант	21
126	Анализ контрольного диктанта	17		21
<b>Местоимение 22 часа</b>				
127	Местоимение как часть речи	1		22
128	Разряды местоимений. Личные местоимения	2		22
129	Возвратное местоимение себя	3		22
130	Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405)	4		22
131	Вопросительные местоимения	5		22
132	Относительные местоимения	6		22
133	Неопределенные местоимения	7		23
134	Неопределенные местоимения	8		23
135	Отрицательные местоимения	9		23
136	Отрицательные местоимения	10		23
137	Отрицательные местоимения	11		23
138	Притяжательные местоимения	12		23
139	Притяжательные местоимения	13		24
140	Р.р. Сочинение-рассуждение (по упр. 436)	14	Сочинение-	24

			рассуждение	
141	Указательные местоимения	15		24
142	Указательные местоимения	16		24
143	Определительные местоимения	17		24
144	Определительные местоимения	18		24
145	Р.р. Сочинение ( упр. 447)	19	Сочинение	24
146	Морфологический разбор местоимения	20		25
147	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	21		25
148	Анализ контрольного диктанта	22		25
<b>Глагол 29 часов</b>				
149	Глагол. Повторение изученного в 5 классе	1		25
150	Глагол. Повторение изученного в 5 классе	2		25
151	Спряжение глагола	3		25
152	Спряжение глагола	4		26
153	Разноспрягаемые глаголы	5		26
154	Глаголы переходные и непереходные	6		26
155	Глаголы переходные и непереходные	7		26
155	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	8		26
156	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	9		26
157	Р.р. Изложение (упр. 485)	10	Изложение	27
158	Условное наклонение	11		27
159	Повелительное наклонение	12		27
160	Повелительное наклонение	13		27
161	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	14		27
162	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	15		27
163	Р.р. Рассказ по рисункам	16		28
164	Контрольный диктант по теме «Глагол	17	Контрольный диктант	28
165	Анализ контрольного диктанта	18		28
166	Употребление наклонений	19		28
167	Безличные глаголы	20		28
168	Безличные глаголы	21		28
169	Морфологический разбор глагола	22		29
170	Р.р. Рассказ на основе услышанного	23		29
171	Правописание гласных в суффиксах глаголов	24		29
172	Правописание гласных в суффиксах глаголов	25		29
173	Систематизация и обобщение изученного о глаголе	26		29
174	Систематизация и обобщение изученного о глаголе	27		29
175	Контрольный диктант по теме «Глагол»	28	Контрольный диктант	30
176	Анализ контрольного диктанта	29		30
<b>Систематизация изученного в 6 классе. Подготовка к итоговому диктанту</b>				

<b>16 часов</b>				
177	Повторение изученного в 6 классе. Подготовка к итоговому контрольному диктанту	1		30
178	Подготовка к итоговому контрольному диктанту	2		30
179	Словообразование	3		30
180	Словообразование	4		30
181	Морфология	5		31
182	Морфология	6		31
183	Морфология	8		31
184	Морфология	9		31
185	Синтаксис и пунктуация	10		31
186	Синтаксис и пунктуация	11		31
187	Синтаксис и пунктуация	12		32
188	Синтаксис и пунктуация	13		32
189	Синтаксис и пунктуация	14		32
190	Итоговый контрольный диктант	15	Итоговый контрольный диктант	32
191	Анализ контрольного диктанта	16		32
<b>Повторение пройденного материала 19 часов</b>				32
192	Фонетика.	1		33
193	Орфограммы в приставках.	2		33
194	Словообразование.	3		33
195	Правописание корней с чередованием	4		33
196	Правописание корней с чередованием	5		33
197	Повторение по теме «Имя существительное»	6		33
198	Повторение по теме «Имя существительное»	7		34
199	Повторение по теме «Имя прилагательное»	8		34
200	Повторение по теме «Имя прилагательное»	9		34
201	Повторение по теме «Числительное»	10		34
202	Повторение по теме «Числительное»	11		34
203	Повторение по теме «Местоимение»	12		34
204	Повторение по теме «Местоимение»	13		34
205	Повторение по теме «Глагол»	14		35
206	Повторение по теме «Глагол»	15		35
207	Повторение по теме «Глагол»	16		35
208	Повторение по теме «Глагол»	17		35
209	Повторение по теме «Глагол»	18		35
210	Итоговый урок	19		35

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей № 159

РАССМОТРЕНО:

Заседание кафедры  
филологии и общественных  
дисциплин  
№ 1 от 26 августа 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ лицея № 159  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Аничкина  
Приказ № от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

7 А, Б, В классы

на 2015-2016 учебный год

Соловьева Светлана  
Васильевна,  
учитель высшей категории,  
Титова Елена Владимировна,  
учитель первой категории

# Рабочая программа по русскому языку для 7 класса

## Содержание программы учебного курса

### 1. Русский язык как развивающееся явление

### 2. Повторение пройденного в 5-6 классах

Синтаксис. Пунктуация. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Морфология. Словообразование. Текст. Стили, жанры, языковые особенности. Культура речи.

### 3. Причастие

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных окончаний причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы **н** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква **н** в кратких причастиях. Морфологический разбор причастия.

#### Развитие речи:

ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесенный, принесен, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

### 4. Деепричастие

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. **Не** с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.

#### Развитие речи:

Построение предложения с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине. Сочинение-описание.

### 5. Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание **не** с наречиями на **-о** и **-е**; **не** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы **н** в наречиях на **-о** и **-е**. Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы **-о** и **-а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква **ь** после шипящих на конце наречий. Морфологический разбор наречия.

#### Развитие речи:

Ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

### Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Морфологический разбор категории состояния.

Развитие речи:

описание состояния человека или природы.

**Служебные части речи. Культура речи.**

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.

Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.

Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие и др.*). Дефис в предлогах **из-за, из-под**. Морфологический разбор предлогов.

Развитие речи:

Употребление предлогов **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки**.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного (изложение)

**Союз.**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** и с частицей **же**.

Морфологический разбор союзов.

Развитие речи:

Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

**Частица.**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.

Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

Морфологический разбор частиц.

Развитие речи:

Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

**Междометие. Звукоподражательные слова**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Развитие речи:

Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.**

<b>Тематическое планирование (140 ч.) к учебнику Русский язык. 7 класс</b>	
<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>
<b>Введение 1 час</b>	
Русский язык как развивающееся явление	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
<b>Повторение изученного в 5 классе 13 часов</b>	
Синтаксис. Пунктуация. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Морфология. Словообразование. Текст. Стили, жанры, языковые особенности. Культура речи.	Владеть основными понятиями фонетики. Понимать смысловозначительную роль звука. Распознавать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Находить грамматическую основу предложения. Разграничивать простые и сложные предложения.
<b>Причастие – 30 часов</b>	
Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных окончаний причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. <i>Не</i> с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две	Распознавать причастие, определять его морфологические признаки, синтаксическую функцию. устанавливать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия. Образовывать действительные и страдательные причастия, правильно согласовывать причастия с определяемым словом, употреблять их в связной речи. Использовать краткую форму страдательного причастия в пассивных конструкциях. Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного. Использовать в речи предложения с причастными оборотами, заменять их синонимичными конструкциями.

<p>буквы <b>н</b> в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква <b>н</b> в кратких причастиях. Морфологический разбор причастия.</p>	<p>Выполнять устный и письменный разбор причастия.</p>
<p><b>Деепричастие 10 часов</b></p>	
<p>Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. <b>Не</b> с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия. <u>Развитие речи:</u> Построение предложения с деепричастным оборотом. Рассказ по картине. Сочинение-описание.</p>	<p>Распознавать деепричастие, определять его морфологические признаки, синтаксическую функцию. Правильно образовывать деепричастие, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида и правильно употреблять их в речи. Выделять в деепричастном обороте основное слово, зависимые от деепричастия слова, а также глагол, к которому относится деепричастный оборот. Производить устный и письменный морфологический разбор деепричастия</p>
<p><b>Наречие 23 часа</b></p>	
<p>Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание <b>не</b> с наречиями на <b>-о</b> и <b>-е</b>; <b>не</b> и <b>ни-</b> в наречиях. Одна и две буквы <b>н</b> в наречиях на <b>-о</b> и <b>-е</b>. Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих на конце наречий. Суффиксы <b>-о</b> и <b>-а</b> на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква <b>ь</b> после шипящих на конце наречий. Морфологический разбор наречия.</p>	<p>Распознавать наречия разных разрядов, определять морфологические признаки, устанавливать синтаксическую функцию. Разграничивать одинаковые по звучанию и написанию наречия и существительные. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени. Подбирать к наречиям синонимы, антонимы, составлять с ними словосочетания и употреблять их в речи. Разбирать наречия устно и письменно.</p>
<p><b>Категория состояния 3 часа</b></p>	
<p>Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Морфологический разбор категории состояния.</p>	<p>Различать наречия и категорию состояния</p>
<p><b>Служебные части речи. Культура речи. Предлог 8 часов</b></p>	
<p>Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и</p>	<p>Различать предлог, союз, частицу. Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи.</p>

<p>составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (<i>в течение, ввиду, вследствие и др.</i>). Дефис в предлогах <b>из-за, из-под</b>. Морфологический разбор предлогов.</p>	<p>Употреблять в речи предлоги в сочетании с именами существительными, местоимениями в различных падежах. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i> и др. Производить морфологический разбор предлога.</p>
<b>Союз 15 часов</b>	
<p>Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов <b>зато, тоже, чтобы</b> от местоимений с предлогом и частицами и союза <b>также</b> от наречия <b>так</b> и с частицей <b>же</b>. Морфологический разбор союзов.</p>	<p>Распознавать союзы разных разрядов по значению и строению. Различать союзы <i>зато, тоже, чтобы</i> и местоимения с предлогами и частицами, союз <i>также</i> и наречие с частицей. Определять смысловые отношения, устанавливаемые союзами (<i>сочинение, подчинение</i>). Употреблять союзы для связи предложений в тексте. Производить морфологический разбор союза.</p>
<b>Частица 19 часов</b>	
<p>Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц <b>не</b> и <b>ни</b>. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи. Морфологический разбор частиц.</p>	<p>Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Выражать отношение к действительности и передавать различные смысловые оттенки с помощью частиц. Правильно писать частицы (раздельно, через дефис). Использовать частицы как средство межфразовой связи. Производить морфологический анализ частиц.</p>
<b>Междометия. Звукоподражательные слова 2 часа</b>	
<p>Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.</p>	<p>Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Выражать различные чувства и побуждения с помощью междометий; употреблять междометия для выражения этикетных формул, команд, приказов. Выделять междометия с помощью интонации в речи.</p>

<b>Повторение и систематизация изученного в 6 классе 12 часов</b>	
<b>Повторение пройденного материала 7 часов</b>	

# УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

7 КЛАСС

4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ

<b>Сроки (примерные)</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
1 неделя	Введение	1	
1 - 3 неделя	Повторение изученного в 6 классе	10	1
3 -11 неделя	Причастие	30	5
11 – 13 неделя	Деепричастие	10	2
13 – 19 неделя	Наречие	23	2
19 - 20 неделя	Категория состояния	3	1
20 – 22 неделя	Предлог	8	1
22 – 25 неделя	Союз	15	3
26 – 30 неделя	Частица	19	2
30 – 31 неделя	Междометие	2	1
31 -34 неделя	Систематизация изученного в 7 классе. Подготовка к итоговому диктанту.	12	1
34 – 35 неделя	Повторение пройденного материала	5	

Календарно-тематическое планирование  
уроков русского языка в 7 классе 4 ч. в неделю, всего 140 часов  
по учебнику Русский язык 6 класс М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская.- М., 2014  
по программе М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская Русский язык 5-9 классы Программы  
общеобразовательных учреждений Русский язык. М., Просвещение, 2006 с. 22 - 26.

№	Название тем (содержание подтем)	Общее кол-во часов	Контрольные работы, сочинения, изложения	Учебная неделя
<b>Введение 1 час</b>				
1	Русский язык как развивающееся явление	1		1
<b>Повторение изученного в 5 - 6 классах 10 часов</b>				
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1		1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	2		1
4	Лексика и фразеология.	3		1
5	Фонетика и орфография	4		2
6	Словообразование и орфография	5		2
7	Морфология и орфография	6		2
8	Морфология и орфография	7		2
9	РР. Текст	8		3
10	РР. Стили литературного языка	9		3
11	Контрольная работа	10	Контрольная работа	3
<b>Причастие 30 часов</b>				
12	Причастие как часть речи	1		3
13	РР. Публицистический стиль	2		4
14	Склонение причастий	3	Изложение	4
15	Причастный оборот	4		4
16	Знаки препинания при причастном обороте	5		4
17	РР. Описание внешности человека	6		5
18	Действительные и страдательные причастия	7		5
19	Краткие и полные страдательные причастия	8		5
20	Действительные причастия настоящего времени	9		5
21	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	10		6
22	РР. Изложение (упр.100)	11		6
23	Действительные причастия прошедшего времени	12	Контрольная работа	6
24	Страдательные причастия настоящего времени	13		6
25	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	14		7
26	Страдательные причастия прошедшего времени	15		7
27	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	16		7
28	Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных	17		7

29	Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных	18		8
30	Н-НН в суффиксах кратких причастий и в кратких прилагательных	19		8
31	РР. Выборочное изложение (упр.130)	20	Изложение	8
32	Морфологический разбор причастия	21		8
33	НЕ с различными частями речи. Повторение	22		9
34	НЕ с причастиями	23		9
35	НЕ с причастиями	24		9
36	Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий	25		9
37	РР. Сочинение - портретное описание «Вы с ним знакомы» (упр.145, 146)	26	Сочинение	10
38	Систематизация и обобщение по теме «Причастие»	27		10
39	Систематизация и обобщение по теме «Причастие»	28		10
40	Контрольный диктант	29	Контрольный диктант	10
41	Работа над ошибками	30		11
<b>Деепричастие 10 часов</b>				
42	Деепричастие как часть речи	1		11
43	Деепричастный оборот и знаки препинания при нём	2		11
44	НЕ с деепричастиями	3		11
45	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	4		12
46	Морфологический разбор деепричастия	5		12
47	РР. Подготовка к сочинению-описанию по картине «Вратарь»	6		12
48	РР. Сочинение-описание по картине Григорьева «Вратарь»	7	Сочинение - описание	12
49	Обобщение по теме «Деепричастие»	8		13
50	Контрольный диктант	9	Контрольный диктант	13
51	Работа над ошибками	10		13
<b>Наречие 23 часа</b>				
52	Наречие как часть речи	1		13
53	Смысловые группы наречий	2		14
54	Смысловые группы наречий	3		14
55	Степени сравнений наречий	4		14
56	Морфологический разбор наречия	5		14
57	НЕ с наречиями на –о, -е	6		15
58	НЕ с наречиями на –о, -е	7		15
59	НЕ и НИ в отрицательных наречиях	8		15
60	НЕ и НИ в отрицательных наречиях	9		15
61	Н-НН в наречиях	10		16
62	РР Описание действий	11		16
63	О-Е после шипящих на конце наречий	12		16
64	О-А на конце наречий	13		16
65	РР. Подробное изложение с элементами	14	Изложение	17

	сочинения (упр.248)			
66	Дефис в наречиях	15		17
67	Дефис в наречиях	16		17
68	Слитное и раздельное написание наречий	17		17
69	Слитное и раздельное написание наречий	18		18
70	Ь после шипящих на конце наречий	19		18
71	Повторение темы «Наречие»	20		18
72	Повторение темы «Наречие»	21		18
73	Контрольный диктант	22	Диктант	19
74	Работа над ошибками	23		19
<b>Категория состояния 3 часа</b>				
75	Категория состояния как часть речи	1		19
76	Категория состояния как часть речи	2		19
77	РР Сжатое изложение (упр.281)	3	Изложение	20
<b>Предлог 8 часов</b>				
78	Предлог как часть речи	1		20
79	Употребление предлогов	2		20
80	Непроизводные и производные предлоги	3		20
81	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	4		21
82	РР Сочинение-описание (упр307)	5	Сочинение	21
83	Слитное и раздельно написание производных предлогов	6		21
84	Слитное и раздельно написание производных предлогов	7		21
85	Систематизация и обобщение по теме «Предлог»	8		22
<b>Союз 15 часов</b>				
86	Союз как часть речи	1		22
87	Простые и составные союзы	2	Сочинение	22
88	Союзы сочинительные и подчинительные	3		22
89	Знаки препинания в простом и сложном предложении	4		23
90	Сочинительные союзы	5		23
91	Подчинительные союзы.	6		23
92	Пунктуационный практикум	7		23
93	Морфологический разбор союзов	8		24
94	РР Сочинение-рассуждение (упр. 343)	9	Сочинение	24
95	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	10		24
96	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	11		24
97	Обобщение по теме «Союз»	12		25
98	Обобщение по теме «Союз»	13		25
99	Контрольный диктант	14	Диктант	25
100	Работа над ошибками	15		25
<b>Частица 19 часов</b>				
101	Понятие о частице	1		26
102	Формообразующие частицы	2		26
103	Смысловые частицы	3		26
104	Смысловые частицы	4		26

105	Раздельное и дефисное написание частиц	5		27
106	Раздельное и дефисное написание частиц	6		27
107	Отрицательные частицы НЕ и НИ	7		27
108	Отрицательные частицы НЕ и НИ	8		27
109	Различение частицы и приставки НЕ	9		28
110	Различение частицы и приставки НЕ	10		28
111	Различение частицы и приставки НЕ	11		28
112	РР. Работа над вымышленным рассказом Домашнее сочинение	12	Сочинение	28
113	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	13		29
114	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	14		29
115	Повторение по теме «Частицы»	15		29
116	Повторение по теме «Частицы»	16		29
117	Урок-зачёт по теме «Частицы»	17		30
118	Контрольный диктант	18	Диктант	30
119	Работа над ошибками	19		30
<b>Междометие 2 часа</b>				
120	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях	1		30
121	Знаки препинания при междометиях	2	Контрольный диктант	31
<b>Систематизация изученного в 7 классе. Подготовка к итоговому диктанту 12 часов</b>				
122	Разделы науки о языке	1		31
123	Текс. Стили речи	2		31
124	Фонетика и графика	3		31
125	Лексика и фразеология	4		32
126	Морфемика. Словообразование	5		32
127	Морфология. Самостоятельные части речи.	6		32
128	Служебные части речи	7		32
129	Орфография. Понятие орфограммы	8		33
130	Синтаксис и пунктуация	9		33
131	Итоговая контрольная работа	10	Итоговый контрольный диктант	33
132	Анализ контрольного диктанта	11		33
133	Комплексный анализ текста	12		34
<b>Повторение пройденного материала 7 часов</b>				34
134	Правописание причастий	1		34
135	Правописание причастий	2		34
136	Правописание причастий	3		35
137	Правописание деепричастий	4		35
138	Правописание деепричастий	5		35
139	Правописание наречий	6		35
140	Итоговый урок	7		35

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

№	Название документа	Автор, издание	Год
1	Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения. Федеральный компонент государственного стандарта	Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев -М.: Дрофа	2006
2	Программа по русскому языку для 5 – 9 классов,	Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский – М.: Просвещение	2009

**Литература для учащихся:**

- Русский язык 7 класс. /Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2009
- Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы

**Литература для учителя:**

- Богданова Г.А. Уроки русского языка: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
- Обучение русскому языку: Методические рекомендации к учебнику для общеобразовательных учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
- Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации, М.: Просвещение, 1994.
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
- Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. /Под ред.Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009.
- Текучева И.В. Тесты по русскому языку: /М.: изд. Экзамен, 2004

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей № 159

РАССМОТРЕНО:

Заседание кафедры  
филологии и общественных  
дисциплин  
№ 1 от 26 августа 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ лицея № 159  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Аничкина  
Приказ № от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

8 А, Б, В, классы

на 2015-2016 учебный год

Составители:  
Пискарева Елена  
Анатольевна,  
учитель первой категории,  
Титова Елена Владимировна,  
учитель первой категории

## Рабочая программа по русскому языку для 8 класса

<b>Тематическое планирование (105 ч.) к учебнику Русский язык. 8 класс</b>	
<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>
<b>Введение 1 часа</b>	
Русский язык в современном мире	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
<b>Повторение изученного в 5 -7 классах 10 часов</b>	
Знаки препинания в простом сложном предложении. Состав слова и орфография. Состав слова и морфология. Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Слитное и раздельное написание НЕ-, НИ- с местоимениями и наречиями.	Опознавать и правильно интонировать сложные предложения, определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Опознавать морфемы и членить слово на морфемы. Распознавать самостоятельные и служебные части речи. Осуществлять морфологический разбор слова. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемно - словообразовательный и морфологический анализ слова при выборе правильного написания слова.
<b>Синтаксис и пунктуация 7 часов</b>	
Текст как единица синтаксиса. Предложение и словосочетание как единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Знать признаки текста. Определять виды связи предложений в текст; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; делить его на абзацы, определять тему и основную мысль текста. Выделять словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды подчинительной связи в словосочетании. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.
<b>Простое предложение 3 часа</b>	
Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация	Определять структуру простого предложения, главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.
<b>Двусоставные предложения 8 часов</b>	
Главные члены предложения. Подлежащее.	Характеризовать синтаксическую структуру

Сказуемое.	<p>простых двусоставных предложений.</p> <p>Находить грамматическую основу предложения. Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.</p> <p>Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.</p>
<b>Второстепенные члены предложения 10 часов</b>	
Роль второстепенных членов предложения: определение (согл. и несогл.), приложение как разновидность определения, дополнение, обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.	Опознавать второстепенные члены в предложении. Определять способы выражения второстепенных членов.
<b>Односоставные предложения 14 часов</b>	
Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные. Их структурные и смысловые особенности.	<p>Разграничивать двусоставные неполные и односоставные предложения.</p> <p>Опознавать односоставные предложения., определять их виды и способы выражения главного члена.</p> <p>Моделировать односоставные предложения разных типов, использовать их в речевой практике.</p>
<b>Однородные члены предложения 11 часов</b>	
Условия однородности членов предложения. Средства связи членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.	<p>Понимать условия однородности членов предложения.</p> <p>Различать однородные и неоднородные определения. Производить выбор формы сказуемого при однородных подлежащих.</p> <p>Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами. Использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов.</p>
<b>Обособленные члены предложения 14 часов</b>	
Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленные обстоятельства. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены.	<p>Опознавать и правильно интонировать обособленные члены предложения. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложения.</p> <p>Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов.</p> <p>Правильно конструировать предложения с деепричастным оборотом.</p> <p>Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами.</p>
<b>Обращения, вводные слова и междометия 10 часов</b>	
Обращение. Вводные конструкции	Понимать основные функции обращения. Моделировать и употреблять в

	<p>речи предложения с различными видами обращений. Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей.</p> <p>Понимать основные функции вводных конструкций. Знать группы вводных слов и предложений по значению. Группировать вводные конструкции по заданным признакам. Составлять предложения с вводными словами и конструкциями.</p>
<b>Прямая и косвенная речь 6 часов</b>	
Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.	Опознавать основные способы передачи чужой речи.
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе 11 часов</b>	

# УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

## 8 КЛАСС

3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ ВСЕГО 105 ЧАСОВ

<b>Сроки (примерные)</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
1 неделя	Введение	1	
1 - 4 неделя	Повторение изученного в 5 - 7 классах	10	1
5 – 6 неделя	Синтаксис и пунктуация	7	1
7 неделя	Простое предложение	3	1
7 – 9 неделя	Двусоставные предложения	8	1
10 -13 неделя	Второстепенные члены предложения	10	1
13- 17 неделя	Односоставные предложения	14	2
17 – 20 неделя	Однородные члены предложения	11	2
21 – 25 неделя	Обособленные члены предложения	14	1
25 – 28 неделя	Обращения, вводные слова и междометия	10	1
28 – 30 неделя	Прямая и косвенная речь	6	1
30 -35 неделя	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	11	1

Календарно-тематическое планирование  
уроков русского языка в 8 3 ч. в неделю, всего 105 часов  
по учебнику Русский язык 8 класс Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская.- М., 2010  
по программе М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская Русский язык 5-9 классы Программы  
общеобразовательных учреждений Русский язык. М., Просвещение, 2006 с. 27 – 31

№ п/п	Название тем (содержание подтем)	№ урока в теме	Контрольные работы, сочинения, изложения	Учебн. неделя
<b>Введение 1 часа</b>				
1	Русский язык в современном мире	1		1
<b>Повторение изученного в 5 -7 классах 10 часов</b>				
2	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1		1
3	Знаки препинания в простом предложении	2		1
4	Знаки препинания в сложном предложении	3		2
5	Комплексное повторение. Состав слова. Орфография. Морфология.	4		2
6	Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	5		2
7	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	6		3
8	Слитное и раздельное написание НЕ-, НИ- с местоимениями и наречиями.	7		3
9	Р.р. Изложение с грамматическим заданием	8	Р.р. изложение	3
10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	9		4
11	Анализ контрольного диктанта	10		4
<b>Синтаксис и пунктуация 7 часов</b>				
12	Р.р. Текст как единица синтаксиса.	1		4
13	Предложение как единицы синтаксиса	2		5
14	Словосочетание как единица синтаксиса	3		5
15	Виды словосочетаний	4		5
16	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	5		6
17	Синтаксический разбор словосочетаний	6		6
18	Р.р. Сочинение по упр. 72	7	Р.р. Сочинение	6
<b>Простое предложение 3 часа</b>				
19	Простое предложение. Грамматическая основа предложения	1		7
20	Порядок слов в предложении. Интонация	2		7
21	Р.р. Описание памятника культуры «Церковь Покрова на Нерли»	3	Домашнее сочинение	7
<b>Двусоставные предложения 8 часов</b>				
22	Подлежащее.	1		8
23	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	2		8

24	Составное глагольное сказуемое	3		8
25	Составное именное сказуемое	4		9
26	Тире между подлежащим и сказуемым	5		9
27	Р.р. Изложение «Мещерский край»	6	Р.р. Изложение	9
28	Обобщение по теме «Двусоставные предложения»	7		10
29	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	8		10
<b>Второстепенные члены предложения 10 часов</b>				
30	Роль второстепенных членов предложения	1		10
31	Дополнение.	2		11
32	Определение согласованное и несогласованное.	3		11
33	Приложение. Знаки препинания при приложении	4		11
34	Обстоятельство.	5		12
35	Синтаксический разбор двусоставного предложения	6		12
36	Р.р. Характеристика человека (упр.162)	7		12
37	Обобщение изученного по теме «Второстепенные члены предложения»	8		13
38	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения»	9	Контрольный диктант	13
39	Анализ контрольного диктанта	10		13
<b>Односоставные предложения 14 часов</b>				
40	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения	1		14
41	Определенно-личные предложения.	2		14
42	Неопределенно-личные предложения.	3		14
43	Р.р. Инструкция	4		15
44	Обобщенно-личные предложения	5		15
45	Безличные предложения.	6		15
46	Р.р. Рассуждение	7		16
47	Неполные предложения	8		16
48	Синтаксический разбор односоставного предложения	9		16
49	Р.р. Сочинение по упр. 220	10	Р.р. Сочинение	17
50	Обобщение темы «Односоставные предложения»	11		17
51	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	12	Контрольный диктант	17
52	Работа над ошибками	13		18
53	Р.р. Изложение с элементами сочинения	14	Р.р Изложение	18
<b>Однородные члены предложения 11 часов</b>				
54	Понятие об осложненном предложении	1		18
55	Понятие об однородных членах предложения	2		19
56	Однородные члены, связанные перечислительной интонацией	3		19
57	Однородные и неоднородные	4		19

	определения			
58	Р.р. Изложение (упр. 246)	5	Р.р. Изложение	20
59	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	6		20
60	Обобщающие слова при однородных членах и пунктуация при них	7		20
61	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	8		21
62	Обобщение изученного по теме «Однородные члены»	9		21
63	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	10	Контрольный диктант	21
64	Анализ контрольного диктанта	11		22
<b>Обособленные члены предложения 14 часов</b>				
65	Понятие об обособлении	1		22
66	Обособление определений.	2		22
67	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения.	3		23
68	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	4		23
69	Р.р. Сочинение по упр.302	5	Р.р. Сочинение	23
70	Обособление согласованных приложений	6		24
71	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночными деепричастиями.	7		24
72	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	8		24
73	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	9		25
74	Обособленные уточняющие члены предложения	10		25
75	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	11		25
76	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	12		26
77	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	13	Контрольный диктант	26
78	Анализ контрольного диктанта	14		26
<b>Обращение, вводные слова и междометия 10 часов</b>				
79	Обращение, его функции и способы выражения	1		27
80	Знаки препинания при обращении.	2		27
81	Вводные слова и знаки препинания при них	3		27
82	Группы вводных слов по значению	4		28
83	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них	5		28

84	Вводные предложения и знаки препинания при них	6		28
85	Вставные конструкции, особенности их употребления	7		29
86	Систематизация и обобщение по теме «Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями»	8		29
87	Контрольный диктант по теме «Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями»	9	Контрольный диктант	29
88	Анализ контрольного диктанта	10		30
<b>Прямая и косвенная речь 6 часов</b>				
89	Основные способы передачи чужой речи.	1		30
90	Предложения с косвенной речью	2		30
91	Цитаты и знаки препинания при них	3		31
92	Систематизация и обобщение изученного по теме «Прямая и косвенная речь»	4		31
93	Контрольный диктант по теме «Прямая и косвенная речь»	5	Контрольный диктант	31
94	Анализ контрольного диктанта	6		32
<b>12. Повторение и систематизация изученного в 8 классе 11 часов</b>				
95	Синтаксис и морфология	1		32
96	Синтаксис и пунктуация	2		32
97	Синтаксис и культура речи	3		33
98	Синтаксис и орфография	4		33
99	Итоговый контрольный диктант	5	Итоговый контрольный диктант	33
100	Анализ контрольного диктанта	6		34
101	Итоговое контрольное тестирование	7		34
102	Словосочетание.	8		34
103	Простое предложение	9		35
104	Сложное предложение	10		35
105	Итоговый урок	11		35

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

№	Название документа	Автор	Год
1	Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения. Федеральный компонент государственного стандарта	Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев - М.: Дрофа	2006
2	Программа по русскому языку для 5 – 9 классов, Москва, Просвещение	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский	2008

**Литература для учащихся:**

6. Учебник. Русский язык. 8 класс / Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2008.
7. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Пискунова, Ярославль, 2010.

**Литература для учителя:**

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
8. Обучение русскому языку: Методические рекомендации к учебнику для общеобразовательных учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
1. 7. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации, М.: Просвещение, 1994.
2. 8. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка
3. /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
4. 9. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. /Под ред.
5. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009.
6. 10.Текучева И.В. Тесты по русскому языку: /М.: изд. Экзамен, 2004.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей № 159

РАССМОТРЕНО:

Заседание кафедры  
филологии и общественных  
дисциплин  
№ 1 от 26 августа 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ лицея № 159  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Аничкина  
Приказ № от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

9 А, Б, В классы

на 2015-2016 учебный год

Составители:  
Соловьева Светлана  
Васильевна,  
учитель высшей категории,  
Тришкина Елена Викторовна,  
учитель высшей категории

# Рабочая программа по русскому языку для 9 класса

## Содержание программы учебного курса

**Международное значение русского языка.**

**Повторение пройденного в 5-8 классах.** Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Сложные предложения.**

**Союзные сложные предложения.**

**Сложносочиненные предложения.** ССП и его особенности. ССП с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями ССП.

Синтаксические синонимы ССП, их текстообразующая роль.

**Сложноподчиненные предложения.** СПП и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным.

Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них.

**Бессоюзные сложные предложения.** БСП и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в БСП.

**Сложные предложения с различными видами связи.** Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью. Разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

**Общие сведения о языке.** Язык как развивающееся явление. Роль языка в жизни общества. Наука о русском языке и ее разделы. Государственный язык РФ и язык межнационального общения.

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.** Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении.



<b>Тематическое планирование (70 ч.) к учебнику Русский язык. 9 класс</b>	
<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>
<b>Введение 1 час</b>	
Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
<b>Повторение изученного в 5 -8 классах 10 часов</b>	
Текст. Комплексный анализ текста. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили языка. Научный стиль речи, научно-популярный подстиль и их признаки. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Морфологический разбор частей речи. Синтаксис словосочетания и предложения. Предложения с обособленными членами.	<p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи, создавать и редактировать собственные тексты.</p> <p>Владеть различными видами монолога и диалога, нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Опознавать морфемы и членить слово на морфемы.</p> <p>Распознавать самостоятельные и служебные части речи. Осуществлять морфологический разбор слова.</p> <p style="padding-left: 40px;">Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p style="padding-left: 40px;">Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ слова при выборе правильного написания слова. Опознавать и правильно интонировать обособленные члены предложения. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложения.</p> <p style="padding-left: 40px;">Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами</p>

	<p>обособленных членов.</p> <p>Правильно конструировать предложения с деепричастным оборотом.</p> <p>Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами</p>
<b>Сложное предложение 5 часов</b>	
<p>Сложное предложение. Союзные и бессоюзные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Интонация сложного предложения.</p>	<p>Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями.</p> <p>Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения, группировать их по заданным признакам.</p>
<b>Сложносочиненное предложение 6 часов</b>	
<p>Сложносочиненное предложение и его особенности. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p>	<p>Понимать смысловые отношения между частями ССП, определять средства их выражения, составлять схемы ССП.</p> <p>Моделировать ССП по заданным схемам, заменять их синонимическими СПП и употреблять их в речи.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру ССП.</p> <p>Оценивать правильность построения ССП, исправлять нарушения синтаксических норм построения предложений.</p>
<b>Сложноподчиненное предложение 20 часов</b>	
<p>Сложноподчиненное предложение и его особенности. Знаки препинания в СПП. СПП с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными, места, времени, условия, причины, цели, сравнительными, уступительными, следствия, образа действия, меры. СПП с несколькими придаточными.</p>	<p>Определять главную и придаточную части СПП.</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями СПП, определять средства их выражения, составлять схемы СПП с одной и несколькими придаточными частями.</p> <p>Разграничивать союзы и союзные слова.</p> <p>Распознавать и разграничивать виды СПП с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной.</p> <p>Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи СПП.</p> <p>Оценивать правильность построения СПП, исправлять нарушения построения СПП.</p>
<b>Бессоюзное сложное предложение 8 часов</b>	
<p>Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями БСП, интонационное и</p>	<p>Определять смысловые отношения между частями БСП разных видов и выражать их с помощью интонации.</p>

пунктуационное выражение этих отношений.	<p>Моделировать и употреблять в речи БСП с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы БСП, расставлять знаки препинания.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру БСП, смысловые отношения между частями БСП разных видов.</p>
<b>Сложное предложение с разными видами связи 6 часов</b>	
СП с различными видами связи. Виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью. Знаки препинания в СП с различными видами связи.	<p>Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы.</p> <p>Определять смысловые отношения между частями СП с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи СП с различными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Наблюдать за использованием в художественных текстах СП с разными видами связи.</p>
<b>Общие сведения о языке 3 часов</b>	
Язык как развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.	Знать роль языка в жизни общества, уметь работать с различными видами лингвистических словарей.
<b>Систематизация изученного в 9 классе 12 часов</b>	
.Разделы лингвистики. Фонетика, Графика. Лексика. Фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация в СП.	<p>Уметь делить слова на морфемы, различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный разбор.</p> <p>Группировать слова по частям речи, производить морфологический и синтаксический разборы.</p> <p>Определять типы орфограмм.</p>

# УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

## 9 КЛАСС

2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ. ВСЕГО 70 ЧАСОВ

<b>Сроки (примерные)</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
1 неделя	Введение	1	
1 - 5 неделя	Повторение изученного в 5 - 8 классах	10	1
5 – 7 неделя	Сложное предложение	5	
8 - 11 неделя	Сложносочиненные предложения	6	1
12 – 21 неделя	Сложноподчиненные предложения	21	2
22 - 25 неделя	Бессоюзные сложные предложения	8	2
26 - 28 неделя	Сложные предложения с различными видами связи	5	1
29– 30 неделя	Общие сведения о языке	3	1
30 – 35 неделя	Систематизация изученного в 9 классе	12	1

Календарно-тематическое планирование  
уроков русского языка в 9 классе 2 ч. в неделю, всего 70 часов  
по учебнику Русский язык 9 класс Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская.- М., 2011  
по программе М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская Русский язык 5-9 классы Программы  
общеобразовательных учреждений Русский язык. М., Просвещение, 2006 с. 30 – 32.

№ п/п	Название тем (содержание подтем)	№ урока в теме	Контрольные работы, сочинения, изложения	Учебн. неделя
<b>Введение 1 час</b>				
1	Русский язык- национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения..	1		1
<b>Повторение изученного в 5 -8 классах 10 часов</b>				
2	РР Текст. Комплексный анализ текста.	1		1
3	Устная и письменная речь. Монолог и диалог.	2		2
4	РР Стили языка	3		2
5	РР Научный стиль речи, научно-популярный подстиль и их признаки.	4		3
6	Лексика и фразеология.	5		3
7	Морфемика. Словообразование.	6		4
8	Комплексное повторение. Морфология. Морфологический разбор частей речи.	7		4
9	Синтаксис словосочетания и предложения.	8		5
10	Предложения с обособленными членами.	9		5
11	Контрольная работа.	10	Контрольная работа	6
<b>Сложное предложение 5 часов</b>				
12	Сложное предложение.	1		6
13	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	2		7
14	Знаки препинания в сложном предложении.	3		7
15	Интонация сложного предложения.	4		8
16	Обобщающее повторение сложного предложения.	5		8
<b>Сложносочиненное предложение 6 часов</b>				
17	ССП и его особенности.	1		9
18	Знаки препинания в ССП.	2		9
19	Знаки препинания в ССП.	3		10
20	РР Изложение с творческим заданием.	4	Изложение	10
21	РР Изложение с творческим заданием.	5	Изложение	11
22	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»	6	Контрольный диктант	11
<b>Сложноподчиненное предложение 20 часов</b>				
23	СПП и его особенности.	1		12
24	Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.	2		12

25	СПП с придаточными определительными.	3		13
26	СПП с придаточными изъяснительными	4		13
27	СПП с придаточными изъяснительными	5		14
28	РР Приемы сжатия текста	6		14
29	СПП с придаточными обстоятельственными	7		15
30	СПП с придаточными места	8		15
31	СПП с придаточными времени	9		16
32	РР Сочинение - рассуждение	10	Сочинение	16
33	СПП с придаточными условия, причины, цели	11		17
34	СПП с придаточными условия, причины, цели	12		17
35	СПП с придаточными сравнительными, уступительными, следствия	13		18
36	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	14		18
37	Обобщающий урок по теме СПП	15		19
38	СПП с несколькими придаточными	16		19
39	СПП с несколькими придаточными	17		20
40	Повторение по теме «СПП»	18		20
41	Контрольная работа	19	Контрольная работа	21
42	Анализ контрольной работы	20		21
<b>Бессоюзное сложное предложение 8 часов</b>				
43	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1		22
44	Запятая и точка с запятой в БСП	2		22
45	Двоеточие в БСП	3		23
46	Тире в БСП	4		23
47	Обобщающий урок по теме «БСП».	5		24
48	Контрольный диктант по теме «БСП».	6	Контрольный диктант	24
49	Анализ контрольного диктанта.	7		25
50	Рр Изложение	8	Изложение	25
<b>Сложное предложение с разными видами связи 5 часов</b>				
51	СП с различными видами связи.	1		26
52	Знаки препинания в СП с различными видами связи.	2		26
53	Повторение СП с различными видами связи.	3		27
54	РР Подготовка к сочинению.	4		27
55	РР Сочинение на лингвистическую тему.	5	Сочинение	28
<b>Общие сведения о языке 3 часа</b>				
56	Язык как развивающееся явление.	1		28
57	Русский литературный язык и его стили	2		29
58	Контрольное тестирование	3	Тест	29
<b>9. Систематизация изученного в 9 классе 12 часов</b>				
59	Разделы лингвистики	1		30
60	Фонетика. Графика. Лексика.	2		30

	Фразеология.			
61	Морфемика и словообразование.	3		31
62	Морфология . Синтаксис.	4		31
63	Орфография.	5		32
64	Пунктуация в сложном предложении.	6		32
65	Итоговая контрольная работа	7	Контрольная работа	33
66	Анализ контрольной работы	8		33
67	Сложносочиненные предложения	9		34
68	Сложноподчиненные предложения	10		34
69	Бессоюзные предложения	11		35
70	Итоговый урок	12		35

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

№	Название документа	Автор, издание	Год
1	Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения. Федеральный компонент государственного стандарта	Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев -М.: Дрофа	2006
2	Программа по русскому языку для 5 – 9 классов,	Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский – М.: Просвещение	2009

### Литература и средства обучения

#### Литература для учащихся:

- Русский язык. /Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2009
- Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы
- Готовимся к ГИА. Русский язык. Итоговое тестирование в форме экзамена. Н. В. Бутыгина. Ярославль, 2010.
- Пасичник.И.В., Соловьева Т.В. Русский язык: ГИА, Пермь,2013

#### Литература для учителя:

- Богданова Г.А. Уроки русского языка : 3-е изд.- М.: Просвещение, 2008
- Обучение русскому языку: Методические рекомендации к учебнику для общеобразовательных учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
- Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации, М.: Просвещение, 1994.
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
- Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. /Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009.
- Текучева И.В. Тесты по русскому языку: /М.: изд. Экзамен, 2004.

#### Словари.

- Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
- Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
- Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
- Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
- Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
- Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

17. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
18. Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/
19. А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
20. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

#### **Дидактический материал**

- Карточки для индивидуальной работы;
- КИМы
- варианты ЕГЭ; ГИА
- тесты по различным разделам курса

#### **Образовательные электронные ресурсы:**

- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigators.gramota.ru/>
- Новый словарь русского языка [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)
- Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
- Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
- Русский язык и культура речи [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)
- Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
- Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
- Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
- Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
- Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm)
- Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)
- Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
- Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
- Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
- Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
- Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
- Дистанционная поддержка учителей-словесников [http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)
- Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
- Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
- Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm)
- Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
- Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

