

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей № 159

РАССМОТРЕНО:

Заседание спортивно-эстетической  
кафедры

№ 1 от 28 августа 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ лицей № 159

Ю.В. Аничкина

Приказ № 203 от 31 августа 2015 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО ТЕХНОЛОГИИ

10 - 11 классы

Составитель:

Вахрушева Татьяна Владимировна,  
учитель высшей категории

## **Пояснительная записка Технология (базовый уровень), для 10 -11 класса (70 часов)**

Рабочая программа курса «Технология» 10 - 11 класс составлена на базе федерального компонента Государственного общеобразовательного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Содержание рабочей программы направлено на усвоение учащимися знаний, умений, навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МАОУ лицея №159.

Программа соответствует уровню стандарта образования

Для реализации программы используется УМК:

В.Д. Симоненко. «Технология 10 класс» учебник для общеобразовательных учреждений, учебником для общеобразовательных учреждений.

В.Д. Симоненко. «Технология 11 класс» учебник для общеобразовательных учреждений, учебником для общеобразовательных учреждений.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

На не технологических профилях подготовки изучение технологии дает учащимся возможность приобретать и совершенствовать умения применять знания основ наук в практической деятельности по выбранному направлению профильной подготовки.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

Основными результатами освоения учащимися образовательной области “Технология” являются:

- овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда.
  - овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
  - умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
  - формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующей цели:

Освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

Задачи:

- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности,

проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:**

В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Технология» в 10 —11 классах, отводится всего 70 часов (по 35 часов в каждом классе), занятия (уроки) проводятся I раз в неделю.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

### ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда.

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. *Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС)*.

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; *утилизация отходов; рациональное размещение производства*.

Овладение основами культуры труда: *научная организация труда*; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: *научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности*; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

### ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. *Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда*. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта *с использованием ЭВМ*. *Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда*. Документальное представление проектируемого продукта труда *с использованием ЭВМ*. *Выбор способов защиты интеллектуальной собственности*.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА

Изучение рынка труда и профессий: *конъюнктура рынка труда и профессий*, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, *профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.*

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

## 10 класс

### **Производство, труд и технологии**

#### **Технологии и труд как части общечеловеческой культуры**

Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. Взаимобусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды. Взаимобусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности

Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы

Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий. Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов.

Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических технологий.

Возрастание роли информационных технологий.

Технологическая культура и культура труда

Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве.

Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда.

Производство и окружающая среда

Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности.

Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды.

Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов.

#### Рынок потребительских товаров и услуг

Особенности рынка потребительских товаров и услуг. Субъекты рынка товаров и услуг. Законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя. Основные положения законодательства о правах потребителя и производителя.

Сертификация изделий и услуг. Маркировка продовольственных и промышленных товаров. Потребительские качества продовольственных и промышленных товаров. Методы оценки потребительских качеств товаров и услуг. Правила приобретения и возврата товаров.

Электронная коммерция в системе Интернет.

Значение страхования в современном обществе. Виды страхования. Обязательное страхование. Развитие системы страхования в России. Страхование при выезде за пределы России. Страхование жизни и имущества. Выбор страховой компании.

Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг

#### Проектирование в профессиональной деятельности

Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.

Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда

Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. Эксперимент как способ получения новой информации. Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях.

Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта.

Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки.

Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация

Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).

Введение в психологию творческой деятельности

Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Раскрепощение мышления. Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.

Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений

Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. Метод «Букета проблем». Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. Метод фокальных объектов. Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ.

Анализ результатов проектной деятельности

Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Проведение испытаний модели или объекта. Оценка достоверности полученных результатов.

Презентация результатов проектной деятельности

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Методы подачи информации при презентации.

## 11 класс

### Производство, труд и технологии

#### Организация производства

##### Структура современного производства

Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона.

Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий.

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. *Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС)*.

Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.

Нормирование и оплата труда

Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм.

Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.

Научная организация труда

Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.



Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг  
Функционально - стоимостной анализ

Цели и задачи функционально - стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.

Основные закономерности развития искусственных систем

Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития искусственных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). Решение крупных научно-технических проблем в современном мире. Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. Перспективы развития науки и техники.

Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса.

Защита интеллектуальной собственности

Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Публикации. Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания.

Презентация результатов проектной деятельности

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации.

Профессиональное самоопределение и карьера

Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

Планирование профессиональной карьеры

Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.

Формы самопрезентации. Содержание резюме.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Влияние технологий на общественное развитие	- объяснять понятия: НТР, мировое хозяйство, международное разделение труда, транснациональная корпорация, аграрная,

		<p>индустриальная и постиндустриальная структура, депрессивные районы, региональная политика, технопарки, технополис;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения четко, обосновано формулировать вопрос и давать краткий, содержательный ответ на поставленный вопрос;</li> <li>- формировать умения проводить сравнение и анализ таблиц;</li> </ul>
2	Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать современные технологии в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания;</li> <li>- описывать современные информационные технологии;</li> <li>- различать виды современных технологий;</li> <li>- развивать ИКТ-компетенцию;</li> </ul>
3	Технологическая культура и культура труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять понятие технологической культуры;</li> <li>- различать технологическую культуру в социальном и личностном плане;</li> <li>- оценивать уровень технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения;</li> <li>- характеризовать основные составляющие научной организации труда учащегося;</li> </ul>
4	Производство и окружающая среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятия: экологический мониторинг, природоохранные технологии;</li> <li>- оценивать источники экологического загрязнения окружающей среды, радиоактивного загрязнения местности и продуктов;</li> <li>- описывать вопросы утилизации отходов;</li> <li>-развивать ИКТ-компетенцию</li> </ul>
5	Рынок потребительских товаров и услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о понятиях: «рынок», «обмен», «цена», «монополия», «олигополия», «дефицит», «конкурентоспособность»;</li> <li>- сравнивать рынки товаров и услуг в Интернет и СМИ;</li> <li>- объяснять маркировки различных товаров;</li> <li>- различать разновидности рынков, какие условия необходимы для существования рынка;</li> <li>- использовать знания на практике;</li> <li>-использовать основные положения законодательства о правах потребителя и производителя</li> </ul>
6	Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг Проектирование профессиональной деятельности в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать возможные направления инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей;</li> <li>- развивать ИКТ-компетенцию;</li> <li>- называть инновационные продукты и технологии, основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация;</li> <li>-анализировать роль экспериментальных</li> </ul>

		исследований в проектировании
7	Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять цели проектирования;</li> <li>-осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);</li> <li>-различать в социальной информации факты и мнения;</li> <li>-проводить опросы для определения потребительских качеств инновационных продуктов и анализировать полученные данные;</li> </ul>
8	Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть виды нормативной документации, используемой при проектировании;</li> <li>-объяснять понятия унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство;</li> <li>- использовать состав проектной документации в повседневной жизни;</li> </ul>
9	Введение в психологию творческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять виды творческой деятельности;</li> <li>- определять влияние творческой деятельности на развитие качеств личности;</li> <li>-различать понятие о психологии творческой деятельности;</li> <li>-использовать пути преодоления психолого-познавательного барьера, раскрепощение мышления.</li> </ul>
10	Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать цели в поисковой деятельности;</li> <li>- использовать способы повышения творческой активности личности, преодоление стереотипов;</li> <li>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</li> </ul>
11	Анализ результатов проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</li> <li>- планирование определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана;</li> <li>- принимать разные точки зрения и отстаивать свою;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезы, устанавливая причинно-следственные связи;</li> <li>- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</li> <li>- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением</li> </ul>

		<p>недостающих компонентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</li> <li>- подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование;</li> </ul>
12	Презентация результатов проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки монологической речи;</li> <li>- использовать умение уверенно держать себя во время выступления;</li> <li>- использовать различные средства наглядности при выступлении;</li> <li>- отвечать на незапланированные вопросы</li> </ul>
13	Повторение	

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС

Сроки	Тема	Кол-во часов	Количество практических работ
1 - 2 неделя	Влияние технологий на общественное развитие	2	1
3 – 5 неделя	Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы	3	1
6 – 7 неделя	Технологическая культура и культура труда	2	1
8 - 11 неделя	Производство и окружающая среда	4	1
12 – 13 неделя	Рынок потребительских товаров и услуг	2	1
14 – 15 неделя	Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг Проектирование в профессиональной деятельности	2	1
16 – 19 неделя	Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда	4	1
20 – 23 неделя	Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация	4	1
24 неделя	Введение в психологию творческой деятельности	1	1
25 неделя	Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений	1	1
26 - 31 неделя	Анализ результатов проектной деятельности	6	5
32 – 33	Презентация результатов	2	

неделя	проектной деятельности		
34 -35 неделя	Повторение	2	
	Итого	35	15

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№	Название тем (содержание подтем)	Общее количество часов	Практические работы	Учебная неделя
Влияние технологий на общественное развитие		2		
1	Технологическая культура	1		1 неделя
2	Анализ технологий, структуры и организации производства	1	1	2 неделя
Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы		3		
3	Современные технологии	1		3 неделя
4	Влияние технологий на общественное развитие	1		4 неделя
5	Возрастание роли информационных технологий	1	1	5 неделя
Технологическая культура и культура труда		2		
6	Технологическая культура	1		6 неделя
7	Культура труда	1	1	7 неделя
Производство и окружающая среда		4		
8	Деятельность человека и загрязнение окружающей среды	1		8 неделя
9	Оценка состояния окружающей среды	1		9 неделя
10	Утилизация отходов	1		10 неделя
11	Экологически чистые и безотходные производства	1	1	11 неделя
Рынок потребительских товаров и услуг		2		
12	Рынок потребительских товаров и услуг	2	1	12, 13 неделя
Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг Проектирование в профессиональной деятельности		2		
13	Проектирование в профессиональной деятельности.	2	1	14. 15 неделя
Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда		4		
16	Информационное обеспечение процесса проектирования.	2		16, 17 неделя
17	Определение потребительских качеств	2	1	18, 19 неделя

	объекта труда.			
	Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация	4		
18	Нормативные документы и их роль в проектировании.	2		20, 21 неделя
19	Проектная документация.	2	1	22, 23 неделя
	Введение в психологию творческой деятельности	1		
20	Введение в психологию творческой деятельности.	1	1	24 неделя
	Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений	1		
21	Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений	1	1	25 неделя
	Анализ результатов проектной деятельности	6		
22	Выбор темы проекта, обоснование	1		26 неделя
23	Теоретическая часть проекта	1	1	27 неделя
24	Описание изделия, технология изготовления	1	1	28 неделя
25	Расчёт себестоимости	1	1	29 неделя
26	Изготовление изделия	1	1	30 неделя
27	Корректировка и оформление проекта	1	1	31 неделя
	Презентация результатов проектной деятельности	2		
28	Презентация результатов проектной деятельности	2		32, 33 неделя
	Повторение. Влияние технологий на общественное развитие	2		34, 35 неделя

Тематическое планирование 11А и 11Б классов отличаются, так как блоки «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Функционально - стоимостной анализ», «Основные закономерности развития искусственных систем», «Защита интеллектуальной собственности» 11Б классом изучались в 10 классе, а блоки «Влияние технологий на общественное развитие», «Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы», «Технологическая культура и культура труда», «Производство и окружающая среда», «Рынок потребительских товаров и услуг» не изучались.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11А КЛАСС

№	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
---	------------------------------	---

1	Структура современного производства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять понятия разделение труда, специализация труда, отрасль, деятельность; виды предприятий;</li> <li>- называть формы разделения труда, классификацию сфер профессиональной деятельности;</li> <li>- группировать предприятия по юридическому статусу в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги;</li> <li>- определять цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса;</li> <li>- различать формы современной кооперации труда;</li> <li>- объяснять, чем отличается понятия «профессия» и «специальность»;</li> <li>- доказывать роль образования в расширении профессиональной мобильности</li> </ul>
2	Нормирование и оплата труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма;</li> <li>- описывать зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства</li> <li>- различать повременную оплату труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой, сдельную, сдельно-премиальную, аккордно-премиальную формы оплаты труда</li> </ul>
3	Научная организация труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факторы, влияющие на эффективность деятельности организации;</li> <li>- объяснять составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда;</li> <li>- моделировать организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг;</li> <li>- различать понятие морали и этики, профессиональной этики, общие нормы профессиональной этики;</li> <li>- называть ответственность за соблюдение норм профессиональной этики</li> </ul>
4	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг Функционально - стоимостной анализ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть цели и задачи функционально - стоимостного анализа (ФСА);</li> <li>- выделять основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи</li> </ul>

5	Основные закономерности развития искусственных систем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять понятие искусственных систем;</li> <li>- называть основные закономерности развития искусственных систем;</li> <li>- моделировать перспективы развития науки и техники;</li> <li>-осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)</li> </ul>
6	Защита интеллектуальной собственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать понятие интеллектуальной собственности;</li> <li>- называть способы защиты авторских прав, публикаций, рационализаторских предложений;</li> <li>- описывать правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания</li> </ul>
7	Профессиональное самоопределение и карьера Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования;</li> <li>- называть виды и формы получения профессионального образования;</li> <li>- анализировать региональный рынок труда: какие профессии требуются, какое проф. образование необходимо иметь, где можно получить соответствующее образование.</li> <li>- анализировать региональный рынок образовательных услуг;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</li> </ul>
8	Планирование профессиональной карьеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть пути получения образования, профессионального и служебного роста;</li> <li>- моделировать возможности квалификационного и служебного роста;</li> <li>- соотносить профессиональные планы с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;</li> <li>- создавать резюме</li> </ul>
9	Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</li> <li>- планирование определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана;</li> <li>- принимать разные точки зрения и отстаивать свою;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- находить несколько вариантов решения проблемы,</li> </ul>



		<p>выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</li> <li>- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</li> <li>- подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование;</li> <li>- формировать навыки монологической речи;</li> <li>- использовать умение уверенно держать себя во время выступления;</li> <li>- использовать различные средства наглядности при выступлении;</li> <li>- отвечать на незапланированные вопросы</li> </ul>
10	Повторение.	

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11А КЛАСС

Сроки	Тема	Кол-во часов	Количество практических работ
1 - 4 неделя	Структура современного производства	4	2
5 - 6 неделя	Нормирование и оплата труда	2	1
7 – 8 неделя	Научная организация труда	2	1
9 - 10 неделя	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг Функционально - стоимостной анализ	2	1
11 – 14 неделя	Основные закономерности развития искусственных систем	4	1
15 – 18 неделя	Защита интеллектуальной собственности	4	1
19 неделя	Профессиональное самоопределение и карьера Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования	1	1
20 – 21 неделя	Планирование профессиональной карьеры	3	2

22 - 31 неделя	Проектная деятельность	10	6
32 - 35 неделя	Повторение.	3	
	Итого	35	16

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11А КЛАСС

№	Название тем (содержание подтем)	Общее количество часов	Практические работы	Учебная неделя
	Структура современного производства	4		
1	Сферы профессиональной деятельности	1		1 неделя
2	Виды предприятий	1	1	2 неделя
3	Понятие о разделении и специализации труда	1		3 неделя
4	Формы кооперации труда	1	1	4 неделя
	Нормирование и оплата труда	2		
5	Нормирование труда	1		5 неделя
6	Формы оплаты труда	1	1	6 неделя
	Научная организация труда	2		
7	Менеджмент в деятельности предприятия	1		7 неделя
8	Понятие о морали и этике	1	1	8 неделя
	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг Функционально - стоимостной анализ	2		
9	Цели и задачи ( ФСА )	1		9 неделя
10	Применение элементов ( ФСА )	1	1	10 неделя
	Основные закономерности развития искусственных систем	4		
11	Понятие об искусственных системах	1		11 неделя
12	Закономерности развития искусственных систем	1		12 неделя
13	Выдающиеся открытия и их авторы	1		13 неделя
14	Прогнозирование направлений технического прогресса	1	1	14 неделя
	Защита интеллектуальной собственности	4		
15	Понятие интеллектуальной собственности	1		15 неделя
16	Защита авторских прав	1		16 неделя
17	Рационализаторские предложения	1		17 неделя
18	Товарный знак	1	1	18 неделя
	Профессиональное самоопределение и карьера Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования	1		
19	Изучение рынка труда	1		19 неделя

Планирование профессиональной карьеры		3	1	
20	Виды и формы получения профессионального образования	1		20 неделя
21	Профессиональный и служебный рост	1	1	21 неделя
22	Формы самопрезентации. Резюме	1	1	22 неделя
Проектная деятельность		10		
23	Выбор темы проекта, обоснование	1		23 неделя
24	Теоретическая часть проекта	2	1	24, 25 неделя
25	Описание изделия, технология изготовления	1	1	26 неделя
26	Расчёт себестоимости	1	1	27 неделя
27	Реклама	2	1	28, 29 неделя
28	Изготовление изделия	1	1	30 неделя
29	Корректировка и оформление проекта	1	1	31 неделя
30	Презентация результатов проектной деятельности	1		32 неделя
Повторение.		3		
31	Повторение. Структура современного производства	1		33 неделя
32	Повторение. Технология проектирования и создания материальных объектов	1		34 неделя
33	Повторение. Профессиональное самоопределение и карьера	1		35 неделя

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11Б КЛАСС

№	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Структура современного производства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять понятия разделение труда, специализация труда, отрасль, деятельность; виды предприятий;</li> <li>- называть формы разделения труда, классификацию сфер профессиональной деятельности;</li> <li>- группировать предприятия по юридическому статусу в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги;</li> <li>- определять цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса;</li> <li>- различать формы современной кооперации труда;</li> <li>- объяснять, чем отличается понятия «профессия» и «специальность»;</li> <li>- доказывать роль образования в расширении профессиональной мобильности</li> </ul>
2	Нормирование и оплата труда	- выделять основные направления нормирования

		<p>труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства</li> <li>- различать повременную оплату труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой, сдельную, сдельно-премиальную, аккордно-премиальную формы оплаты труда</li> </ul>
3	Научная организация труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факторы, влияющие на эффективность деятельности организации;</li> <li>- объяснять составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда;</li> <li>- моделировать организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг;</li> <li>- различать понятие морали и этики, профессиональной этики, общие нормы профессиональной этики;</li> <li>- называть ответственность за соблюдение норм профессиональной этики</li> </ul>
4	Влияние технологий на общественное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять понятия: НТР, мировое хозяйство, международное разделение труда, транснациональная корпорация, аграрная, индустриальная и постиндустриальная структура, депрессивные районы, региональная политика, технопарки, технополис;</li> <li>- умения четко, обосновано формулировать вопрос и давать краткий, содержательный ответ на поставленный вопрос;</li> <li>- формировать умения проводить сравнение и анализ таблиц;</li> </ul>
5	Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать современные технологии в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания;</li> <li>- описывать современные информационные технологии;</li> <li>- различать виды современных технологий;</li> <li>- развивать ИКТ-компетенцию;</li> </ul>
6	Технологическая культура и культура труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять понятие технологической культуры;</li> <li>- различать технологическую культуру в социальном и личностном плане;</li> <li>- оценивать уровень технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения;</li> <li>- характеризовать основные составляющие научной организации труда учащегося;</li> </ul>

7	Производство и окружающая среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятия: экологический мониторинг, природоохранные технологии;</li> <li>- оценивать источники экологического загрязнения окружающей среды, радиоактивного загрязнения местности и продуктов;</li> <li>- описывать вопросы утилизации отходов;</li> <li>-развивать ИКТ-компетенцию</li> </ul>
8	Рынок потребительских товаров и услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о понятиях: «рынок», «обмен», «цена», «монополия», «олигополия», «дефицит», «конкурентоспособность»;</li> <li>- сравнивать рынки товаров и услуг в Интернет и СМИ;</li> <li>- объяснять маркировки различных товаров;</li> <li>- различать разновидности рынков, какие условия необходимы для существования рынка;</li> <li>- использовать знания на практике;</li> <li>-использовать основные положения законодательства о правах потребителя и производителя</li> </ul>
9	Профессиональное самоопределение и карьера Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования;</li> <li>- называть виды и формы получения профессионального образования;</li> <li>- анализировать региональный рынок труда: какие профессии требуются, какое проф. образование необходимо иметь, где можно получить соответствующее образование.</li> <li>- анализировать региональный рынок образовательных услуг;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</li> </ul>
10	Планирование профессиональной карьеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть пути получения образования, профессионального и служебного роста;</li> <li>- моделировать возможности квалификационного и служебного роста;</li> <li>- соотносить профессиональные планы с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;</li> <li>- создавать резюме</li> </ul>
11	Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</li> <li>- планирование определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана;</li> <li>- принимать разные точки зрения и отстаивать свою;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- применение методов информационного поиска, в</li> </ul>

		<p>том числе с помощью компьютерных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</li> <li>- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</li> <li>- подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование;</li> <li>- формировать навыки монологической речи;</li> <li>- использовать умение уверенно держать себя во время выступления;</li> <li>- использовать различные средства наглядности при выступлении;</li> <li>- отвечать на незапланированные вопросы</li> </ul>
12	Повторение	

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11Б КЛАСС

Сроки	Тема	Кол-во часов	Количество практических работ
1 - 4 неделя	Структура современного производства	4	2
5 - 6 неделя	Нормирование и оплата труда	2	1
7 – 8 неделя	Научная организация труда	2	1
9 - 10 неделя	Влияние технологий на общественное развитие	2	1
11 – 12 неделя	Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы	2	1
13 – 14 неделя	Технологическая культура и культура труда	2	1
15 – 16 неделя	Производство и окружающая среда	2	1
17 -18 неделя	Рынок потребительских товаров и услуг	2	1

19 неделя	Профессиональное самоопределение и карьера Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования	1	1
20 – 21 неделя	Планирование профессиональной карьеры	3	2
22 - 31 неделя	Проектная деятельность	10	6
32 - 35 неделя	Повторение	3	
	Итого	35	18

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11Б КЛАСС

№	Название тем (содержание подтем)	Общее количество часов	Практические работы	Учебная неделя
	Структура современного производства	4		
1	Сферы профессиональной деятельности	1		1 неделя
2	Виды предприятий	1	1	2 неделя
3	Понятие о разделении и специализации труда	1		3 неделя
4	Формы кооперации труда	1	1	4 неделя
	Нормирование и оплата труда	2		
5	Нормирование труда	1		5 неделя
6	Формы оплаты труда	1	1	6 неделя
	Научная организация труда	2		
7	Менеджмент в деятельности предприятия	1		7 неделя
8	Понятие о морали и этике	1	1	8 неделя
	Влияние технологий на общественное развитие	2		
9	Технологическая культура	1		9 неделя
10	Анализ технологий, структуры и организации производства	1	1	10 неделя
	Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы	2		
11	Современные технологии	1		11 неделя
12	Возрастание роли информационных технологий	1	1	12 неделя
	Технологическая культура и культура труда	2		
13	Технологическая культура	1		13 неделя
14	Культура труда	1	1	14 неделя
	Производство и окружающая среда	2		
15	Деятельность человека и загрязнение окружающей среды	1		15 неделя

16	Утилизация отходов. Экологически чистые и безотходные производства	1	1	16 неделя
Рынок потребительских товаров и услуг		2		
17	Рынок потребительских товаров и услуг	2		17, 18 неделя
Профессиональное самоопределение и карьера Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования		1		
18	Изучение рынка труда	1		19 неделя
Планирование профессиональной карьеры		3	1	
19	Виды и формы получения профессионального образования	1		20 неделя
20	Профессиональный и служебный рост	1	1	21 неделя
22	Формы самопрезентации. Резюме	1	1	22 неделя
Проектная деятельность		10		
23	Выбор темы проекта, обоснование	1		23 неделя
24	Теоретическая часть проекта	2	1	24, 25 неделя
25	Описание изделия, технология изготовления	1	1	26 неделя
26	Расчёт себестоимости	1	1	27 неделя
27	Реклама	2	1	28, 29 неделя
28	Изготовление изделия	1	1	30 неделя
29	Корректировка и оформление проекта	1	1	31 неделя
30	Презентация результатов проектной деятельности	1		32 неделя
Повторение.		3		
31	Повторение. Структура современного производства	1		33 неделя
32	Повторение. Технология проектирования и создания материальных объектов	1		34 неделя
33	Повторение. Профессиональное самоопределение и карьера	1		35 неделя

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать*

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;



- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- уметь**
- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
  - изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
  - составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
  - использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
  - проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
  - организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
  - выполнять изученные технологические операции;
  - планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
  - уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
  - решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
  - самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
  - рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
  - составления резюме и проведения самопрезентации.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ**

Промежуточная аттестация проводится в ходе оценивания устных ответов, тестов, творческих работ (презентаций, эссе, рисунков, проектов), не все творческие работы подлежат обязательной оценке.

Контроль за выполнением рабочей программы осуществляется по следующим параметрам качества:

- степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий;
- характер деятельности (репродуктивная, творческая);
- качество выполняемых работ.

### **Оценка устного ответа.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст

учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений;

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

#### **Оценка творческих работ**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- вполне самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет творческую работу;
- ошибок не делает, но допускает незначительные неточности
- может интегрировать знания из различных разделов для решения поставленной задачи;
- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески
- может интегрировать знания из различных разделов для решения поставленной задачи;
- уровень художественной грамотности вполне соответствует этапу обучения;
- учебная задача по методу полностью выполнена

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

- полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя;
- работа выполнена в заданное время, самостоятельно.
- уровень художественной грамотности соответствует этапу обучения (допускаются незначительные отклонения);
- учебная задача по методу выполнена

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.
- обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет, но несвоевременно;
- владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении;
- работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности.
- уровень художественной грамотности в основном соответствует этапу обучения;
- учебная задача по методу в основном выполнена (или выполнена не полностью)

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока;
- обнаруживает полное незнание учебного материала.
- обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определёнными в образовательном стандарте.
- учебная задача по методу не выполнена (или выполнена не полностью).

#### **Оценка тестов**

Оценка «5» - 85% и более правильно выполненных заданий

Оценка «4» - от 60 до 85%

Оценка «3» - от 30 до 60%

Оценка «2» - менее 30%

### Оценка ученического проекта

Критерии сформированности компетентности:

2 – выше среднего

1 – средний

0 – ниже среднего.

Показатели проявления компетентности	Фамилии учащихся					
Предметно-информационная составляющая (максимальное значение – 6)						
1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта						
2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения						
3.Знание источников информации						
Деятельностно-коммуникативная составляющая (максимальное значение –14)						
4.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность						
5.Умение формулировать цель, задачи						
6.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы						
7.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами						
8.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью						
9.Умение находить требуемую информацию в различных источниках						
10.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью						

Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное значение – 8)						
11.Понимание актуальности темы и практической значимости работы						
12.Выражение собственной позиции, обоснование ее						
13.Умение оценивать достоверность полученной информации						
14.Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство						
ИТОГО:						

Максимально возможное количество баллов: 28

Оценка “удовлетворительно”: от 12 до 17 баллов (42%)

Оценка “хорошо”: от 18 до 24 баллов (65%)

Оценка “отлично”: от 25 до 28 баллов (90%)

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебники (название, автор, издательство, год издания):

1. Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы/Под ред. В.Д. Симоненко. – М. Вента-Граф, 2007.
2. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.-М.: Вента-Граф, 2007. Симоненко В.Д. Технология: рекомендации по использованию учебников.
3. Леонтьев А.В. Технология предпринимательства. Учебник для общеобразовательных учебных заведений.-М.: Дрофа, 2005.
4. Леонтьев А.В.Технология предпринимательства. 9 класс поурочное планирование.-М.: Дрофа, 2006.
5. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников./Под ред. Павлова М.Б., Дж. Питт, Гуревич М.И., Сасова И.А. -М.: Вента-Граф, 2003.
6. ИМАТОН Методика Ясюковой Л.А. Часть 3. Комплект для общеобразовательных школ и гимназий. Прогноз и профилактика проблем обучения и профориентация старшеклассников. Профессиональный психологический инструментарий.
7. ИМАТОН Компьютерный вариант теста профессионального самоопределения «Ориентир». Профессиональный психологический инструментарий.  
PC CD-ROM:

1. Экономика для детей
2. Неделя финансовой грамотности в регионах России
3. Реферативная работа (требования)
4. Проект «Профессиональное самоопределение»
5. Проект по экономике «Влияние рекламы на сбыт»

### ***Технические средства обучения***

1. Рабочее место ученика.
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. Колонки (рабочее место учителя).
4. Принтер черно-белый.
5. Локальная вычислительная сеть (с доступом в Интернет).

### ***Программные средства***

1. Операционная система Windows XP (7).
2. Простой текстовый редактор Блокнот (входит в состав операционной системы).
3. Почтовый клиент Outlook Express (входит в состав операционной системы).
4. Браузер Internet Explorer (входит в состав операционной системы).
5. Растровый редактор Paint (входит в состав операционной системы).
6. Антивирусная программа Антивирус Касперского 6.0.
7. Офисное приложение Microsoft Office 2003, включающее текстовый процессор Microsoft Word со встроенным векторным графическим редактором, программу разработки презентаций Microsoft PowerPoint, электронные таблицы Microsoft Excel, систему управления базами данных Microsoft Access.

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

- <http://www.edu.ru> –каталог образовательных интернет-ресурсов;
- <http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки единого государственного экзамена;
- <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению;
- <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов

- <http://www.teacher-edu.ru> – научно-методический центр кадрового обеспечения общего образования ФИРО МОН РФ
  - <http://www.mon.gov.ru> – сайт министерства образования и науки РФ
  - <http://www.apkro.ru> – сайт модернизации общего образования РФ
  - <http://www.ed.gov.ru> - сайт Министерства образования РФ
  - <http://school.edu.ru> – российский образовательный портал
  - <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
  - <http://gramota.ru> – Портал по культуре речи
  - <http://lit.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Литература"
- /методические материалы/
- <http://som.fsio.ru> – Сетевое объединение методистов
  - <http://rus.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Русский язык"
- /методические материалы/
- <http://www.km-school.ru> - КМ-школа
  - <http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей
  - <http://www.lib.ru> - Электронная библиотека
  - [www.virlib.ru](http://www.virlib.ru) – Виртуальная библиотека
  - [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru) – Русская виртуальная библиотека
  - <http://literpskov.narod.ru> - литература Пскова
  - <http://www.kaverin.ru> (библиотека В. Каверина)
  - <http://schoollibrary.ioso.ru> (школьная библиотека)
  - <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> - Образовательные ресурсы Интернета.
- Русский язык
- <http://www.pyckkoeslovo.ru> - Репетитор по русскому языку
  - <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
  - <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии
  - [http://www.educom.ru/ru/nasha\\_novaya\\_shkola](http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola)
- Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»»
- <http://fsu-expert.ru> – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)
  - <http://www.ug.ru> - Сайт Учительской газеты
  - <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений
- <http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.