

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей № 159

РАССМОТРЕНО:

Заседание кафедры спортивно-  
эстетического направления

№ 1 от 28 августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ лицей № 159

Ю.В. Аничкина

Приказ № 203 от 31.08.2015 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

6-8 классы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Рабочая программа предназначена для изучения технологии в 6-8 классах основной общеобразовательной школы по учебникам:

1. Кожина О.А., Кудачова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, ОООДрофа".  
**Электронная версия учебников:** <http://www.drofa.ru/53/>

2. Кожина О.А., Кудачова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, ОООДрофа".  
**Электронная версия учебников:** <http://www.drofa.ru/53/>

3. В.Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров, О.П. Очинин, Е.В. Елисеева, А.Н. Богатырёв «Технология. 8 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" **Электронная версия учебников:** <http://vgf.ru/tehn1>

Учебники входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на **2015/2016** учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **31 марта 2014 года №253**. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования программа рассчитана на преподавание курса технологии в 6-7 классах в объеме **70** часов (**2** часа в неделю), и на **35** часов в год (**1** час в неделю) – в 8-м классе.

Количество практических работ:

В 6-м классе – 32.

В 7-м классе – 32.

В 8-м классе – 21.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках направления «Технология. Обслуживающий труд».

Базовым для направления «Технология. Обслуживающий труд» является раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария». Также обязательно включаются следующие разделы: «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика».

## Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

## Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства).

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

В процессе обучения технологии учащиеся:

1. Познакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

2. Овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

## Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность – профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая – должна осуществляться технологически, т.е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда – техносфера – опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

## Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

1. Познакомиться:
  - с основными технологическими понятиями и характеристиками;
  - с назначением и технологическими свойствами материалов;
  - с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

2. Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;

- находить необходимую информацию в различных источниках;

- применять конструкторскую и технологическую документацию;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;

- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;

- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

- находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- распределять работу при коллективной деятельности;

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

- формирования эстетической среды бытия;

- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;

- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

## Результаты изучения предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и

профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

### **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.

Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий.

Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. Современные материалы, текстильное и швейное оборудование.

Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

## **КУЛИНАРИЯ**

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах.

Планирование рационального питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей.

Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов.

Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. Традиционные национальные (региональные) блюда.

Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом.

Разработка учебного проекта по кулинарии.

Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Экологическая оценка технологий.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

## ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.

Виды источников и потребителей электрической энергии. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах.

Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.

Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения.

Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности. Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.

Сборка моделей простых электронных устройств из промышленных деталей и деталей конструктора по схеме; проверка их функционирования.

Проектирование полезных изделий с использованием радиодеталей, электротехнических и электронных элементов и устройств.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

## ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА

Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений.

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения товарах и услугах. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.

## **ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА**

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.

Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, приспособлений и средств компьютерной поддержки. Копирование и тиражирование графической документации.

Применение компьютерных технологий выполнения графических работ. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. Построение чертежа и технического рисунка.

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

### **Общетеchnологические, трудовые умения и способы деятельности**

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен

**Знать и понимать**

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

**Уметь**

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

## Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения раздела "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов" ученик должен

Знать и понимать

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов.

Уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

## В результате изучения раздела "Кулинария" ученик должен

### Знать и понимать

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека.

### Уметь

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

## В результате изучения раздела "Электротехнические работы" ученик должен

### Знать и понимать

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

### Уметь

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

## В результате изучения раздела "Технологии ведения дома" ученик должен

### Знать и понимать

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

### Уметь

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

## В результате изучения раздела "Черчение и графика" ученик должен

### Знать и понимать

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация.

### Уметь

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

6КЛАСС

Сроки (примерные)	Тема	Количество часов	Количество практических работ
1 неделя	Вводное занятие.	2	
2-5 неделя	Проектировочная деятельность.	8	
	<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов с элементами машиноведения</b>	<b>44</b>	
6-8 неделя	Элементы материаловедения	6	3
9-11 неделя	Элементы машиноведения	6	3
12-15 неделя	Конструирование и моделирование швейных изделий	8	4
16-22 неделя	Технология изготовления швейных изделий	14	7
23 неделя	Технология ведения дома	2	1
24-27 неделя	Рукоделие, художественные ремесла	8	4
28-34 неделя	Кулинария	14	7
35 неделя	Резервный урок	2	1
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>32</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№	Название тем (содержание подтем)	Общее количество часов/ по данной теме	Контрольные работы, лабораторные работы	Учебная неделя
1-2	Первичный инструктаж на рабочем месте. Вводный урок. Организация рабочего места.	2		1
	<b>Проектировочная деятельность.</b>	<b>8</b>		
3-4	Проектная деятельность Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Этапы выполнения проекта	2		2
5-6	Творческий проект. Пр. р. Выбор модели. Составление описания модели. Выбор материалов, инструментов, оборудования.	2	Пр.р	3
7-8	Творческий проект. Пр. р. Описание технологической последовательности выполнения изделия.	2	Пр.р	4
9-10	Творческий проект. Расчет себестоимости изделия. Оценка материальных затрат и качества изделия. Пр. р. Защита проекта	2	Пр.р	5
	<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов с элементами машиноведения.</b>	<b>44</b>		
	<b>Элементы материаловедения</b>	<b>6</b>		
11-12	Производство натуральных волокон животного и растительного происхождения. Пр.р.: Изучение свойств и отличительных особенностей волокон.	2	Пр.р	6
13-14	Свойства шерстяных и шелковых тканей. Строение тканей. Пр.р.: Образцы простых ткацких переплетений.	2	Пр.р	7
15-16	Выбор тканей Характерные особенности тканей из натуральных волокон их отделка. Пр.р. Распознавание натуральных тканей их характеристика.	2	Пр.р	8
	<b>Элементы машиноведения</b>	<b>6</b>		
17-18	Устройство, регулировка бытовых швейных машин Регуляторы швейной машины. Пр.р.: Устранение неполадок в работе швейной машины.	2	Пр.р	9
19-20	Устройство иглы швейной машины. Пр. р. Устранение неполадок в работе швейной машины, связанные с установкой иглы.	2	Пр.р	10
21-	Уход за швейной машиной.	2	Пр.р	11

22	Пр.р.: Выполнение машинных швов.			
	<b>Конструирование и моделирование швейных изделий</b>	<b>8</b>		
23-24	Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Виды юбок по силуэту и покрою. Пр.р. Мерки для построения чертежа юбки	2	Пр.р	12
25-26	Построение и оформление чертежей швейных изделий. Чтение чертежа прямой юбки. Пр.р. Построение чертежа прямой юбки в М 1:4	2	Пр.р	13
27-28	Клиньевые и конические юбки. Пр. р. Построение чертежей клиньевых и конических юбок в М 1:4.	2	Пр.р	14
29-30	Выбор индивидуального стиля в одежде Моделирование юбок. Пр. р. Техническое моделирование.	2	Пр.р	15
	<b>Технология изготовления швейных изделий</b>	<b>14</b>		
31-32	Выбор модели юбки в зависимости от особенностей фигуры, моделирование. Пр. р. Подготовка выкройки к раскрою.	2	Пр.р	16
33-34	Подготовка текстильных материалов к раскрою. Особенности раскладки выкройки на различных тканях. Пр. р. Раскладка выкройки и раскрой ткани.	2	Пр.р	17
35-36	Технология соединения деталей в швейных изделиях. Способы соединения деталей. Пр. р. Работа по индивидуальному плану	2	Пр.р	18
37-38	Проведение примерки. Способы соединения деталей. Пр. р. Работа по индивидуальному плану	2	Пр.р	19
39-40	Способы обработки верха юбки. Пр. р. Работа по индивидуальному плану.	2	Пр.р	20
41-42	Выполнение влажно-тепловой обработки Способы обработки низа изделия. Пр. р. Окончательная отделка и ВТО.	2	Пр.р	21
43-44	Контроль и оценка готового изделия. Требования к качеству готового изделия. Пр. р. Самооценка выполненной работы.	2	Пр.р	22
	<b>Технология ведения дома</b>	<b>2</b>		
45-46	Интерьер жилых помещений. Планировка комнаты. Пр.р. Эскизы штор.	2	Пр.р	23
	<b>Рукоделие, художественные ремесла</b>	<b>8</b>		
47-48	Виды вышивки. Способы перевода рисунка на ткань, увеличение, уменьшение рисунка. Пр. р. Перевод рисунка на ткань. Выбор работы.	2	Пр.р	24
49-50	Традиционные виды Рукоделия. Технология выполнения	2	Пр.р	25

	декоративных швов. Пр.р.: Выполнение швов.			
51-52	Вышивка в технике гладь. Пр. р. Выполнение работы.	2	Пр.р	26
53-54	Отделка готового изделия. Пр.р.: Окончательная обработка готового изделия.	2	Пр.р	27
	<b>Кулинария</b>	<b>14</b>		
55-56	Физиология питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей. Санитарные требования к помещению кухни и столовой и ТБ	2	Пр.р	28
57-58	Виды круп их первичная обработка. Пр.р.: Приготовление каш.	2	Пр.р	29
59-60	Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Молоко и молочные продукты. Пр. р. Приготовление оладий или запеканки.	2	Пр.р	30
61-62	Макаронные изделия. Пр.р. Приготовление пасты	2	Пр.р.	31
63-64	Кулинарная обработка различных видов продуктов Товароведение рыбных продуктов. Пр.р.: Приготовление рыбы в кляре.	2	Пр.р	32
65-66	Сервировка стола. Правила поведения за столом. Технология приготовления компотов и киселей. Пр.р.: Приготовление компота и киселя.	2	Пр.р	33
67-68	Хранение пищевых продуктов Способы заготовки продуктов. Пр.р.: Засолка огурцов	2	Пр.р	34
69-70	<b>Резервный урок</b>	2		35
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>32</b>	<b>35</b>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

7КЛАСС

<b>Сроки (примерные)</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество лабораторных работ</b>
<b>1</b>	<b>Вводный урок Санитарно-гигиенические требования и техника безопасности.</b>	<b>2</b>	
<b>2-6</b>	<b>Творческие, проектные работы (10)</b>	<b>10</b>	
	<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>	<b>42</b>	
<b>7-9</b>	Элементы материаловедения	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>10-12</b>	Элементы машиноведения	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>13-16</b>	Конструирование и моделирование швейных изделий	<b>8</b>	<b>4</b>
<b>17-22</b>	Технология изготовления швейных изделий	<b>12</b>	<b>5</b>
<b>23-27</b>	Рукоделие, художественные ремесла	<b>10</b>	<b>5</b>
<b>28</b>	<b>Технология ведения дома</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>29-34</b>	<b>Кулинария</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
<b>35</b>	<b>Резервный урок</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>32</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№	Название тем (содержание подтем)	Общее количество часов/ по данной теме	Контрольные работы, лабораторные работы	Учебная неделя
1-2	Вводный урок. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин. Санитарно-гигиенические требования и техника безопасности.	<b>2</b>		1
	Творческие, проектные работы	<b>10</b>		
	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	<b>40</b>		
3-4	Проектировочная деятельность. Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов.. Выбор темы.	2		2
5-6	Творческий проект. Критерии выбора. Пр. р. Выбор модели. Составление описания модели, выбор материалов, оборудования, инструментов.	2	Пр.р.	3
7-8	Творческий проект. Пр. р. Составление индивидуального плана работы, технологической карты.	2	Пр.р.	4
9-10	Творческий проект. Оценка материальных затрат и качества изделия Пр. р. Расчет себестоимости изделия. Оценка выполненной работы.	2	Пр.р.	5
11-12	Творческий проект. Пр. р. Защита проектов.	2	Пр.р.	6
	Элементы материаловедения	<b>6</b>		
13-14	Химические волокна. Искусственные и синтетические ткани. Пр.р.: Распознавание тканей из натуральных и химических волокон.	2	Пр.р.	7
15-16	Свойства искусственных и синтетических тканей. Пр.р.: Изучение свойств тканей из химических волокон.	2	Пр.р.	8
17-18	Характеристика тканей, их отделка. Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий Пр.р.: Символы ухода за одеждой.	2	Пр.р.	9
	Элементы машиноведения	<b>6</b>		
19-20	Обслуживание бытовых швейных машин. Виды соединений деталей и	2	Пр.р.	10

	узлов швейной машины. Устройство челночного комплекта. Пр.р.: Устранение неполадок в работе швейной машины.			
21-22	Современные материалы, текстильное и швейное оборудование. Классификация швов. Пр.р.: Выполнение образцов машинных швов.	2	Пр.р.	11
23-24	Виды декоративных машинных строчек. Пр.р.: Выполнение петель.	2	Пр.р.	12
	Конструирование и моделирование швейных изделий (8)	<b>8</b>		
25-26	Современные направления моды в одежде. Дизайн-анализ плечевого изделия. Мерки для построения чертежа ночной сорочки. Пр.р.: Измерение параметров фигуры человека. Снятие мерок.	2	Пр.р.	13
27-28	Чтение чертежа основы с цельнокроеным рукавом. Пр. р. Расчет и построение чертежа в М 1:4.	2	Пр.р.	14
29-30	Моделирование простейших видов швейных изделий. Моделирование плечевого изделия. Пр. р. Разнообразие форм горловины и подкройные обтачки.	2	Пр.р.	15
31-32	Художественное оформление и отделка изделий. Моделирование выбранной модели. Пр. р. Подготовка и изготовление работы	2	Пр.р.	16
	Технология изготовления швейных изделий (12)	<b>12</b>		
33-34	Рациональный раскрой. Особенности раскладки выкройки на различных тканях. Правила раскроя. Пр. р. Раскладка выкройки и раскрой ткани.	2	Пр.р.	17
35-36	Подготовка деталей кроя к обработке. Пр. р. Прокладывание контурных и контрольных линий. Выполнение ручных и машинных швов.	2	Пр.р.	18
37-38	Способы обработки горловины. Пр. р. Обработка горловины.	2	Пр.р.	19
39-40	Способы соединения деталей. Пр. р. Обработка изделия по индивидуальному плану.	2	Пр.р.	20
41-42	Способы обработки нижних срезов. Выполнение влажно-тепловой обработки	2	Пр.р.	21

	Пр. р. Обработка изделия			
43-44	Требования к качеству готово изделия. Пр. р. Окончательная отделка и ВТО.	2	Пр.р.	22
	Рукоделие, художественные ремесла	<b>10</b>		
45-46	Декоративно-прикладное творчество. Лоскутное шитье, его связь с направлением современной моды. Пр.р.: Просмотр иллюстраций. Зарисовка простейших схем.	2	Пр.р.	23
47-48	Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания. Симметрия и асимметрия в композиции. Геометрический орнамент. Пр.р. Выбор работы. Изготовление шаблонов.	2	Пр.р.	24
49-50	Подготовка материала к работе. Пр.р.: Выполнение простейших образцов по схемам.	2	Пр.р.	25
51-52	Технология соединения деталей между собой и подкладкой. Пр.р.: Выполнение изделия.	2	Пр.р.	26
53-54	Отделка готового изделия в технике пэчворк. Пр.р.: Окончательная обработка готового изделия.	2	Пр.р.	27
	Технология ведения дома	<b>2</b>		
55-56	Роль освещения в интерьере. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Пр.р. Подбор и посадка комнатных растений.	2	Пр.р.	28
	Кулинария (12)	<b>12</b>		
57-58	Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Санитарно-гигиенические требования и ТБ. Виды теста. Пресное тесто. Пр.р.: Приготовление пельменей.		Пр.р.	29
59-60	Приготовление хлебобулочных и кондитерских изделий. Бисквитное тесто. Пр. р. Приготовление пирожных.	2	Пр.р.	30
61-62	Песочное тесто. Пр. р. Приготовление печенья.	2	Пр.р.	31
63-64	Роль десерта в праздничном обеде. Пр. р. Приготовление шарлотки.		Пр.р.	32

65-66	Физиология питания. Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека Сервировка праздничного стола.	2		33
67-68	Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Способы заготовки продуктов. Пр.р.: Приготовление варенья.	2	Пр.р.	34
69-70	Резервный урок	2	Пр.р.	35
	итого	<b>70</b>	32	35

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

8 КЛАСС

<b>Сроки (примерные)</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество лабораторных работ</b>
<b>1</b>	<b>Вводное занятие. Санитарно-гигиенические требования и техника безопасности.</b>	1	
<b>2-5</b>	<b>Проектная деятельность. Защита творческих проектов.</b>	4	
	<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>	17	
<b>6-7</b>	Элементы материаловедения	2	2
<b>8-14</b>	Рукоделие, художественные ремесла	7	4
<b>15-16</b>	Конструирование и моделирование швейных изделий	2	2
<b>17-22</b>	Технология изготовления швейных изделий	6	6
<b>23-25</b>	Технология ведения дома	3	2
<b>26-27</b>	Электротехнические работы	2	
<b>28</b>	Современное производство и профессиональное самоопределение	1	
<b>29-30</b>	Семейная экономика	2	1
<b>31-35</b>	Кулинария	5	4
	<b>итого</b>	35	21

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8КЛАСС

№	Название тем (содержание подтем)	Общее количество о часов/ по данной теме	Контрольные работы, лабораторные работы	Учебная неделя
1	Соблюдение правил безопасного труда Санитарно-гигиенические требования и инструктаж по технике безопасности.	1		1
	<b>Проектная деятельность. Защита творческих проектов.</b>	<b>4</b>		
2	Проектирование полезных изделий Проектировочная деятельность.	1		2
	<b>Элементы материаловедения</b>	<b>2</b>		
3	Способы получения швейных материалов Пр.р. Коллекция тканей. Обнаружение синтетических искусственных нитей в тканях	1	Пр.р.№1	3
4	Выбор тканей с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий Пр.р.: Сравнительная характеристика свойств различных материалов.	1	Пр.р.№2	4
	<b>Рукоделие, художественные ремесла</b>	<b>7</b>		
5	Народные промыслы России. Основные направления современной моды.	1		5
6	Профессии, связанные с обработкой поделочных материалов. Индивидуальный стиль в одежде. Зрительные иллюзии в одежде.	1		6
7	Ассортимент вязаных изделий. Материалы и инструменты.	1		7
8	Пр.р.Правила начала вязания на двух и пяти спицах.	1	Пр.р. №3	8
9	Пр.р. Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах	3	Пр.р. №4	9
10	Пр.р. Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах		Пр.р.№5	10
11	Пр.р. Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах		Пр.р.№6	11
	<b>Конструирование и моделирование швейных изделий</b>	<b>2</b>		
12	Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Особенности строения фигуры. П.р. Снятие мерок	1	Пр.р.№7	12

13	Чтение чертежей. Пр.р. Копирование чертежа готовой выкройки из журнала мод	1	Пр.р.№8	13
	<b>Технология изготовления швейных изделий</b>	<b>6</b>		
14	Пр.р. Изготовление образцов поузловой обработки поясных швейных изделий.	1	Пр.р.№9	14
15	Пр.р. Раскладка выкройки на ворсовой ткани и раскрой.	5	Пр.р.№10	15
16	Пр.р. Обработка деталей кроя.		Пр.р.№11	16
17	Пр.р. Скалывание и обметывание деталей кроя.		Пр.р.№12	17
18	Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения. Пр.р. Проведение примерки, исправление дефектов.		Пр.р.№13	18
19	Контроль и оценка готового изделия Пр. р. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ		Пр.р.№14	19
20	Проектная деятельность. Оформление проекта	1		20
21	Защита проекта.	1		21
	<b>Технология ведения дома</b>	<b>3</b>		
22	Стили интерьера. Интерьер жилых помещений их комфортность	1		22
23	Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, приспособлений и средств компьютерной поддержки. Пр.р. Выполнение эскиза жилой комнаты	1	Пр.р.№15	23
24	Пр.р. Подбор по каталогам элементов сантехники для ванной комнаты.	1	Пр.р.№16	24
	<b>Электротехнические работы</b>	<b>1</b>		
25	Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровья человека	1		25
	<b>Современное производство и профессиональное самоопределение</b>	<b>1</b>		
26	Ознакомление с профессиями в области труда Сферы и отрасли современного производства	1		26
	<b>Семейная экономика</b>	<b>2</b>		
27	Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.	1		27
28	Анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки Пр.р. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины.	1	Пр.р.№17	28
	<b>Кулинария</b>	<b>7</b>		

29	Планирование рационального питания Физиология питания. Пр.р. Расчет калорийности блюд	1	Пр.р.№18	29
30	Оформление блюд и правила их подачи к столу. Пр.р. Изготовление папильоток, сервировка стола	1	Пр.р.№19	30
31	Хранение пищевых продуктов Пр.р. Приготовление блюд из домашней птицы	1	Пр.р.№20	31
32	Традиционные национальные (региональные) блюда.	1		32
33	Домашняя заготовка пищевых продуктов. Способы консервирования фруктов и ягод. Бланширование фруктов Пр.р. Приготовление компота	1	Пр.р.№21	33
34	Разработка учебного проекта по кулинарии	1		34
35	Защита проекта.	1		35
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>21</b>	<b>35</b>

### Критерии оценивания учащихся 5-9 классов

№ п.п	оценки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
1	2	3	4	5	6	7	8
1	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было

2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах $\frac{1}{2}$ поля допуска	Норма времени превышает установленного на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока	Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины

		к классу простейших					
5	«1»	Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказываетс я от ответа	Учащийся допустил неисправи мый брак	Учащийся отказался от выполнени я так и не смог к нему приступить	Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами	Полное незнани е правил организа ции рабочего места	Имели место нарушени я дисципли ны и т/б, повлекши е за собой травматиз м



## Оценки практической работы

### Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

### Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

### Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

### Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

## Для реализации рабочей программы используются следующие: Учебно-методические материалы

1. Кожина О.А., Кудачова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, ОООДрофа".  
**Электронная версия учебников:** <http://www.drofa.ru/53/>

2. Кожина О.А., Кудачова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, ОООДрофа".  
**Электронная версия учебников:** <http://www.drofa.ru/53/>

3. В.Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров, О.П. Очинин, Е.В. Елисеева, А.Н. Богатырёв «Технология. 8 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" **Электронная версия учебников:** <http://vgf.ru/tehn1>

## Технические средства обучения

Компьютер.  
Принтер  
Швейные машины «Janome» -8шт  
Оверлог -2шт  
Паровой утюг -1шт  
Холодильник -1шт  
Электроплита -1шт  
Кухонный стол -1шт  
Тестовые задания для всех классов  
Паспорт кабинета.

## Наглядное пособие

Современные виды материалов  
Поузловая обработка изделий  
Машинные и ручные швы  
Способы обработки застежки в одежде  
Кукла Тильда  
Направления моды  
Вязание  
Шитье игрушек  
Кулинария  
Вышивка

## Стенды и плакаты по т/б, таблицы:

Правила по технике безопасности при работе на кухне  
Пищевые вещества  
Классификация блюд

Санитарно-гигиенические правила  
Приемы работы ножом и приспособлениями  
Сервировка стола  
Правила пользования столовыми приборами  
Первичная обработка овощей  
Приготовление бутербродов  
Приготовление блюд из яиц  
Машинная игла и моталка  
Техника безопасности при работе ручными инструментами  
Организация рабочего места и т/б при работе ручными инструментами  
Раскрой швейных изделий (раскладка)  
Машинные швы  
Обработка швейных изделий  
Ручные стежки и строчки  
Разработка моделей швейных изделий  
Заправка ниток в швейную машину

## Инструкционные (технологические) карты

Швы в вашу коллекцию (вышивальные)  
Построение фартука с нагрудником  
Подготовка выкройки к раскрою  
Обработка нижнего и боковых срезов фартука  
Обработка бретелей фартука  
Обработка нагрудника  
Обработка пояса  
Обработка верхнего среза фартука притачным поясом  
Конструирование и моделирование плечевых изделий  
Моделирование и конструирование юбки  
Коллекция схем для вышивки крестом  
Дизайн и моделирование одежды  
Энциклопедия здорового питания  
Выкройки, вышивка, моделирование одежды - журналы с готовыми выкройками.  
Кулинарная энциклопедия

## Электронные образовательные ресурсы

### Презентации:

Бутерброды;  
Овощи и блюда из них;  
Сервировка стола к завтрак, к обеду;  
Физиология питания;  
Машиноведение;  
История создания швейной машины;  
Лоскутное шитье;  
Пэчворк;  
Построение узоров в лоскутной пластике;  
Виды машинных швов;  
Виды одежды и ее назначение;  
Снятие мерок и их запись;  
Построение чертежа фартука, плечевого изделия в масштабе 1:4;

Построение чертежа фартука в натуральную величину;  
Конструирование фартука, плечевого изделия;  
Моделирование фартука, плечевого изделия;

## Электронно-образовательные ресурсы

<http://stildom.ru>

<http://studyas.com/>

<http://www.agrocounsel.ru>

<http://www.ayzdorov.ru>

<http://kizhi.karelia.ru>