

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 159

РАССМОТРЕНО:

Заседание спортивно-эстетической
кафедры
№ 1 от 28 августа 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ лицея № 159
Ю.В. Аничкина

Приказ № 203 от 31 августа 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ**

9 классы

Составители:

Абсатарова Татьяна Рафаиловна,
учитель высшей категории
Вахрушева Татьяна Владимировна,
учитель высшей категории

Пояснительная записка

Технология (базовый уровень), для 9 класса (35 часов)

Рабочая программа по технологии составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Содержание рабочей программы направлено на усвоение учащимися знаний, умений, навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МАОУ лицея №159

Программа соответствует уровню стандарта образования.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с линией учебником для общеобразовательных учреждений «Технология 9 класс» под редакцией В.Д. Симоненко, Москва. Вента – Граф, 2008г., и «Технология. Материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко 9 класс.- Волгоград.

Для реализации учебной программы используется УМК:

1. «Технология 9 класс» под редакцией В.Д. Симоненко, Москва. Вента – Граф, 2008г.
2. «Технология. Материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко 9 класс.- Волгоград.

Коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> обеспечивает мультимедийное сопровождение учебного процесса, организованного по указанному учебнику. Каждый ресурс из набора может служить полезным информационным источником, представленным в цифровом виде, и позволит сделать отдельные учебные эпизоды и весь учебный процесс в целом более интересными и наглядными. Школьники при изучении предмета с использованием представленных ЦОР, гораздо глубже и быстрее смогут усваивать учебный материал.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Рабочая программа по технологии построена на сочетаниях разделов по двум направлениям. Содержание рабочей программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;

В процессе обучения технологии учащиеся: познакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг;

перспективными технологиями;

- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства ;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии проектной деятельности» и «Профессиональное самоопределение».

В рабочей программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации проектной деятельности учащихся акцентируется их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является: Формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Задачи курса:

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентации.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Технология» в 9 классах основной школы отводится всего 35 часов, занятия (уроки) проводятся 1 раз в неделю.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА 9 КЛАСС (35 ЧАСОВ)

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

«Технология» в 9 классе состоит из двух модулей:

- «Технологии проектной деятельности»;
- «Профессиональное самоопределение».

Под «проектом» понимается самостоятельная творчески завершенная работа, выполненная под руководством учителя.

Работа над проектом включает в себя составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода выполнения проекта, элементы деятельности по маркетингу (изучению спроса и предложения), конструированию, технологическому планированию, наладке оборудования, изготовлению изделий и их реализации. В задачу проектирования входит также экономическая и экологическая оценка выполняемых работ.

Результаты проектной деятельности будут поэтапно фиксироваться в виде описания и обоснования выбора цели деятельности с учетом экономического, экологического и социального аспектов, эскизов и чертежей, технологических карт, планов наладки оборудования, а также изделия, готового к внедрению, или конкретного решения поставленной проблемы. По совокупности всех этих рабочих и уточненных материалов и готового решения или изделия оценивается уровень общетрудовой подготовки школьников.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения.

Работа над проектом в творческом коллективе дает возможность учащимся объединиться по интересам, обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения, воспитывает обязательность выполнения заданий в намеченные сроки, взаимопомощь, тщательность и добросовестность в работе, равноправие и свободу в выражении идей, их отстаивании и в то же время доброжелательность при всех обстоятельствах.

Тематика проектных заданий охватывает широкий круг вопросов школьной программы трудового обучения «Технология», актуальна для практической жизни и требует привлечения знаний учащихся из разных областей с целью развития их творческого мышления, исследовательских навыков, умения интегрировать знания. Далеко не каждый проект может соответствовать целям и задачам курса «Технология», хотя на первый взгляд тема проекта может казаться интересной и практически значимой.

В тематике проектных заданий учитываются вопросы экономики, экологии, современного дизайна, моды. Правильный выбор темы с учетом названных требований, возрастных и личностных интересов учащихся обеспечивает положительную мотивацию

и дифференциацию в обучении, активизирует самостоятельную творческую Деятельность учащихся при выполнении проекта.

Окончательный выбор темы проекта остается за учителем. Зная интересы и потенциальные возможности своих учеников, учитель имеет возможность максимально точно подобрать тему и определить уровень сложности проекта для каждой группы учащихся.

Количество участников при выполнении проекта в зависимости от его сложности может быть различным: от одного (индивидуальный проект) или нескольких учащихся одного класса.

Работа, которая требует больших затрат времени, может быть выполнена в домашней обстановке. Тем самым закладываются возможности для общения детей и родителей. В повседневных совместных делах появятся взаимопонимание, уважение и доверие, чувство общности, сформируются новые и возродятся утраченные духовные ценности.

Можно выделить следующие этапы выполнения проекта:

выбор темы проектного задания с учетом анализа потребностей дома, школы, организации досуга, производства, сферы обслуживания и т. д.;

оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей, необходимых для выполнения проекта, спектра первоначальных идей для разрешения проблемы противоречия между потребностями и возможностями деятельности;

сбор и обработка необходимой информации при изучении литературы (справочники, журналы, газеты, книги, рекламные буклеты и т. п.), обращение к банку данных;

разработка идеи выполнения проекта с учетом экономических и экологических ограничений;

планирование, организация и выполнение проекта с учетом требований дизайна и эргономики, текущий контроль и корректировка деятельности; оценка качества выполненной работы (своей и чужой), защита проекта.

Возможные критерии оценки проекта

1. Конструктивные критерии:

- а) прочность, надежность;
- б) тяжесть, распределение массы;
- в) удобство использования;
- г) соответствие конструкции назначению изделия.

2. Технологические критерии:

- а) количество используемых деталей, использование стандартных деталей;
- б) оригинальность применения и сочетания материалов, их дефицитность и

долговечность, расход материалов;

в) стандартность технологии, необходимое оборудование;

г) сложность и объем выполненных работ;

д) расход энергии при производстве.

3. Экологические критерии:

а) загрязнение окружающей среды при производстве;

б) возможность использования отходов производства;

в) возможность повторного использования деталей изделия

по окончании срока службы.

4. Эстетические критерии:

а) оригинальность формы;

б) композиционная завершенность;

в) использование традиций национальной художественной

культуры;

г) цветовое решение;

- д) стиль.
- 5. Экономические и маркетинговые критерии:
 - а) потребность в данном изделии на рынке;
 - б) возможность массового производства;
 - в) себестоимость проекта;
 - г) уровень продажной цены;
 - д) целесообразный вид рекламы

Проект, выполняемый в одного полугодия позволяет, что создать дополнительную заинтересованность школьников в получении знаний, необходимых для его выполнения.

Особенность системы выполнения проектов — совместная творческая работа учителя и учащегося. При этом имеется возможность расширить обозначенные в программе направления трудовой творческой деятельности, учесть интересы учащихся, особенности регионов. Следует иметь в виду, что проекты любой направленности будут педагогически эффективны только в контексте общей концепции обучения и воспитания. Они предполагают, с одной стороны, отход от авторитарных методов обучения, а с другой — предусматривают хорошо продуманное и концептуально обоснованное сочетание разнообразных методов, форм и средств трудового обучения. Проекты — это всего лишь один из компонентов системы образования, а не самостоятельная система. Трудность выполнения проектов заключается в необходимости затрат учителем большого количества времени на индивидуальную работу с каждым учащимся. Поэтому не следует стремиться к сложным темам проектов. С другой стороны, не следует понимать проект как контрольную работу. Проект является творческой работой, во время выполнения которой школьники продолжают пополнять знания и формировать умения, необходимые для выполнения работы на базе предыдущих разделов курса.

Модуль «профессиональное самоопределение» включает в себя:

Внутренний мир человека и система представлений о себе. Сущность концепции «я». Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки.

Профессиональные интересы и склонности. Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью методик «Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)», опросник коммуникативных, организаторских склонностей (КОС-1).

Способности, условия их проявления и развития. Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка математических способностей, уровня интеллектуального развития. Методики «Числовые ряды», «Быстрый счет», тесты Айзенка.

Природные свойства нервной системы. Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента. Тест Русалова.

Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка уровня кратковременной наглядно-образной памяти (методика КНОП), пространственных представлений (Методика «Кубики Коса»), внимания (Тест Бурдона, «Красно-черная таблица»), мышления (методики ШТУР, тесты Амтхауэра, Равена).

Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении выявление ведущих мотивов деятельности (Методика ДВМ). Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере.

Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность. Тест Холланда.

Здоровье и выбор профессии. Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии и карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека. Реакция на различные раздражители (звуковой, тепловой, световой). Выявление и оценка реакций с помощью универсального рефлексометра.

Координация движений, динамический и статический тремор рук и профессиональная деятельность. Выявление и оценка координации движений и тремора рук с помощью тремокоординатрии.

Глазомер и его роль в профессиональной деятельности. Методики для оценки пространственного и линейного глазомера.

Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности производство средств производства. Роль тяжелой промышленности и сельского хозяйства. Структура тяжелой промышленности. Добыча сырья и топлива и добывающие отрасли промышленности. Энергетический комплекс. Перерабатывающие отрасли промышленности. Metallургия, производство конструкционных материалов. Машиностроение. Приборостроение. Химическое и биологическое производство. Сельское хозяйство. Легкая промышленность, полиграфия, транспорт. Сфера услуг. Торговля. Жилищно-коммунальное хозяйство и бытовое обслуживание. Системы передачи информации: телефонная связь, радиосвязь, радиовещание, телевидение, просвещение, культура, медицинское обслуживание.

Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Профессии типов «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-художественный образ», «человек-знаковая система». Формула профессии. Деловая игра «Профессиональное лото». Профессиограмма и психограмма. Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом рынка труда. Занятость и самозанятость. Профессиограммы наиболее распространенных профессий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

(Первая подгруппа)

№	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Технологи проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none">-Сформировать представление о «Я-концепции», ее основных структурных компонентах.-Научиться осуществлять самооценку развития личностных качеств. Раскрыть суть понятий «профессиональный интерес» и «склонности».-Научиться осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей.-Раскрыть понятие «задатки» и «способности» человека, значение деятельности как важнейшего условия развития способностей.-Познакомить с понятием «темперамент», «характер», с их классификацией, отличительными особенностями и проявлением в профессиональной деятельности. Выявить свой тип темперамента.-Раскрыть сущность психических процессов «ощущение», «восприятие», «внимание», «память», «мышление».

		<p>Познакомить учащихся с их характерными особенностями, их ролью в профессиональном самоопределении.</p> <p>-Раскрыть сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации», познакомить с их классификацией, значением мотивов и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении.</p> <p>-Раскрыть сущность понятий «план», «жизненный план», «профессиональный план», «карьера», «профессиональная пригодность». Показать их взаимосвязь и взаимообусловленность.</p> <p>-Дать определение понятиям «здоровье», «координация движений», «глазомер». Раскрыть взаимосвязь здоровья и выбора профессии, карьеры. Познакомить с важнейшими характеристиками здоровья человека. Выявить роль координации движений и глазомера в профессиональной деятельности.</p> <p>-Познакомить с понятиями «профессия», «специальность», с классификацией профессий по отраслям труда, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Познакомить с профессиограммами наиболее распространенных профессий.</p>
2	Профессиональное самоопределение»	<ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - планирование определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана; - принимать разные точки зрения и отстаивать свою; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезы, устанавливая причинно-следственные связи; - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. - моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений;

		<ul style="list-style-type: none"> -выдвижение гипотез и их обоснование; - навыки монологической речи - умение уверенно держать себя во время выступления - использовать различные средства наглядности при выступлении; - отвечать на незапланированные вопросы.
--	--	--

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
9 КЛАСС
(Первая подгруппа)**

Сроки	Тема	Кол-во часов	Количество творческих работ
1-16 неделя	Технологи проектной деятельности	16	11
17 неделя	Повторение	1	
18-33 неделя	«Профессиональное самоопределение»	16	7
34-35 неделя	Повторение	2	
	Итого	35	18

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС
(Первая подгруппа)**

№	Название тем (содержание подтем)	Общее количество часов	Практические работы	Учебная неделя
	Технологи проектной деятельности	17		
1	Что такое проект?	1		1 неделя
2	Этапы работы над проектом	1		2 неделя
3	Выбор идеи, её обоснование	1	1	3 неделя
4	Эскиз модели, её описание	1	1	4 неделя
5	Историческая справка	1	1	5 неделя
6	Составление плана работы	1	1	6 неделя
7	Изготовление и оформление технической документации	1	1	7 неделя
8	Технология изготовления изделия	1	1	8 неделя
9	Расчёт себестоимости	1	1	9, 10 неделя
10	Реклама	1	1	11 неделя
11	Оценка процесса и результатов	1	1	12 неделя

	проектирования			
12	Коррекция	1	1	13 неделя
13	Оформление	1	1	14 неделя
14	Защита проекта	2		15, 16 неделя
15	Повторение. Технологи проектной деятельности	1		17 неделя
«Профессиональное самоопределение»		18		
16	Внутренний мир человека и система представлений о себе	1		18 неделя
17	Практическая работа	1	1	19 неделя
18	Профессиональные интересы и склонности	1		20 неделя
19	Практическая работа	1	1	21 неделя
20	Способности, условия их проявления и развития	1		22 неделя
21	Практическая работа	1	1	23 неделя
22	Природные свойства нервной системы	1		24 неделя
23	Практическая работа	1	1	25 неделя
24	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности	1		26 неделя
25	Практическая работа	1	1	27 неделя
26	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1		28 неделя
27	Практическая работа	1	1	29 неделя
28	Профессиональные и жизненные планы Профессиональная пригодность	1		30 неделя
29	Практическая работа	1	1	31 неделя
30	Здоровье и выбор профессии	1		32 неделя
31	Отрасли общественного производства профессии, специальности, должности	1		33 неделя
32	Повторение. Профессиональное самоопределение	2		34, 35 неделя

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
9 КЛАСС
(Вторая подгруппа)**

Сроки	Тема	Кол-во часов	Количество творческих работ
1-16 неделя	«Профессиональное самоопределение»	16	7
17	Повторение. Профессиональное	1	

неделя	самоопределение		
18-33 неделя	Технологи проектной дея- тельности	16	11
34-35 неделя	Повторение. Технологи проектной деятельности	2	
	Итого	35	18

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС
(Вторая подгруппа)**

№	Название тем (содержание подтем)	Общее количество часов	Практические работы	Учебная неделя
	«Профессиональное самоопределение»	17		
1	Внутренний мир человека и система представлений о себе	1		1 неделя
2	Практическая работа	1	1	2 неделя
3	Профессиональные интересы и склонности	1		3 неделя
4	Практическая работа	1	1	4 неделя
5	Способности, условия их проявления и развития	1		5 неделя
6	Практическая работа	1	1	6 неделя
7	Природные свойства нервной системы	1		7 неделя
8	Практическая работа	1	1	8 неделя
9	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности	1		9 неделя
10	Практическая работа	1	1	10 неделя
11	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1		11 неделя
12	Практическая работа	1	1	12 неделя
13	Профессиональные и жизненные планы Профессиональная пригодность	1		13 неделя
14	Практическая работа	1	1	14неделя
15	Здоровье и выбор профессии	1		15 неделя
16	Отрасли общественного производства профессии, специальности, должности	1		16 неделя
17	Повторение. Профессиональное самоопределение	1		17 неделя
	Технологи проектной деятельности			
18	Что такое проект?	1		18 неделя
19	Этапы работы над проектом	1		19 неделя
20	Выбор идеи, её обоснование	1	1	20 неделя

21	Эскиз модели, её описание	1	1	21 неделя
22	Историческая справка	1	1	22 неделя
23	Составление плана работы	1	1	23 неделя
24	Изготовление и оформление технической документации	1	1	24 неделя
25	Технология изготовления изделия	1	1	25 неделя
26	Расчёт себестоимости	2	1	26, 27 неделя
27	Реклама	1	1	28 неделя
28	Оценка процесса и результатов проектирования	1	1	29 неделя
29	Коррекция	1	1	30 неделя
30	Оформление	1	1	31 неделя
31	Защита проекта	2		32, 33 неделя
32	Повторение. Технологи проектной деятельности	2		34, 35 неделя

В результате изучения раздела «СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ученик должен:

знать/понимать

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ

Промежуточная аттестация проводится в ходе оценивания устных ответов, тестов, творческих работ (презентаций, эссе, рисунков, проектов), не все творческие работы подлежат обязательной оценке.

Контроль за выполнением рабочей программы осуществляется по следующим параметрам качества:

- степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий;
- характер деятельности (репродуктивная, творческая);
- качество выполняемых работ.

Оценка устного ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения,

выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений;

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка творческих работ

Оценка «5» ставится, если ученик:

- полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

- вполне самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет творческую работу;

- ошибок не делает, но допускает незначительные неточности

- может интегрировать знания из различных разделов для решения поставленной задачи;

- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески

- может интегрировать знания из различных разделов для решения поставленной задачи;

- уровень художественной грамотности вполне соответствует этапу обучения;

- учебная задача по методу полностью выполнена

Оценка «4» ставится, если ученик:

- полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;

- допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя;

- работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

- уровень художественной грамотности соответствует этапу обучения (допускаются незначительные отклонения);

- учебная задача по методу выполнена

Оценка «3» ставится, если ученик:

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;

- допускает неточность в изложении изученного материала.

- обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет, но несвоевременно;

- владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении;

- работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности.

- уровень художественной грамотности в основном соответствует этапу обучения;

- учебная задача по методу в основном выполнена (или выполнена не полностью)

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допускает грубые ошибки в ответе;

- не справляется с поставленной целью урока;

- обнаруживает полное незнание учебного материала.

- обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определёнными в образовательном стандарте.
- учебная задача по методу не выполнена (или выполнена не полностью).

Оценка тестов

Оценка «5» - 85% и более правильно выполненных заданий

Оценка «4» - от 60 до 85%

Оценка «3» - от 30 до 60%

Оценка «2» - менее 30%

Оценка ученического проекта

Критерии сформированности компетентности:

2 – выше среднего

1 – средний

0 – ниже среднего.

Показатели проявления компетентности	Фамилии учащихся					
Предметно-информационная составляющая (максимальное значение – 6)						
1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта						
2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения						
3.Знание источников информации						
Деятельностно-коммуникативная составляющая (максимальное значение –14)						
4.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность						
5.Умение формулировать цель, задачи						
6.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы						
7.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами						
8.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью						
9.Умение находить требуемую информацию в различных источниках						
10.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью						

Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное значение – 8)						
11.Понимание актуальности темы и практической значимости работы						
12.Выражение собственной позиции, обоснование ее						
13.Умение оценивать достоверность полученной информации						
14.Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство						

ИТОГО:									
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Максимально возможное количество баллов: 28

Оценка “удовлетворительно”: от 12 до 17 баллов (42%)

Оценка “хорошо”: от 18 до 24 баллов (65%)

Оценка “отлично”: от 25 до 28 баллов (90%)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебники (название, автор, издательство, год издания):

1. «Технология 9 класс» под редакцией В.Д.Симоненко, Москва. Вента – Граф, 2008г.
2. «Технология. Материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д.Симоненко 9 класс.- Волгоград.
3. Коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>

PC CD-ROM:

1. Экономика для детей
2. Неделя финансовой грамотности в регионах России
3. Реферативная работа (требования)
4. Проект «Профессиональное самоопределение»
5. Проект по экономике «Влияние рекламы на сбыт»

Технические средства обучения

1. Рабочее место ученика.
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. Колонки (рабочее место учителя).
4. Принтер черно-белый.
5. Локальная вычислительная сеть (с доступом в Интернет).

Программные средства

1. Операционная система Windows XP (7).
2. Простой текстовый редактор Блокнот (входит в состав операционной системы).
3. Почтовый клиент Outlook Express (входит в состав операционной системы).
4. Браузер Internet Explorer (входит в состав операционной системы).
5. Растровый редактор Paint (входит в состав операционной системы).
6. Антивирусная программа Антивирус Касперского 6.0.
7. Офисное приложение Microsoft Office 2003, включающее текстовый процессор Microsoft Word со встроенным векторным графическим редактором, программу разработки презентаций Microsoft PowerPoint, электронные таблицы Microsoft Excel, систему управления базами данных Microsoft Access.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.edu.ru> –каталог образовательных интернет-ресурсов;
- <http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки единого государственного экзамена;
- <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению;
- <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
- <http://www.teacher-edu.ru> – научно-методический центр кадрового обеспечения общего образования ФИРО МОН РФ
- <http://www.mon.gov.ru> – сайт министерства образования и науки РФ
- <http://www.apkro.ru> – сайт модернизации общего образования РФ
- <http://www.ed.gov.ru> - сайт Министерства образования РФ

- <http://school.edu.ru> – российский образовательный портал
 - <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
 - <http://gramota.ru> – Портал по культуре речи
 - <http://lit.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Литература"
- /методические материалы/
- <http://som.fsio.ru> – Сетевое объединение методистов
 - <http://rus.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Русский язык"
- /методические материалы/
- <http://www.km-school.ru> - КМ-школа
 - <http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей
 - <http://www.lib.ru> - Электронная библиотека
 - www.virlib.ru – Виртуальная библиотека
 - www.rvb.ru – Русская виртуальная библиотека
 - <http://literpskov.narod.ru> - литература Пскова
 - <http://www.kaverin.ru> (библиотека В. Каверина)
 - <http://schoollibrary.ioso.ru> (школьная библиотека)
 - <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> - Образовательные ресурсы Интернета.
- Русский язык
- <http://www.pyckoeslovo.ru> - Репетитор по русскому языку
 - <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
 - <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- ресурсов
- <http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии
 - http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola
- Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»»
- <http://fsu-expert.ru> – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)
 - <http://www.ug.ru> - Сайт Учительской газеты
 - <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений
- <http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.